



匡智屯門晨崗學校

19-20 周年報告



匡智屯門晨崗學校 學生網上學習平台

電子家課冊_new

自學時間表_初小	星期一 (09:04)	星期二 (09:04)	星期三 (09:04)	星期四 (09:04)	星期五 (12:04)		
科員/教師 (ID卡)	電子家課冊	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CH6
常識/粵老師	PDF新課本	CM1	CM2	CM3	CM4	CM5	CM6
常識/李老師	PDF新課本	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6
數學/孫老師	PDF新課本	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CH6
數學/李/周老師	PDF新課本	CM1	CM2	CM3	CM4	CM5	CM6
數學/李/周老師	PDF新課本	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6
國文科(王老師)	PDF新課本	CH1	CH2	CH3	CH4	CH5	CH6
國文科(吳老師)	PDF新本	CHM1	CHM2	CHM3	CHM4	CHM5	CHM6
國文科(楊老師)	PDF新本	CHL1	CHL2	CHL3	CHL4	CHL5	CHL6
實用英語科(鄧老師)	PDF新本課本	H1	H2	H3	H4	H5	
實用英語科(馮福老師)	L級PDF新課本	L1	L2	L3	L4	L5	

自學時間表_高小	星期一 (09:04)	星期二 (09:04)	星期三 (09:04)
科員/教師 (高卡)	電子新課本	電子新課本	電子新課本
常識_彭老師	PDF新BH線位置	PDF新BM線位置	BH1/BM1
常識_鄧老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BL1
常識_鄧老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BL1
常識_何老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BL1
常識_李/何老師_區	PDF新AM線位置	PDF新AM線位置	AM1/AL1
國文_黃老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BH1
國文_洪老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BL1
國文_何老師	PDF新BM線位置	PDF新BM線位置	BM1
國文_湯老師	PDF新AH線位置	PDF新AL線位置	AH1/AL1
數學_秦老師	PDF新_BH線_位置	PDF新_BH線_位置	BH1
數學_古老師	PDF新BL線位置	PDF新BL線位置	BL1
數學_黃老師	PDF新BM線位置	PDF新BM線位置	BM1
數學_黃/湯老師	PDF新BH線位置	PDF新BL線位置	BH1/L1

目錄

1. 辦學宗旨.....	1
2. 我們的學校.....	2
2.1 辦學宗旨	2
2.2 校訓.....	2
2.3 學校教育目標	2
2.4 學校架構圖	3
2.5 學校簡介	4
2.6 學校設施	4
2.7 學校管理	5
3. 關注事項	6
關注事項一： 配合學校發展，持續完善校本行政工作，推行知識管理文化，發揮中層管理職能	6
關注事項二： 重整課程架構，配合教學策略，提升教學質素	11
關注事項三： 以正向行為模式，為有需要學生設計合適的課程或活動，以提升其獨特之才能，建立自信積極的生活模式。	19
4. 我們的學生及教職員	24
4.1 班級組織	24
4.2 學生人數	25
4.3 學生出席率	26
4.4 畢業班學生出路.....	26
4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會).....	27
4.6 教師離職率	29
5. 我們的學與教	29
5.1 本校特色	29
5.2 實際上課日數	30
5.3 整年為學生安排學習活動總數	31

5.4 主要學習領域的課時	33
6. 我們對學生成長的支援	35
6.1 專業隊工	35
6.2 支援形式	35
6.3 學生輔導服務	36
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計	36
6.3.2 言語治療小組服務時數統計	37
6.3.3 個別化輔導	37
6.3.4 職業治療服務時數統計	38
7. 學生表現	38
7.1 學生學習表現	38
7.2 學生參與校際活動	40
7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	41
7.4 校際及校外活動獲得的獎項	42
8. 回饋與跟進	44
8.1 配合學校發展，持續完善校本行政工作，推行知識管理文化，發揮中層管理職能。	44
8.2 重整課程架構，配合教學策略，提升教學質素	44
8.3 以正向行為模式，為有需要學生設計合適的課程和活動，以提升其獨特之才能，建立自信積極的生活模式	44

附件

1. 小學課程統籌主任工作計劃報告
2. 「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告
3. 周年財務報告
4. 學校發展津貼財政報告
5. 綜合傢俱及設備報告
6. 資訊科技綜合津貼報告
7. 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)
8. 多元學習津貼周年報告
9. 職業治療師現金津貼報告
10. 非華語學習基金津貼報告
11. 改善非華語學生的中文學與教學校報告
12. 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告
13. 運用推廣閱讀津貼報告書
14. 姊妹學校交流報告書
15. 「一校一行政主任」政策津貼報告
16. 全方位學習津貼-津貼運用報告
17. 學生活動支援津貼報告
18. 校長持續進修紀錄

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

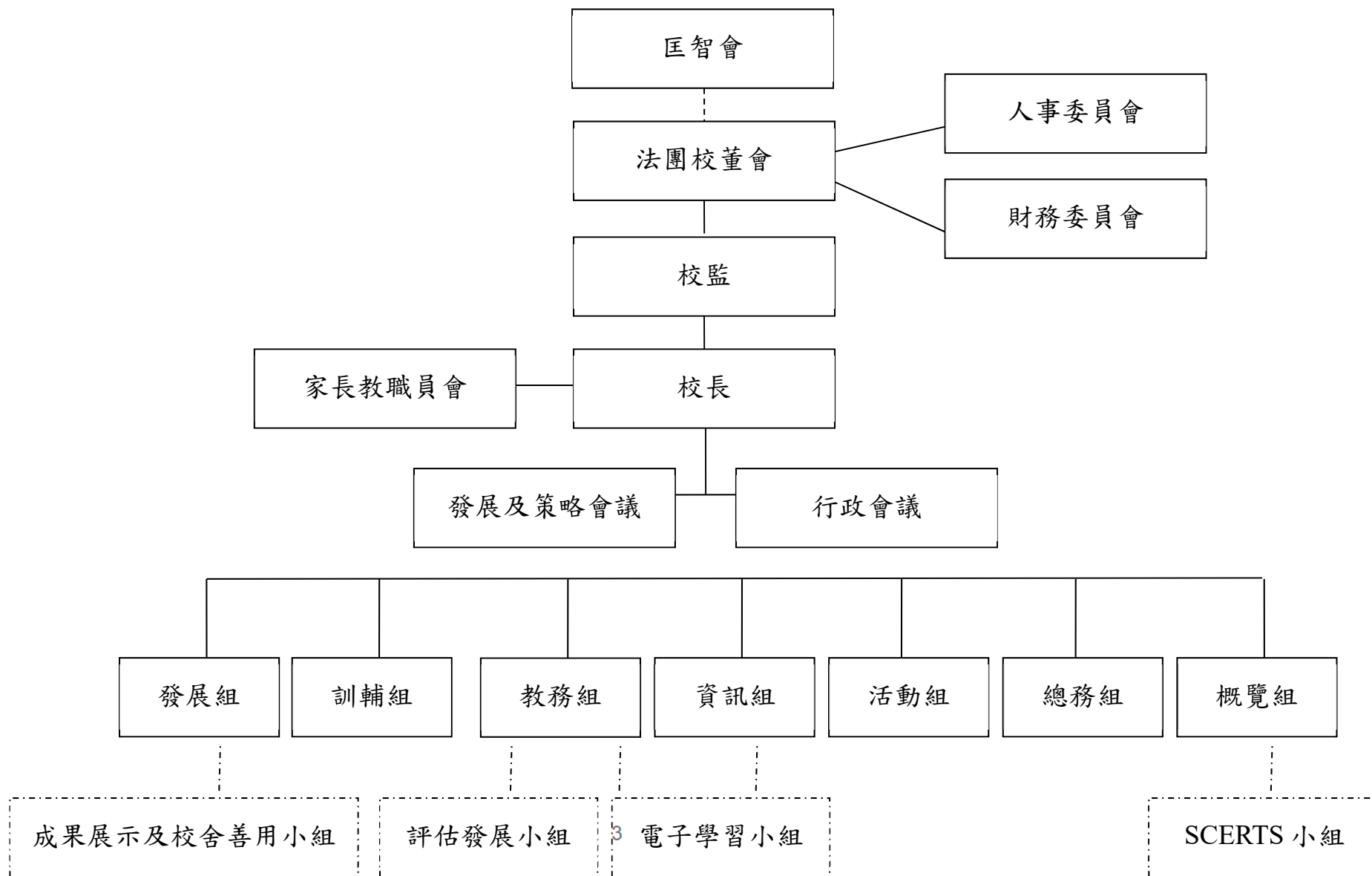
2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

2.3 學校教育目標

- 2.3.1 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。
- 2.3.2 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。
- 2.3.3 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
- 2.3.4 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

2.4 學校架構圖



2.5 學校簡介

本校於一九八五年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生，為屯門區第一所智障特殊學校。一九九一年，本校搬遷至現址，再分拆為輕、中度兩所獨立學校；改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。一九九七年，本校辦學團體「香港弱智人士服務協進會」改名為「匡智會」，本校亦隨之改名為「匡智屯門晨崗學校」。

本校除積極為智障人士提供優質教育外，還著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。此外我們深信健康快樂的人生，建基於充實和有意義的生活。故此，我們舉辦了音樂、園藝、武術、獅藝、田徑等興趣小組及雜耍、合唱團、球類活動等多項課後興趣班，藉此培養學生的興趣，建立自信及發掘他們的潛能。

同時，本校投入大量人力及資源於支援學生的服務，並著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。提供的服務包括情緒輔導、職業治療、家長支援和學生出路等。二零零二年教育局質素視學保證組評估此方面工作表現優異。二零零九年教育局外評亦認同學校已建立持續發展的動力。

2.6 學校設施

本校零五年完成學校改善工程後，校舍各項設施已漸見完備，包括：課室十一間、設計與科技室一間、視覺藝術室一間、家政室一間、音樂室一間、電腦室兩間、資源室一間、言語治療室兩間、圖書館一間、學生活動中心一間、校園小記者錄影室一間、家長資源室一間、小組學習室三間、教具室一間、會面室一間、教員室一間、社工室兩間、醫療室一間、工友室一間、雨天操場、室外活動場地(標準籃球場及匡智歡樂田園)及升降機等。零九年更獲得家長捐款購置二十八座位校巴一部及屯門區議會支持興建一標準籃球場，並於一五年獲捐贈二十九座位校巴一部。

2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員 年度	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
19 / 20	6	1	2	2	1

因受到疫情影響，令本年度已規劃的學校工作未能如期開展，原本以 KPM 數據作為評核學校工作的準則，已不切合學校實際情況；因此，19-20 周年報告中的成功準則改以學校教職員的問卷回饋作替補。

3. 關注事項

關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。

■ 發揮行政組人員共同領導學校

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.1. 提升行政會議人員掌握會議管理的效用	較上學年的 KPM 綜合評分數據有所提升	持份者問卷	<p>行政組別代表參與議事工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一次行政會議就學校組織編制的轉變，全面給教師和專責人員透過行政會議參與行政管理和決策的機會。 - 七個行政組別的教師和專責人員代表輪次出席行政會議。教師代表 2 人，其中 1 位為組長；其次，每個專責組別代表 1 人。 - 行政會議完結，各行政組組長於星期五的分享會向其組員匯報及收集意見，並將意見帶進議會中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在新學年開放給學校教師和專責人員共同參與行政會議。 ● 各組別組長會於下一次的行政會議前與成員公布會議內容並收納意見。 ● 整個過程，不但能給同工參與會議，也可以為學校的行政事務共同籌謀及決策，增強同工對學校工作的投入和參與性，以及提供會議管理的學習機會。 ● 本學年行政會議模式獲教職員配合和認同，運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校接納教育局的措施，全面推行教師學位化的建議，為給予教師們能夠有更全面的發展、認識和參與不同層面的學校事務，故安排教師及專責人員了解和涉獵學校行政的安排十分恰當。 ● 雖然祇在上學年推展了新的行政會議制度便受疫情影響而暫停，但制度已被確納，施行漸見有序順暢。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.2. 組織行政組別之間的團隊合作文化，共同推動學校工作	較上學年的KPM 綜合評分數據有所提升	持份者問卷(教師 21) 持份者問卷(專責 21)	<p>藉推展學校活動的機會，加強行政組之間的合作，達致目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉著大型或全校性學校活動的機會，加強行政組之間的合作如發展日、退修日等。 - 於校務會議「學校關注事項」的議項中，給同工知悉，讓信息流通。 - 藉著「學校發展與問責」數據電子平台的回饋，檢視各方籌辦活動後的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議將年度關注事項納入常規議項中，每次會議前會審視周年計劃的工作發展流程，安排討論和事項公布供同工參與和知悉。 ● 發展組因應發展日、退修日以及籌備才藝表演等工作，給予不同行政組別的同工合力參與策劃和推動，如匡智會聯校發展日同工就講座內容作分享報告；又或同工需要因應疫情發展修訂原定才藝表演計劃的工作部署，最終於五月中才開始復課，學生未有充份時間排練，令計劃未能如期舉行。 ● 根據學校問卷回饋，90.9%同意和非常同意行政組別之間的團隊合作，有助推動學校工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校事務已陸續放權予七個行政組的成員去執行和實踐，校方扮演中間人或顧問角色，盡量在人手和資源方面提供配合和支援。 ● 同工已逐步承擔學校工作，雖然在處理過程中仍有疏漏和不足處，如向成員報告和意見收集方面，但有了這些經驗和練歷，對學校同工的成長均有實質的幫助。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.3. 組織管理培訓，將經驗傳承	參與者能在個人工作上給予反思回饋	檢視問卷回饋	<p>資深教師分享工作實踐的歷練，給梯隊的教師們汲取經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於發展日為行政管理經驗分享預留時間，邀請資深同工分享經驗，內容以提升梯隊人員的工作實踐為重心。 - 透過參與者的口頭回饋，調適分享內容，藉著參與者的文字回饋以檢視活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展組明白能夠適當地處理學生的嚴重情緒行為對學校學生和同工尤其重要，故曾邀請理工學院導師到校提供「暴力行為控制及脫身法」培訓講座，以理論層面和工作坊給同工從實踐中了解施行的方法，但受到香港的社會事件和發生的疫情而未能落實。 ● 為了能解決同工的需，校方安排學校資深專業的心理學家就有關課題為同工提供培訓，將其經驗轉移並提升學校梯隊的同工們的知識。 ● 根據兩條問卷的回饋，平均約 93.1%同意和非常同意學校培訓和分享活動，有助提升梯隊人員的工作實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然與原定邀請理工學院講者到校的安排有別，但校方於第二次發展日邀請資深專業的心理學，透過視像形式提供相關的培訓活動，並給予參與者作分組回應，讓同工能夠了解到若遇到學生有嚴重行為和情緒緒時的處理方法。

為校舍加建計劃進行前期籌備工作

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.4. 建構溝通平台和渠道，給資訊通達流傳	能收集意見給加建小組考量	會議紀錄	<p>建立信息收集和發送渠道，給資訊傳遞和流通：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過家長教職員會委員代表將興建新校舍籌備工程的進度於家長教職員會會議公布和收納意見。 - 透過家長校董代表將興建新校舍籌備工程的進度於法團校董會會議公布和收納意見。 - 透過學校代表將興建新校舍籌備工程的進度於校務會議公布和意見收納。 - 透過學校通訊、通告等渠道，將興建新校舍籌備工程的進度向家長和學校同工公布。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加建小組學校代表定期在家長教職員會會議、法團校董會會議、校務會議及諮議會公布有關加建消息及進程。 ● 本年十月已在學校地下大堂擺放展板，發布新校舍設計圖及相關資訊。 ● 建築署及設計顧問公司參考了加建小組提供的意見後，並確立未來新建校舍的設計圖則，現已排期呈交予立法會進行審批及撥款通過。 ● 有關新校舍加建會議、討論內容和工作進展均記錄在會議紀錄中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度主要在各會議上公布有關政府部門如地政署、漁護處、測量署先後到加建場地進行視察及測量，以及中華電力公司移走電柱桿，並在楊青路行人路位置放置電線等，為加建作好準備。 ● 新校舍設計圖已順利完成及提交立法會申請有關撥款，惟立法會有多項撥款議題討論，至七月會期完結，仍未審批本校加建校舍撥款。

■ 善用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，達成校本專項項目

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.5. 配合學校發展和學生需要，達成專項項目的工作	完成「建設學生職業治療設施和場地」計劃工程	監察計劃進度	<p>運用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，完成各個專項項目，如籌建職業治療體感場地：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 申請優質教育基金，籌建職業治療體感場地。 - 定期於行政會議報告工作進展。 - 每學習單元週期公布接受職業治療的學生名單，給 IEP 教師參與學生職業治療課。 - 編寫和發送「建設學生職業治療設施和場地」工程標書。 - 與工程承建商規劃體感場地的器材和設施，如安全地墊、職業治療鋼架等。 - 舉辦職業治療講座。 - 為「建設學生職業治療設施和場地」計劃籌辦發布會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請基金計劃的負責人已於 18-19 學年二月份呈交計劃書，並定期於基金網頁了解計劃的進展情況。 ● 學校也曾致電優質教育基金職員了解審批情況，得到的回覆表示計劃仍在審閱中。 ● 雖然計劃仍未獲批，但其他預備工作沒有停頓，繼續編排教師參與學生的職業治療課及為家長和學校同工提供職業和培訓活動。 ● 最終於二零二零年四月份接獲優質教育基金的回覆，並按要求在計劃中補充所需內容，現仍待優質教育基金確立申請成功和撥款。 	<p>由於有關計劃的申請前後已經歷兩個學年之久，若然能夠成功申請及獲優質教育基金資助，也需要重新審視計劃內容並作適當的修訂，以滿足學校未來實際的需要。</p>

關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。

■ 自主學習的深化與評估的配合

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.1. 誘發學生學習動機，推動自學及獨立學習的能力	學生在主科的學習活動中，是以他們的特性/擅長的學習模式進行	檢視科本學生成果資料夾、搜證表格及 SLP 平台內的學生成果	<p>探究從「興趣」、「嗜好」或「專長」引起的學習動機，誘發學生自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主科科任老師在科會中更新學生擅長的學習模式，科任老師參考相關資料，於課堂中按學生的特性編排教學活動。 - 以一主科及一術科作為試點，針對學生的特性，編排適切的學習活動，誘發學生學習動機，分享箇中經驗，逐步推展至其他科目。 - 以一主科及一術科作為試點，按學生擅長的學習模式，收集學生 LPF 顯證或其他相關的學習成果，並儲存於 SLP 平台中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期第一次科會中，已請主科科主任檢視學生擅長的學習模式並請科任更新。 ● 於個人發展計劃揀選初階能力的學生作試點，請個別數學、常識、音樂及體育科老師試行。老師會根據學生擅長的學習模式，調適教學策略，例如：用 BookCreator、MindMapper、Classkick、Nearpod 進行課堂活動提升學生的學習動機、參與度。老師會收集學生的作品，評估學生的能力。 ● 本學年單元一的評級協調會議已在 11 月內召開，語文、數學及常識科的搜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受停課影響，原定的計劃只能完成部份內容，包括個人發展計劃當中同事只能做到第一循環的某個部分，或安排未有落實。又因復課後上課時間有限，估計同事於第二循環達成的目標不多；故建議新學年繼續沿用之前構思和做法，並加入其他科目試行。 ● 誘發自主學習方面，建議每次科會均請主科老師更新學生擅長的學習模式，以便科任老師編排合適的課堂活動。 ● 除了 LPF 顯證，科任老師亦已習慣按學生的特質調

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
			<ul style="list-style-type: none"> - 運用 SLP 平台的標籤功能或 OPP 整理學生興趣及學習模式資料。 - 繼續發展學生的自主學習，於個人發展計劃小組中，探討如何把自主學習推展至不同能力的學生。 	<p>證同事，也會根據學生的特質，調適工作紙或用學生擅長的 app 來預備教學，讓顯證更能反映學生的能力。而通識科因受停課影響，本年未有進行評級協調會議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今年申請了優質教育基金，以常識高小及體育高中作為試點，針對學生的特性，編排適切的課堂活動。上學期高小常識已作試行，效果理想，即使初階能力的學生，在課堂中亦能有較多的參與機會，完成課堂活動。而體育科因受停課影響，會調整試行的計劃，在復課期間開展。 	<p>適教學，所以本年請主科老師將組內一名學生完整的成果存檔，作為評估學生的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因今年只完成了單元一的評級協調會議，建議下年沿用今年的搜證範疇。 ● SLP 平台的標籤及當中的資料，例如學生的興趣、成果等，與收集學生的個人檔案相關，建議跟概覽組商議如何更新箇中內容及善用資料。 ● 透過收集學生完成的作品來評估學生學習表現，普遍學生表現較佳，較以往的評估週更能反映學生的能力。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.2. 推動校本評估工作使學生的學習成果得到顯現	於試點科目中，科任老師從學生擅長的學習模式，成功收集目標學生的學習成果	檢視 SLP 平台記錄	<p>匯集不同模式的評估策略，逐步建構校本評估機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按優質教育基金計劃書的實施時間，上學期於一科主科其中一個學階作試點，檢視過往的評估模式，下學期則於一科術科其中一個學階作試點。 - 召開共同備課會議，以學生學習特性為依據，編排適切學生的學習活動及評估工具，並於計劃的單元中試行。 - 把顯證及相關學生成果存放於 SLP 平台中。 - 於科會中分享經驗，並計劃如何推展至其他學階施行。 - 因應試點科目的經驗，於教務組會議商討如何逐步推展至其他科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動校本評估工作方面，本年申請了優質教學基金，就本校的評估工作進行檢視及修繕。原定上學期於一科主科、下學期於一科術科中推展，因疫情停課令計劃有所調節。 ● 學期初，進行了攝影工作坊、評估會議，為教職員簡介如何為學生搜證和評估時需注意的事項。 ● 上學期，主要在常識科高小學階試行，先跟科主任及高小常識科老師檢視以往的評估模式，再計劃如何以學生為本，調適教學及評估學生能力。當中老師用了不同的電子工具，如 MindMapper、Book Creator、Classkick，以及調適工作紙，提升學生學習效能，老師再透過收 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小常識科老師，在是次計劃中，均有針對學生的特質來預備教學，他們認為從中能提升學生的自信心及參與度，並更有效檢視學生的能力。 ● 原定下學期於高中體育選修科中試行，因受疫情停課影響，而復課後的課節不多，故有關計劃只能以小步子試行。高中體育科原定單元三在羽毛球課題中試行，為配合疫情的關係，會改為伸展運動的課題，調適教學及收集學生成果。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
				<p>集他們的成果，作為評估學生的工具。試行老師均認為以學生為本的教學活動，更能看到學生的能力，亦讓老師更容易掌握學生的難點來調適教學。</p>	
<p>2.3. 增強學生「自我保護」及「解難」的能力</p>	<p>較上學年的KPM綜合評分數據有所提升</p>	<p>持份者問卷(家長10)</p>	<p>透過學科、資訊科技、家長回饋、活動等配合，鞏固學生自我保護和解難的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教務組統籌學科配合，因應需要編排學習內容，透過成果分享日培養學生尊重和關愛意識，懂得自我保護。 - 利用生活個案事例，教導學生如何防範陌生人，增強自我保護能力。 - 透過虛擬實境(VR)技術，讓學生感覺身歷其境作出自我保護技巧/方法。 - 透過生活技能科以情景故事讓學生們思考自我保護的方法，亦讓他們更懂得如何保 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組就「關愛校園」課統主題統籌各科學習重點，計劃推行四星期的跨學科學習活動及以攤位遊戲形式給學生展示學習成果。惜受疫情影響，原定計劃的主要學科於停課期間以製作教學影片和課業形式處理，其他部分環節則未能按計劃進行。 ● 教務組按時規劃及檢視校本課程，因應主題滲入相關內容，透過學科及活動，配以資訊科技的協助，培養讚賞學生的關愛行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活技能科以情境故事模式加強學生自我保護的意識，讓學生懂得如何保護自己，不被侵犯，建議新學年延續活動。 ● 至於已製作的新虛擬實境(VR)教材，將會留待新學年的10月-11月學校發展日舉辦教職員工作坊，講解運作流程及操作方法，讓教師能夠協助學生如置身親歷其境和持續不斷地練習，學懂以正確的方法解決在模擬情境中面對的困難和作出適當的處理方法。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
			護自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組本學年聘請科技公司利用虛擬實境(VR)技術製作了九個社區環境、六位陌生人，以及兩個情境，分別模擬陌生人主動與主角對話和被陌生人觸摸私人部位，教導學生在虛擬實境中學習自我保護。 ● 根據學校問卷回饋，86.4%同意和非常同意課統內容的設計有助增強學生的「自我保護」及「解難」的能力。 	
2.4. 建立關愛校園文化	較上學年的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷(家長10)	<p>適時處理和糾正欺凌個案，維護校舍安全：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過班級經營課，討論班別/學階遇到的欺凌問題，了解現況。 - 訓輔組提供欺凌個案，以便校方製作貼合生活及實際可應用的教材，透過VR模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營課時，討論班中學生遇到的欺凌問題及處理方法。 ● 配合教務組，利用VR模擬角色扮演，讓學生懂得如何自我保護，以提高學生自我保護的能力。 ● 訓輔組老師統籌放學隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能在單元三的班級經營課，商討欺凌的問題及處理的方法，建議明年繼續進行。 ● 去年，在課程統整中，已完成欺凌的情景及個案處理的方法。 ● 利用訓輔老師統籌各隊

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
			<p>擬角色扮演，提高學生的自我保護意識及學習興趣。</p> <p>- 校內的各隊伍中(例如：放學隊、校車隊、家長隊等)，由訓輔老師協助統籌及跟進，監察學生的秩序及行為，並與輔導老師協作，共同改善學生在秩序和紀律上的問題。</p> <p>- 訓輔組於班主任時間、小息及放學時段巡查各班學生，讓學生能建立守規、關愛的校園。同時，訓練風紀領袖生，巡查校園，向同學宣揚關愛、守規的訊息。</p>	<p>伍，例如：校車隊、家長隊、自行放學隊等，監察學生秩序及行為，遇到學生有不合宜行為，與 IEP 老師協作，共同商討處理的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組在早會上，向同學講解學校及課堂的規則和秩序，讓學生明白學校在秩序和紀律上的要求。 ● 訓輔組在早會、小息及放學時段巡查各班，讓學生明白如何遵守規則和秩序。 ● 建立風紀及高峰隊，協助巡查校園，提示同學應有的規則和秩序，宣揚關愛的行為。 ● 根據學校問卷回饋，86.3%同意和非常同意透過宣揚關愛和守規訊息，協助和輔導學生遵守秩序 	<p>伍，讓學生知悉學校在返放學、乘車上的要求。有需要時，與 IEP 老師協作，商討處理方法，學生減少了不合宜的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會時，向學生講解課堂的要求、學生應有的行為。在學校的支援記錄數據顯示，學生支援的次數減少。建議來年，可以在各學階建立班規及獎勵計劃，以增強正向的行為。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
				和紀律，讓學生建立守規、關愛校園文化。	

■ 優化個別學習計劃，加強 IEP 與課堂的連繫

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.5. 持續發展個別學習計劃，提升計劃質素	超過半數教師對推行自主學習社群給予正面的回饋	會議紀錄	<p>擴散推展 IEP 與課堂配合，關注學生的需要，為家長供支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行 1 人 1 個自主學習個案，將學生感興趣的學習模式伸延至課堂學習。 - 透過校務會議分享向全校老師及專責同事介紹運用 SLP 認識學生的特性。 - 成立家長群組，回饋學生 IEP 需要。 - 社工為成立了的家長群組提供支援和協助。 - 透過會議報告，檢討工作推行成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期的分享會上講解如何在 SLP 平台擷取學生資料，了解學生的特性和如何應用於教學工作上。 ● 因應疫情發展，於下學期設立 IEP 學習群組，分別有實作訓練、體藝和社交溝通群組，老師因應學生的特性和需要，將他們歸入於其中一個群組之中，並透過教學短片或派發教材讓學生在停課期間，仍能以遙距方式進行 IEP 學習，以支援家長處理學生在家持續學習的需要；並 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校務會議的分享環節，加強同儕之間的交流，促進老師專業分享，藉以提升 IEP 的質素。 ● 除了跟進學生 IEP 年度目標之外，概覽組也因應疫情發展為關注學生需要和對家長作出相應的支援。 ● IEP 群組在疫情之下產生，參與 IEP 群組的老師按學生的獨特性提供興趣發展及學習，從而支援家長讓子女在家中進行學習或訓練，參與教職員表示安排恰當及初見成效。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
				<p>於第三次教師發展日，教職員各自分享一位群組 IEP 學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3 月成立離校前準備群組，由社工、老師及言語治療師為應屆畢業生和家長提供支援，就學生未來的生活作預備。 ● 根據 IEP 會議超過 90% 的教師對推行自主學習社群給予正面的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為讓畢業生在離校前作好轉銜準備，概覽組制定轉銜課程及安排老師及各專職同事組成群組跟進，有效為準離校生及家長提供支援。

關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。

■ 讚賞有道，行為改造

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
3.1. 讓家長了解子女在不同階段的成長關注	較上學年的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷 (家長7)	<p>裝備爸媽讚賞的思維和技巧，欣賞孩子付出的努力，持續孩子的好行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦正向管教講座及多元化活動，提升家長對讚賞思維的認識及掌握正增強技巧。 - 透過學校刊物、網頁等滲入相關資訊，從而提倡讚賞文化。 - 透過不同渠道鼓勵家長對子女表現作正面回饋，例如校園讚賞樹、讚賞卡、心聲欄等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第54期青苗集以『讚賞你』為題，邀請多位家長投稿，推展讚賞文化。 ● 上學期按計劃於大堂張貼教師給予學生的讚賞卡；鼓勵家長多作具體讚賞，提升正向行為。 ● 原訂下學期舉辦讚賞文化專題講座及填寫讚賞卡活動，以推動家長放眼欣賞子女的亮點，學習讚賞子女，唯因疫情關係有關活動未能推展。 ● 根據學校問卷回饋，84.1%同意和非常同意透過校園讚賞卡推廣活動，鼓勵家長對子女的表現作正面回饋，推動家長實踐讚賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課關係致未能舉辦講座，計劃於來年籌辦。 ● 透過張貼老師讚賞卡及家長於青苗集之投稿，成功提倡讚賞文化。家長公開表達對孩子的愛和欣賞，營造和建立互勵互勉之氛圍。建議會繼續廣泛推動，期望更多家長可參與。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
3.2. 建構分享渠道，提升教職員以正向行為支援學生行為發展	老師能展示以正向行為支援模式互相分享學生個案	校務會議個案分享	<p>建立正向行為支援機制，幫助學生正向行為的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉著校務會議個案分享機制，收集教職員讚賞學生正面行為的資訊內容。 - 收集和整理合適個案，將經驗成果編製成校本書冊。 - 將書冊放存於學校圖書館以供校外人士、學生家長、教職員參閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及專責人員能按輪次在校務會議上進行學生個案分享，已有八位教師分享如何以正向支援模式幫助學生發展正向行為；另受疫情停課關係，十五位教師和專責人員以拍攝影片形式作分享交流。相關個案分享存放於學校電子平台。 ● 原定運作受疫情停課影響，待集合新學年的分享個案後才編製成書冊，以供校外人士、學生家長、教職員參閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初期主要以 One Page Profile 的形式分享個案，並於第五次校務會議向同事分享正向行為支援的事例，同事按編排輪次於校務會議恆常分享學生個案，當中著重點是以讚賞方式以鼓勵學生達至強化和持續學生的正向行為表現。從中讓同工之間交流心得，互相學習。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
<p>3.3. 推動教職員彼此間諒解、配合和欣賞不同特質、專長和個別需要的學生</p>	<p>較上學年的KPM綜合評分數據有所提升</p>	<p>持份者問卷(教師 29, 50, 51)</p>	<p>學習欣賞學生的亮點，多讚賞多鼓勵同學的成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生分享校園生活環節擴大至班級經營進行。 - 每個單元各邀請同學參與分享環節。 - 分享內容以學生參與課外活動的得著、自我感受為重心。 - 透過活動給同學和教職員之間建立互相欣賞的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師邀請學生嘗試以Book Creator分享框架完成分享內容，並於班級經營課與班內同學分享自己參與課外活動的得著和感受。 ● 復課後，為避免人群聚集取消了下學期的德育早會和班級經營課的學生分享活動；因此，新學年仍會恆常地繼續進行個案分享，以建立同學們和教職員之間的互相欣賞文化。 ● 根據學校問卷回饋，77.3%同意和非常同意透過於早會分享學生的校園生活環節活動，能推動教職員彼此間諒解，配合和欣賞不同特質、專長和個別需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然受疫情影響令運作受阻，但以上學期觀察所見，部分同學都十分雀躍分享自己參與課外的得著和感受，並得同學和老師們給予正面鼓勵感到滿足。 ● 從分享的過程中，令同學和教職員們更明白學生的特質、喜好和長處，從而多認識學生的亮點。

■ 推展匡智會同工研發的溝通策略 C. R. A. F. T

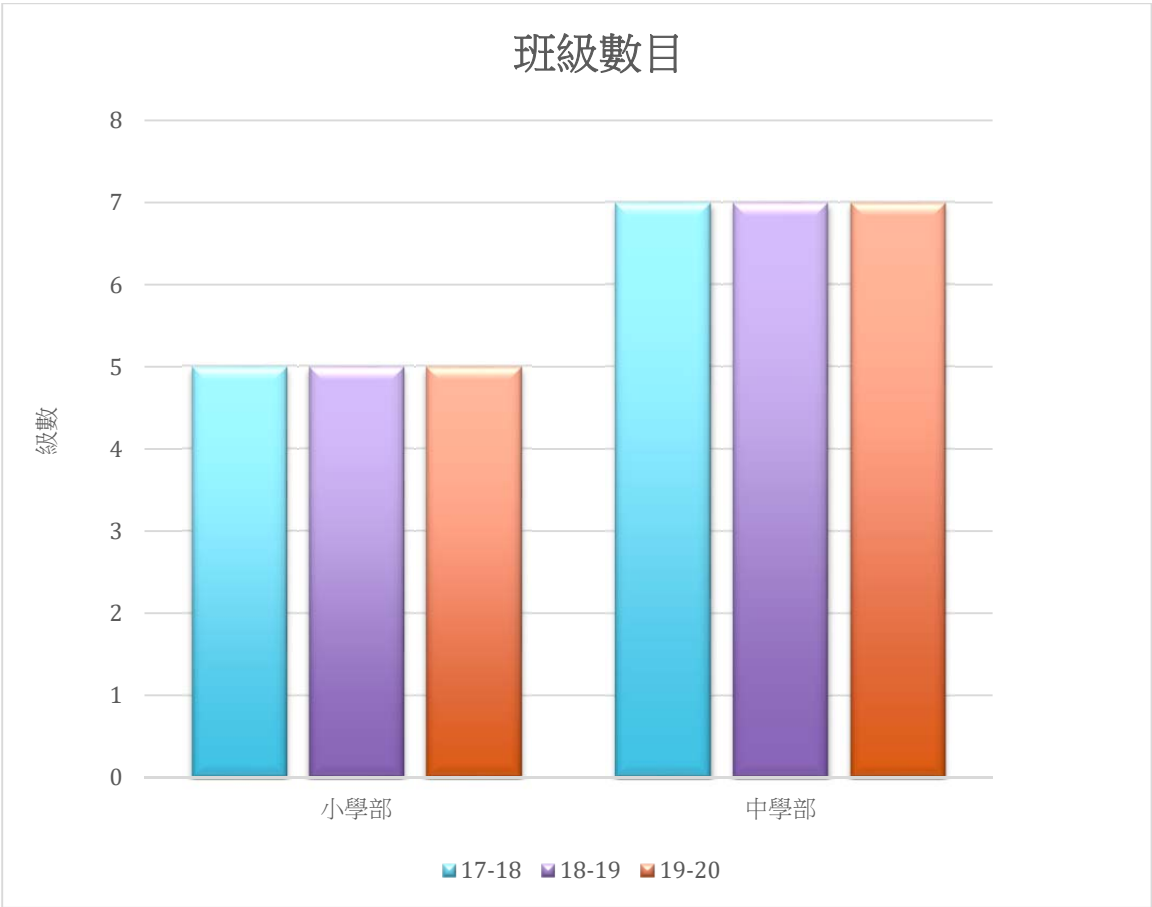
目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
<p>3.4. 分享 C. R. A. F. T 個案，給同工認識 C. R. A. F. T 的應用</p>	<p>75%同工同意分享及培訓有助了解 C. R. A. F. T 的應用</p>	<p>檢視問卷回饋</p>	<p>推動教職員和家長層面為低口語學生善用 C. R. A. F. T 作溝通：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師及專責人員選學生進行 C. R. A. F. T。 - 同工於分享會分享 C. R. A. F. T 的過程及經驗。 - 邀請教育心理學家為同工提供 C. R. A. F. T 技巧培訓。 - 透過學與教分享會與家長分享校內 C. R. A. F. T 個案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期老師及專責人員因應學生溝通模式選取合適的學生進行 C. R. A. F. T，負責人員會按學生的能力和興趣選用合適的工具如以溝通冊或 BookCreator 方式進行。 ● 匡智會聯校發展日分享 C. R. A. F. T 的源起與輔導，本校也安排同工出席有關講座，並將個人反思和回饋內容製成影片，於第三次教師發展日作報告和分享。 ● 根據學校問卷回饋，90.9% 同意和非常同意透過發展日分享 C. R. A. F. T 的過程和經驗，能推動教職員為低口語學生善用 C. R. A. F. T 作溝通，促進同工的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度受疫情影響，取消原定的學與教分享，未能與家長分享校內 C. R. A. F. T 個案，待新學年再作跟進。 ● 雖然部份 C. R. A. F. T 的運作和活動受停課影響，然而匡智會舉辦的聯校發展日令同工對 C. R. A. F. T 的應用加深了認識及獲益良多，建議本校繼續參與會方的講座活動。 ● 親身到學生家中，利用 C. R. A. F. T 了解學生不當行為的因由，效果顯著；令學生明白當有想做的事情時，如何事先和家人溝通和預告，避免產生誤會。

■ 送讚給社會

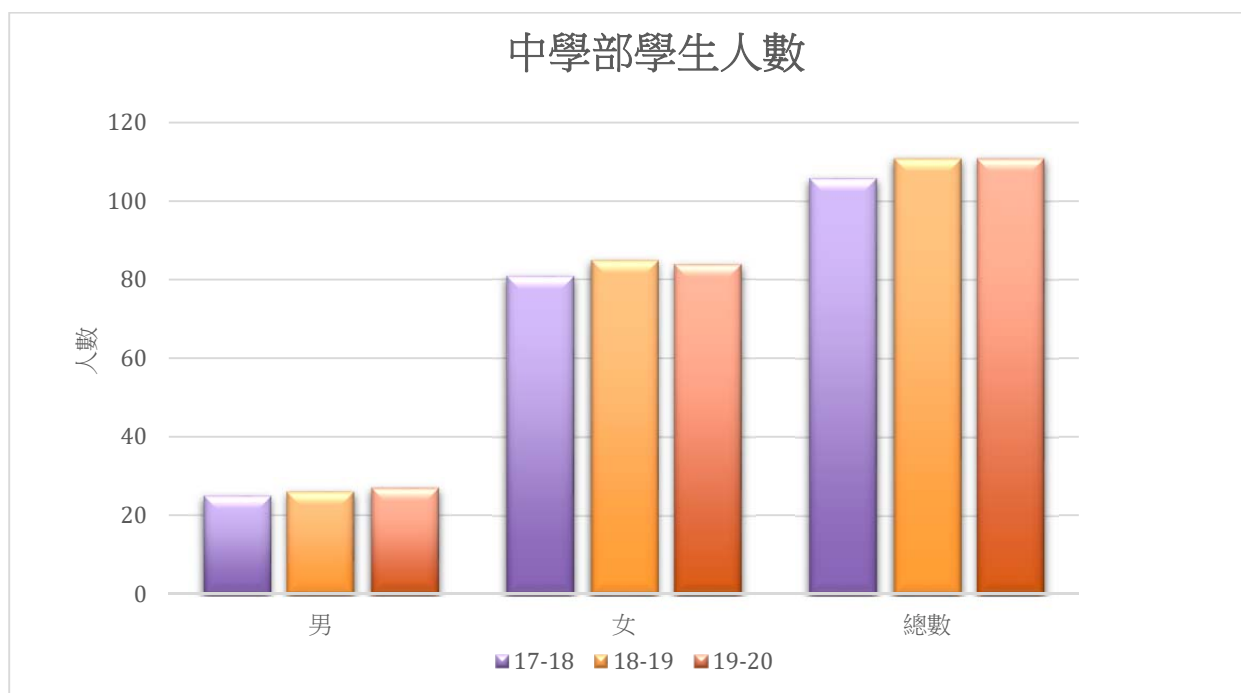
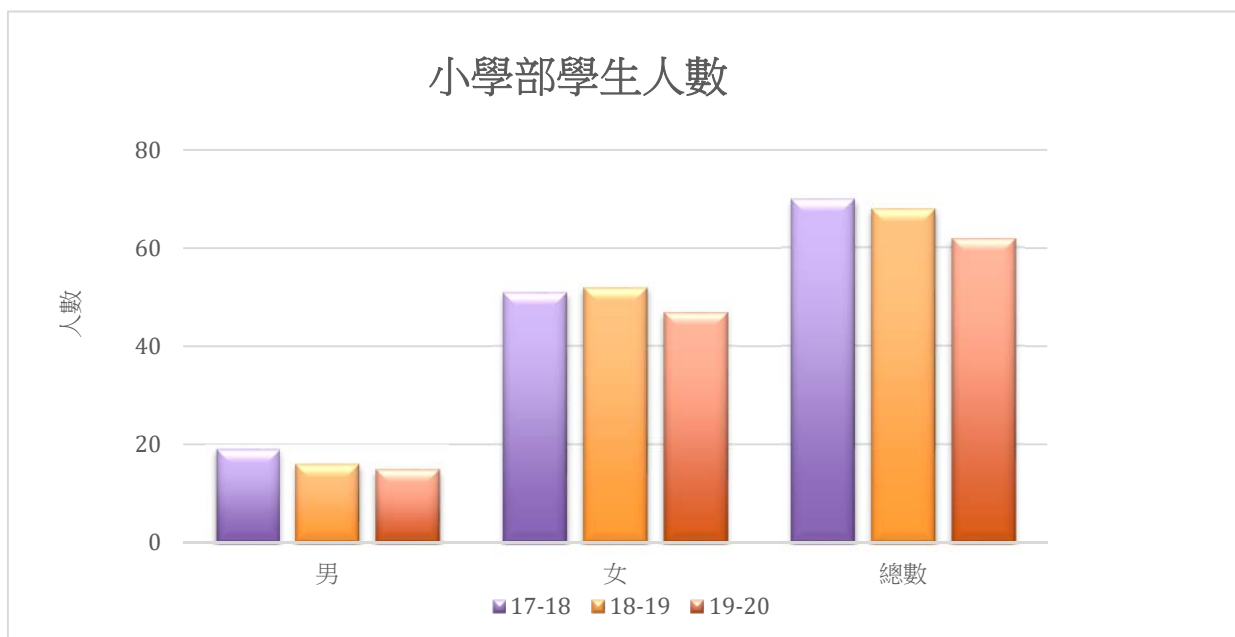
目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
<p>3.5 善用網上社交媒體向外界作宣傳、推廣和分享，並且透過推廣同學、家長的產品，持續與外界連繫，為社會注入正能量，「送讚給社會」</p>	<p>學校社交平台的瀏覽人次有所增加</p>	<p>檢視社交平台的數據</p>	<p>於學校網上平台推廣學校/學生學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學校社交平台上分享同學的獎項、學習成果、家長的手工藝品。 - 配合善用餘暇活動，發掘更多家長與同學一起創作的成果於學校社交平台上宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期(最少每週兩次)在學校社交平台 Facebook 專頁上載學生活動和比賽成果，以加強學校對外的正面形象。 ● 根據學校問卷回饋，77.3% 同意和非常同意透過善用網上社交媒體如 Facebook 向外界推廣和分享學生的能力和專長，為社會注入正能量，「送讚給社會」。 ● 截至六月份有讚好人數有 323，較 18-19 學年提升 70%；而追蹤者人數達 345 人次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二月起內容調適為與抗疫、停課事宜相關的資訊，例如：二月的主題是「抗疫」、三和四月是「停課在家可以做甚麼？」、五月為「情緒支援」和 IEP 群組建立的「優秀影片分享」、六月是「復課準備」等，讓家長和學生以不同方式接受有用資訊，有關工作取得正面回應。

4.我們的學生及教職員

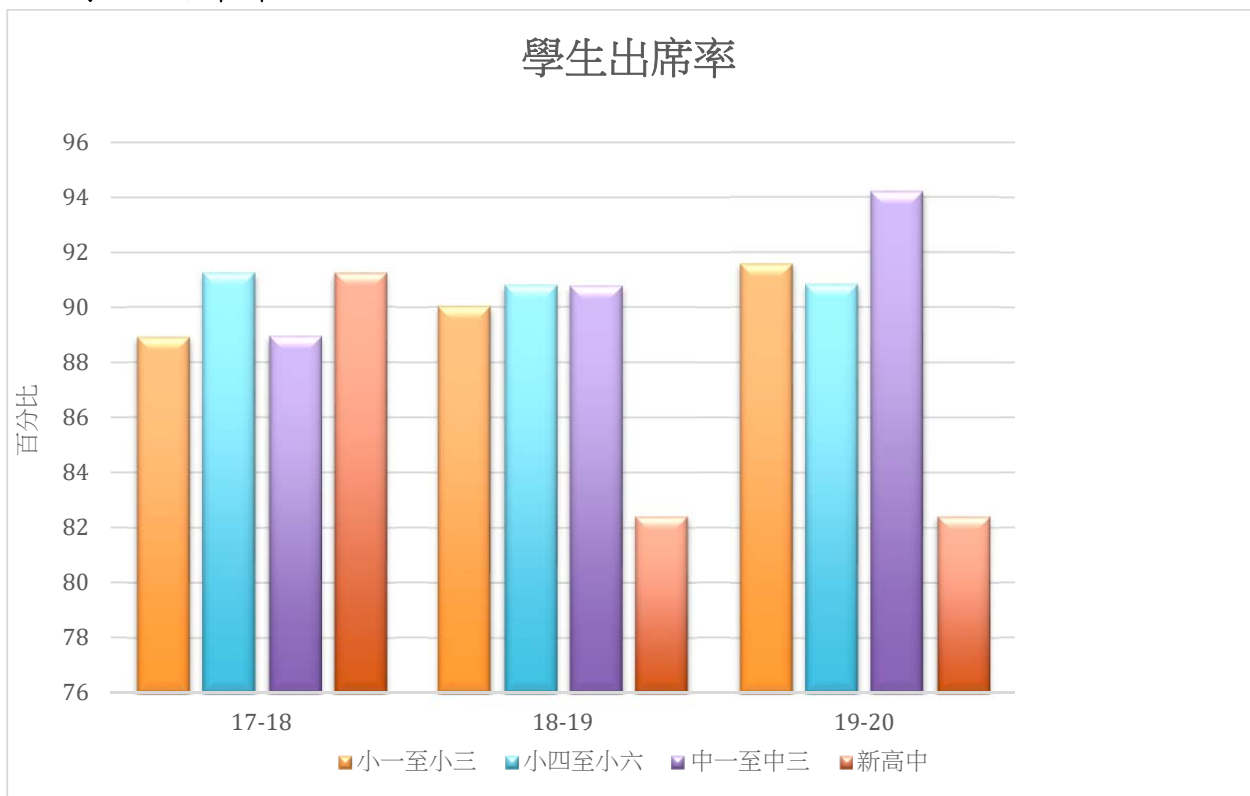
4.1 班級組織



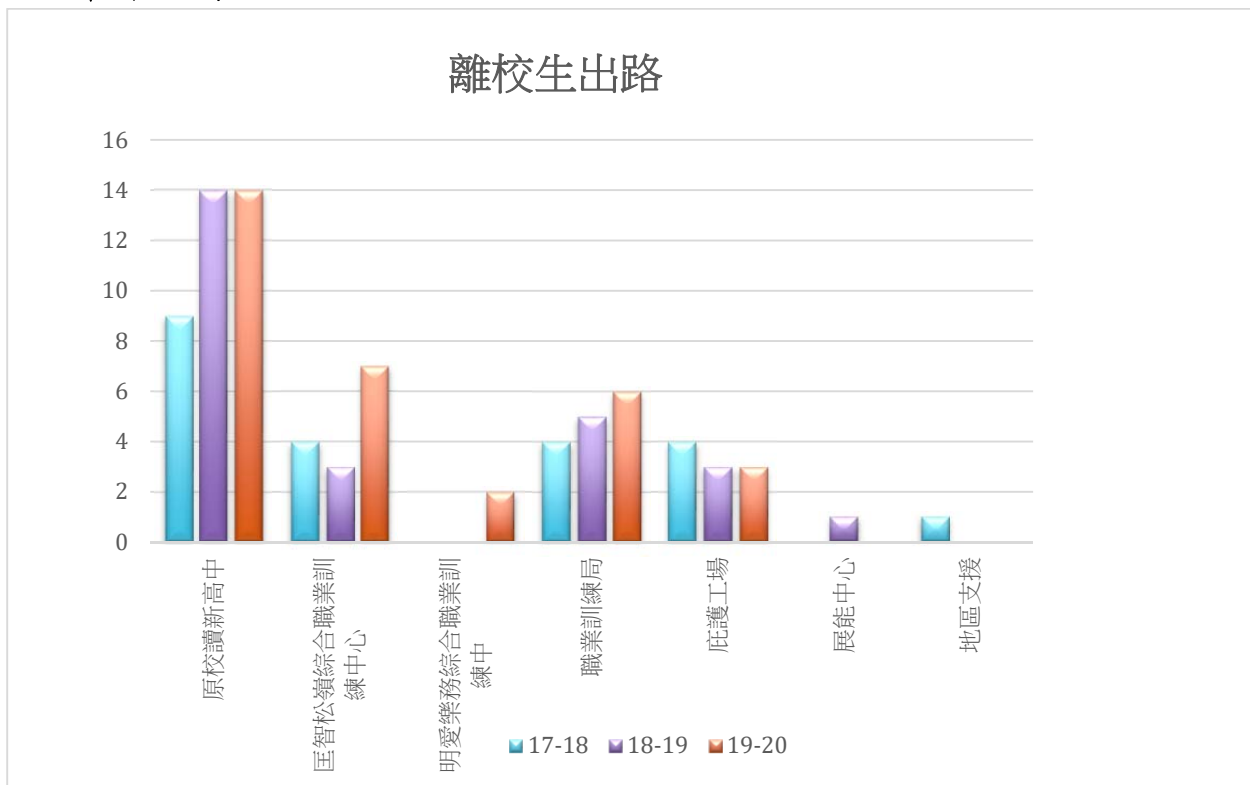
4.2 學生人數



4.3 學生出席率

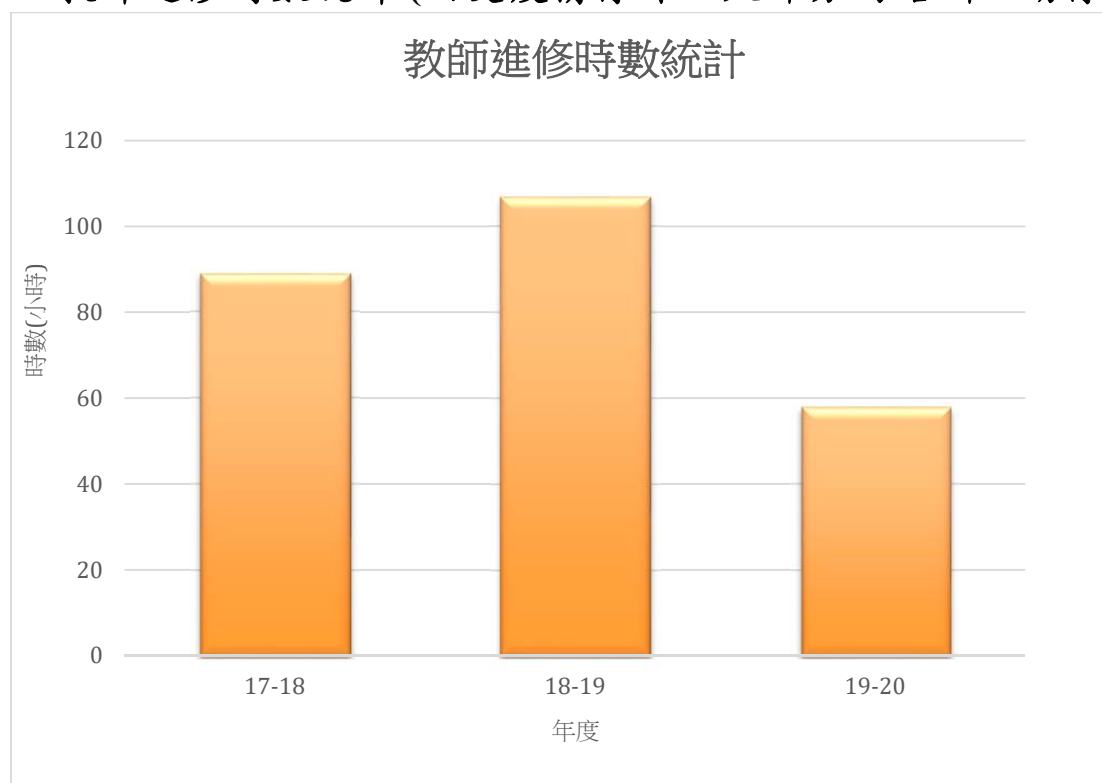


4.4 畢業班學生出路



4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

4.5.1 教師進修時數統計 (因受疫情停課，大部分的培訓活動停辦)

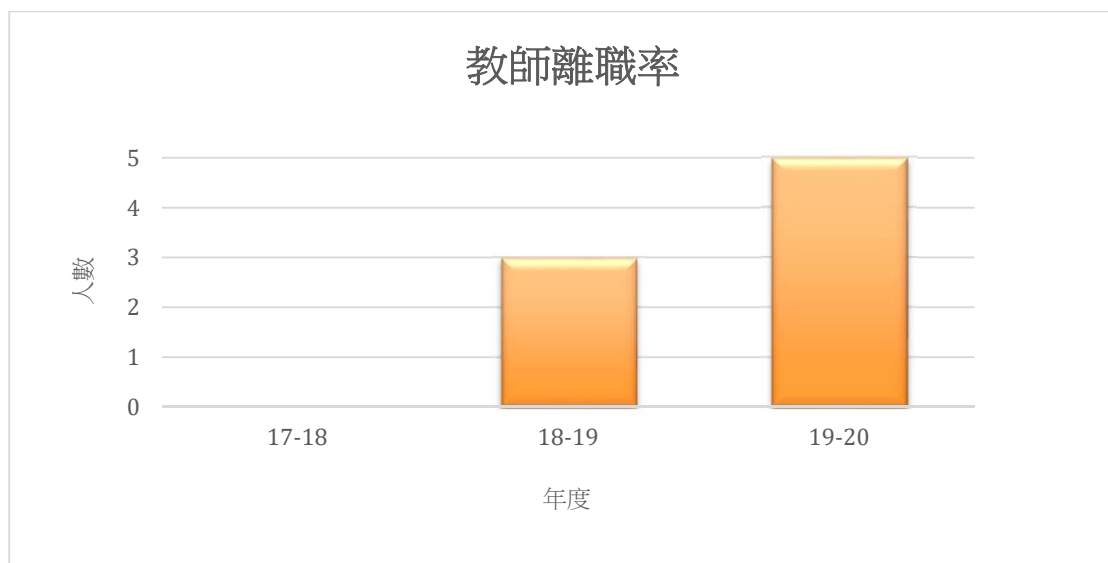


4.5.2 校內專業研討會

- 學校以多元化及團隊形式的活動，鼓勵和提供全體教職員專業發展培訓的機會。
- 全年舉辦一次的教職員退修日和三次的教師發展日，以及恆常的個人發展小組和協調評級小組會議等。本學年退修日活動，安排部分教職員前往匡智廣福慧妍雅集工場了解工場的工作流程和宿舍的照顧安排；其他則前往松嶺職業訓練中心，了解機構的校舍設施和訓練。下午於松嶺匡智賽馬會禮堂籌劃六月份學生才藝表演的工作。雖然本學年經歷社會事件和受疫情影響停課，學校仍維持舉辦三次發展日的活動，內容涵蓋校本工作如本校的工作訓練規劃和畢業生出路、學生職業治療分享等；周年計劃工作如讚賞文化支援學生正向行為發展、籌劃才藝表演、使用約束或隔離方法處理學生嚴重行為情緒問題、學校周年計劃工作檢視等；另外，其他發展日內容如多元和充實如靜觀活動、匡智會屬校教職員發展日報告分享等。

- 週五分享會及課後發展工作會議包括：
 - 教與學範疇：特殊學校專業發展日、自主學習研習、優秀課堂研習教學影片的規劃和製作、LPF評估、SLP平台收集學生學習成果等；
 - 學生發展範疇：高中和初中教育營、共融活動、校內才藝表演、聯校高中境外考察、初中同根同心內地考察、中六延讀生工作體驗計劃等均受疫情影響活動停辦；
 - 學校發展範疇：推行讚賞文化、以正向行為支援學生行為發展、推動校本評估工作，發展學校進程架構、促進自主學習：建構教師專業發展綜合平台、推行C.R.A.F.T計劃、建構虛擬互動「自我保護」場景軟件(Virtual Reality)，以增強學生「自我保護」及「解難」能力等。
- 專業群體關係及服務範疇之專業發展：校內工作環境安全。
- 中層人員培訓：匡智會屬校教職員發展日、教育局培訓講座、Learning and Teaching Expo 2019 學與教博覽2019、Hong Chi middle management workshop等。
- 教師培訓：學校課程檢討、「另眼相看See me fly」自閉症譜系人士與優勢為本介入模式、加強學校資訊保安管理及事故應變、數學科校本支援計劃、犬隻輔助治療活動、「評估」會議 評級注意事項、協調評級會議、學與教博覽2019、「環保培訓工作坊」、智閃亮生涯規劃、透過全方位學習提供「與工作有關的經驗」、運用探究式教學法在特殊學校推行STEM教育工作坊、體育學習專業學習社群等。
- 專責人員培訓：2020年校本言語治療服務論壇、【通話易手機應用程式發佈會】、Dissemination Seminar of The Hong Kong Test of Preschool Oral Language、HKAST Speech Therapy Webinar Series:Telepractice - A Double-Edged Sword for Speech Therapists、Two-day Seminar on "Curriculum-Relevant Assessment and Intervention for School-aged Students with Language Disorders and Related Difficulties"、Animal Assisted Intervention等。
- 學校積極鼓勵教職員進修，本年教師參與校內、教育局及個人自發性外間進修時數平均達58小時。

4.6 教師離職率



5.我們的學與教

5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，整理校本課程內容。

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。

為提升學生學習能力，安排不同的活動。例如：國內考察活動，安排學校交流、街頭訪問、比較文化特色異同等，並於匡智會屬校進行交流活動。

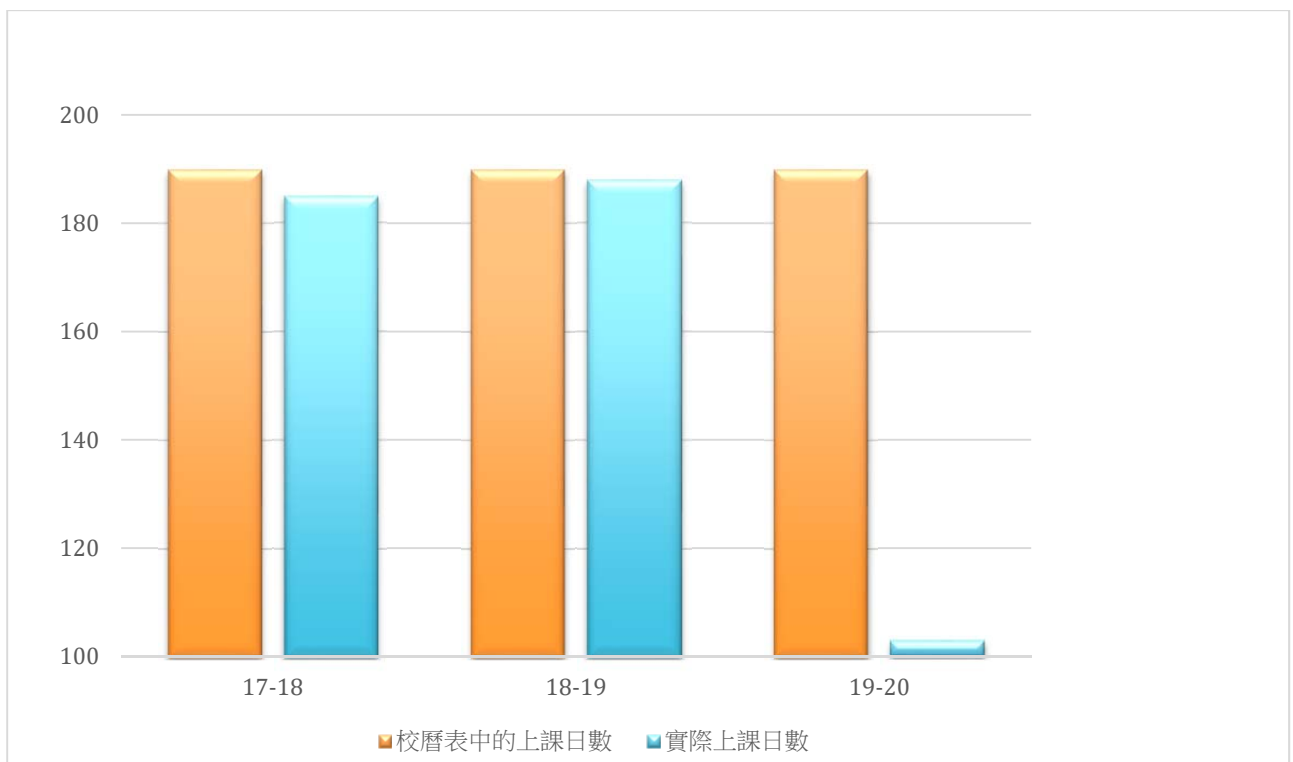
透過電子學習的應用，搜集合適的app，應用於課堂上，甚至推展延伸電子家課，提升學生學科學習的能力。

參與學習圈 / 支援計劃，提升教師科本的專業知識。透過跨校的觀課，利用學生學習顯證，了解課堂教學及學生學習的成效。

評估：

學校會探求評估工具及方法，以促進學生學習。本年度研習學習進程架構的內容，在語文、數學、常識及通識科其中一個範疇，進行搜證及協調評級會議。在主科以外的學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流。

5.2 實際上課日數



- 02 / 09 / 2019 颱風停課
- 13-14 / 11 / 2019 社會事件
- 18-22 / 11 / 2019 社會事件
- 03 / 02 / 2020 – 05 / 06 / 2020 疫情停課

5.3 整年為學生安排學習活動總數

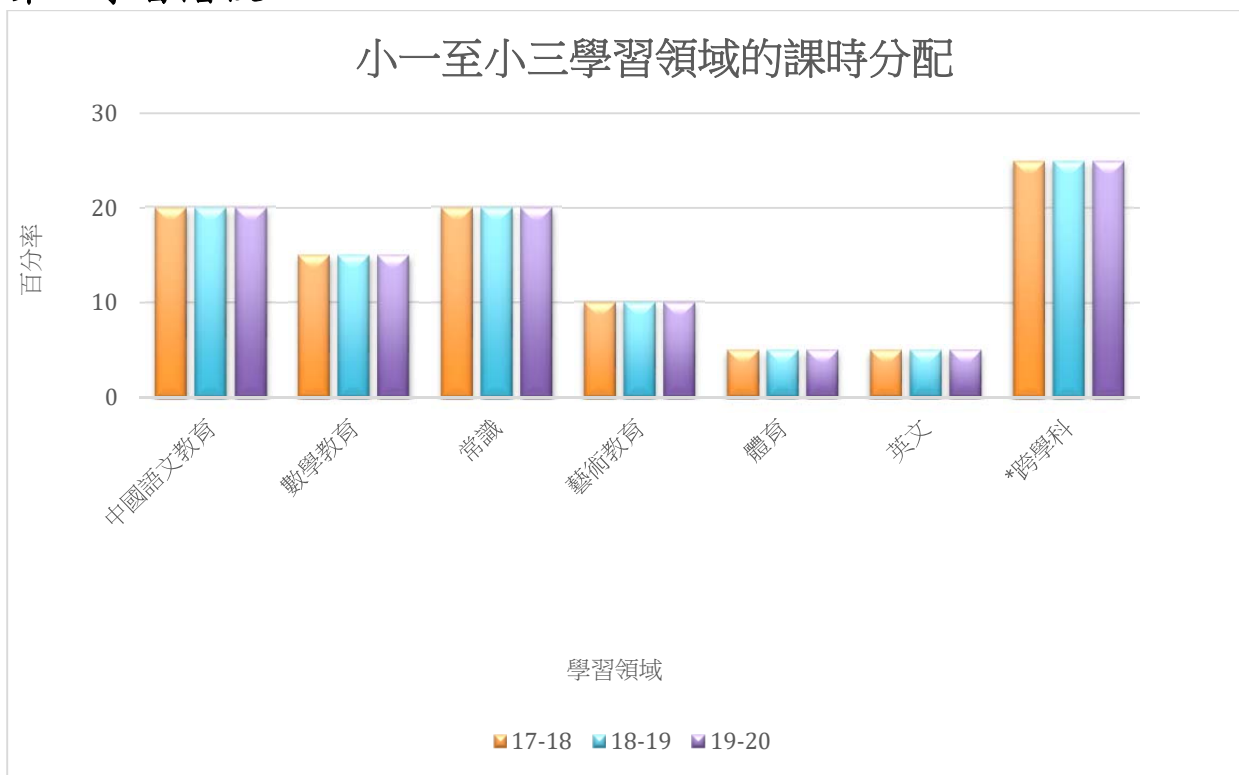
本年度學習活動

類別	內容	總數 (項)
學術	<p>語文科：自主學習提升學習動機、網誌等。</p> <p>常識科：參觀屯門公園、參觀香港文化博物館、參觀沙田科學園等。</p> <p>通識科：聯校高中境外考察(疫情取消)。</p> <p>英文科：英文日、英詩朗誦。</p> <p>生活技能科：儀容整潔計劃、性教育講座/工作坊、自我保護等。</p> <p>資通科：STEM 互動工作坊、高中資通聯課活動等。</p> <p>音樂科：香港校際音樂節比賽。</p> <p>體育科：友校接力邀請賽、東華三院「奔向共融」一香港賽馬會特殊馬拉松 2020、高分猛龍越野跑等。</p> <p>視覺藝術科：校園藝術大使。</p> <p>普通話：兒童故事演講比賽。</p> <p>班級經營：歷奇活動、課堂守紀律口號、班本讚賞文化計劃等。</p> <p>工作訓練：高中職業體驗課程、參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心等。</p> <p>其他學習經歷：籌備年宵攤位、模擬面試。</p>	13
體育	<p>校內訓練－武術、龍獅藝、籃球隊、足球隊、接力隊、雜耍、舞蹈、游泳、長跑、手綿球、跳繩、迷你排球。</p> <p>校外訓練－籃球、足球、乒乓球、羽毛球、滾球、游泳、保齡球、滑冰、田徑、潛水、馬術、</p>	35

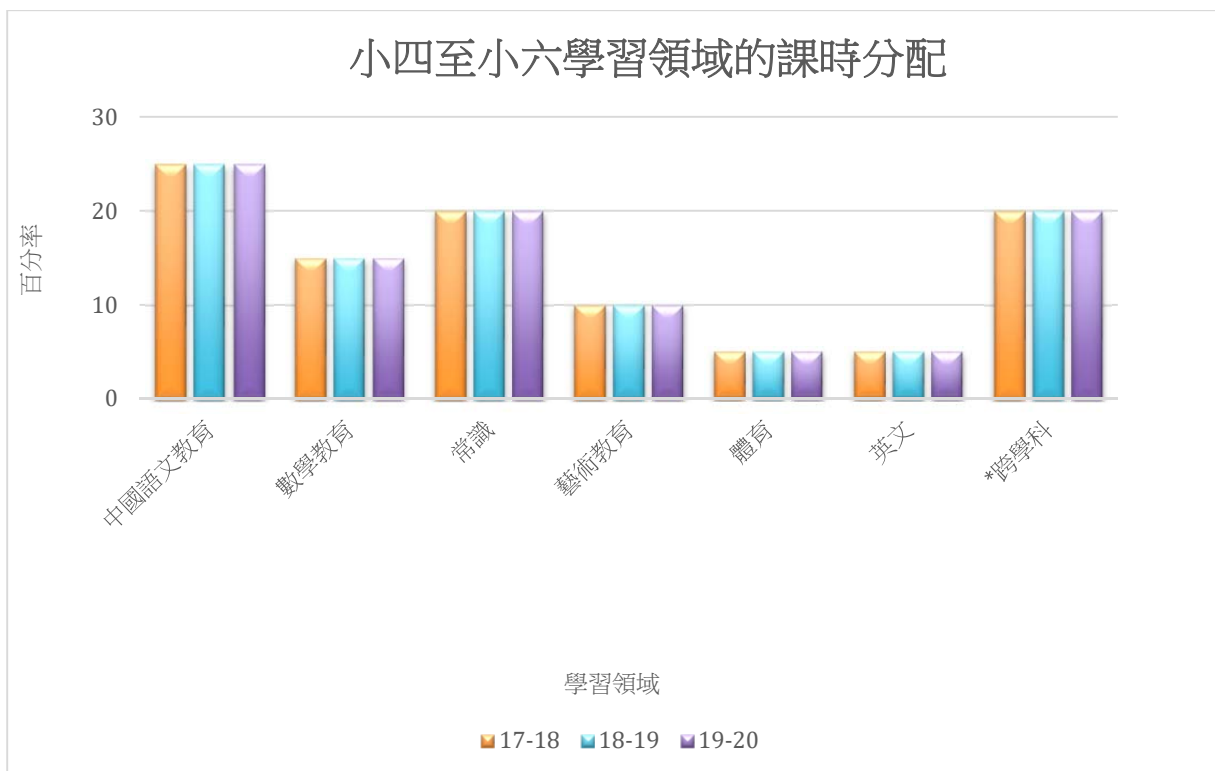
	遠足。 校外比賽－羽毛球、保齡球、田徑、游泳、籃球、足球、乒乓球、龍獅藝、長跑、滑冰、遠足。	
藝術	疫情下畫破界限、《格林歷險記》自在劇場	2
音樂	粵劇學生專場音樂會	1
個人興趣 及 潛能發展	興趣課：跳舞小組、球類小組、沙畫小組、音樂小組、歌舞劇、綜合藝術小組、步操升旗、跳繩、武術、手鐘。	11
	課後班：手綿球、柔力球、小學 STEM、中學 STEM、小學藝術創作、雜耍、單車、話劇、跳舞、小結他、趣味日文、籃球、足球、中學藝術創作、閃避球、乒乓球。 導師班：龍獅藝、鼓藝、非洲鼓、魔術師、禪繞畫班、動物彩繪班、游泳、瑜珈班、舞台造型化妝班、K-POP。	26

5.4 主要學習領域的課時

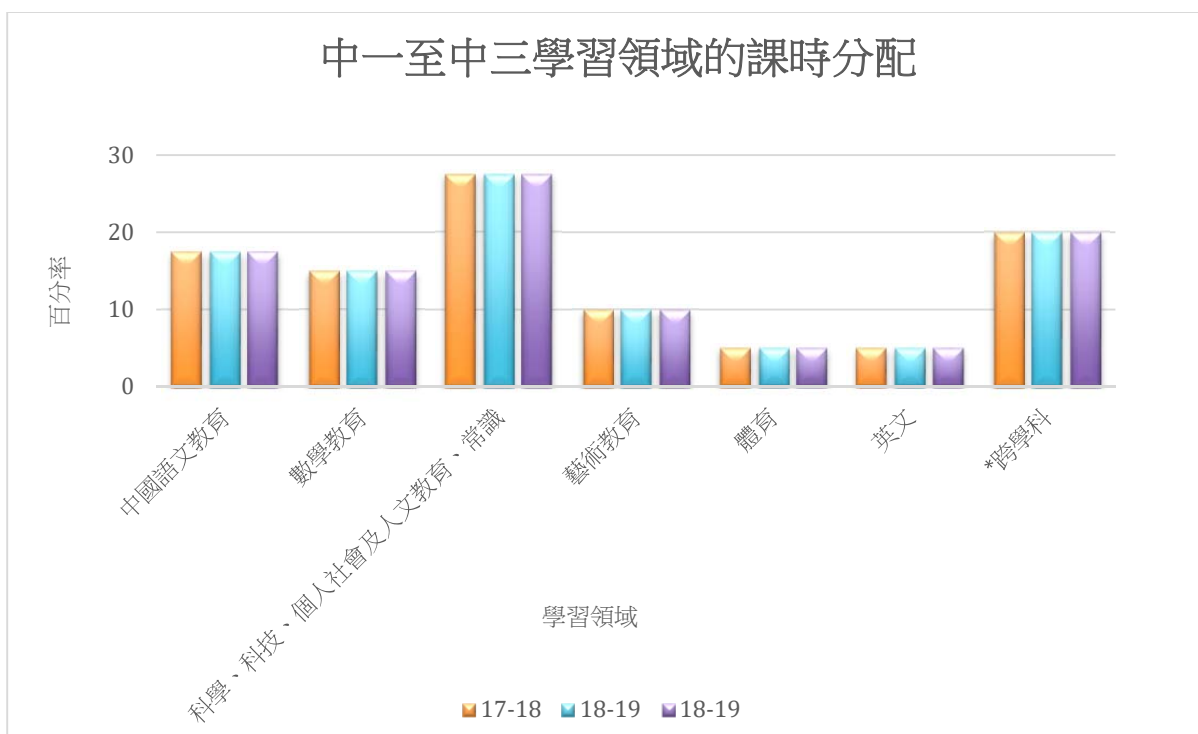
第一學習階段



第二學習階段

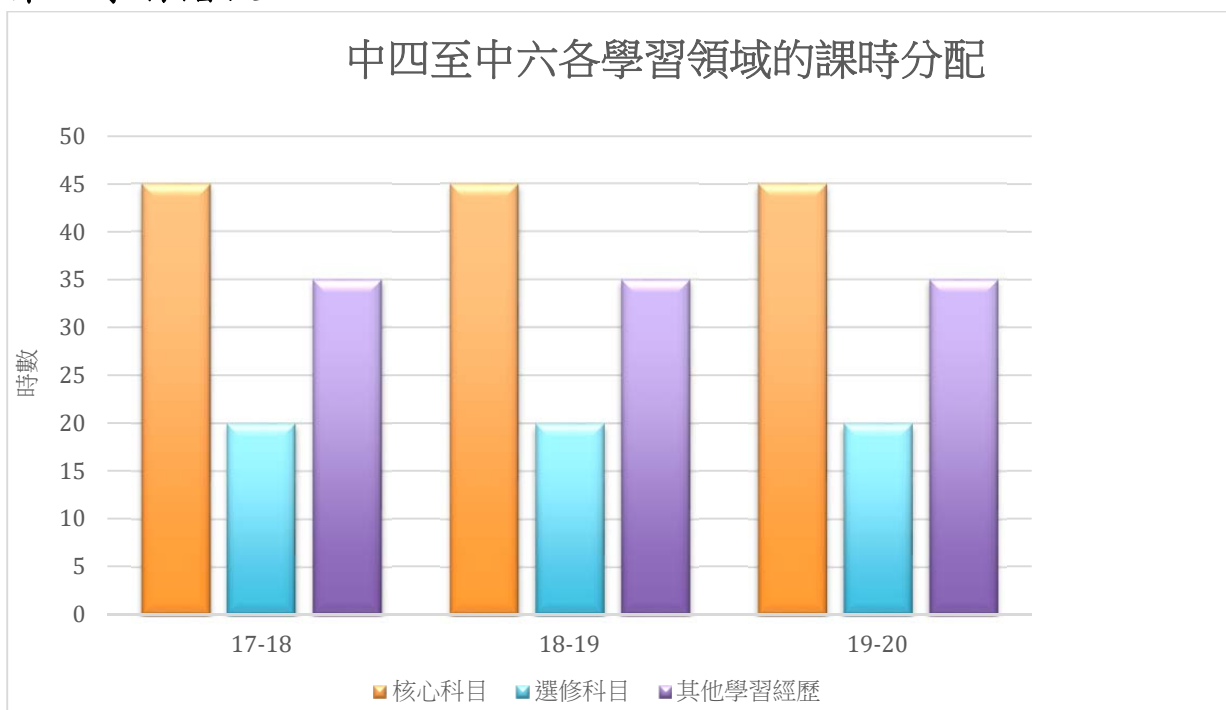


第三學習階段



* 跨學科包括：德育、圖書、興趣及班級經營。

第四學習階段



核心科目包括：語文、通識、數學。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂科、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作實習、德育、社會適應、班級經營。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家 1 位、言語治療師 3 位、社工 5 位及校護 2 位。校方運用學校發展津貼購買職業治療服務，各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作或支援、課外活動、工場實習及服務活動等。

家校合作活動：過去一年，香港面對不少的挑戰，同學也要學習面對和適應，如在社會事件的影響下，臨時停課之特殊返放學安排；在新型冠狀病毒疫情的影響下，長時間停課及以網上學習新模式等。而家長教職員會於本年度的工作和活動也甚受影響，取消已定的數個大型活動，如烏溪沙旅行、元宵晚會、親子迪士尼之旅和親子宿營等；同樣，由匡智會家長聯會（新界西）舉辦的粉嶺鶴藪行山活動也經歷了兩次改期後，最終取消。

然而，家長教職員會上學期仍有機會為家長舉辦了兩次聯誼分享活動，包括秋季紅葉之旅及聖誕美食 DIY 活動，兩個活動都大受歡迎；此外，又有每星期的讚美操班，讓家長有機會輕鬆舒壓。

家長義工方面，上學期舉辦了義工剪髮服務，以及協助帶領學生前往公共圖書館等。然而，原本計劃好的大小息桌上遊戲活動、配屬計劃及口肌訓練活動，卻因疫情關係取消。期望明年家長為學生提供更多的義工服務，發揮所長，增進彼此的友誼，令學生校園生活更多姿采。

此外，家長教職員會本年度也配合學校推廣讚賞文化，出版了一期青苗集「讚賞你」，讓家長及學生可以透過文字分享心聲，內容豐富充實。

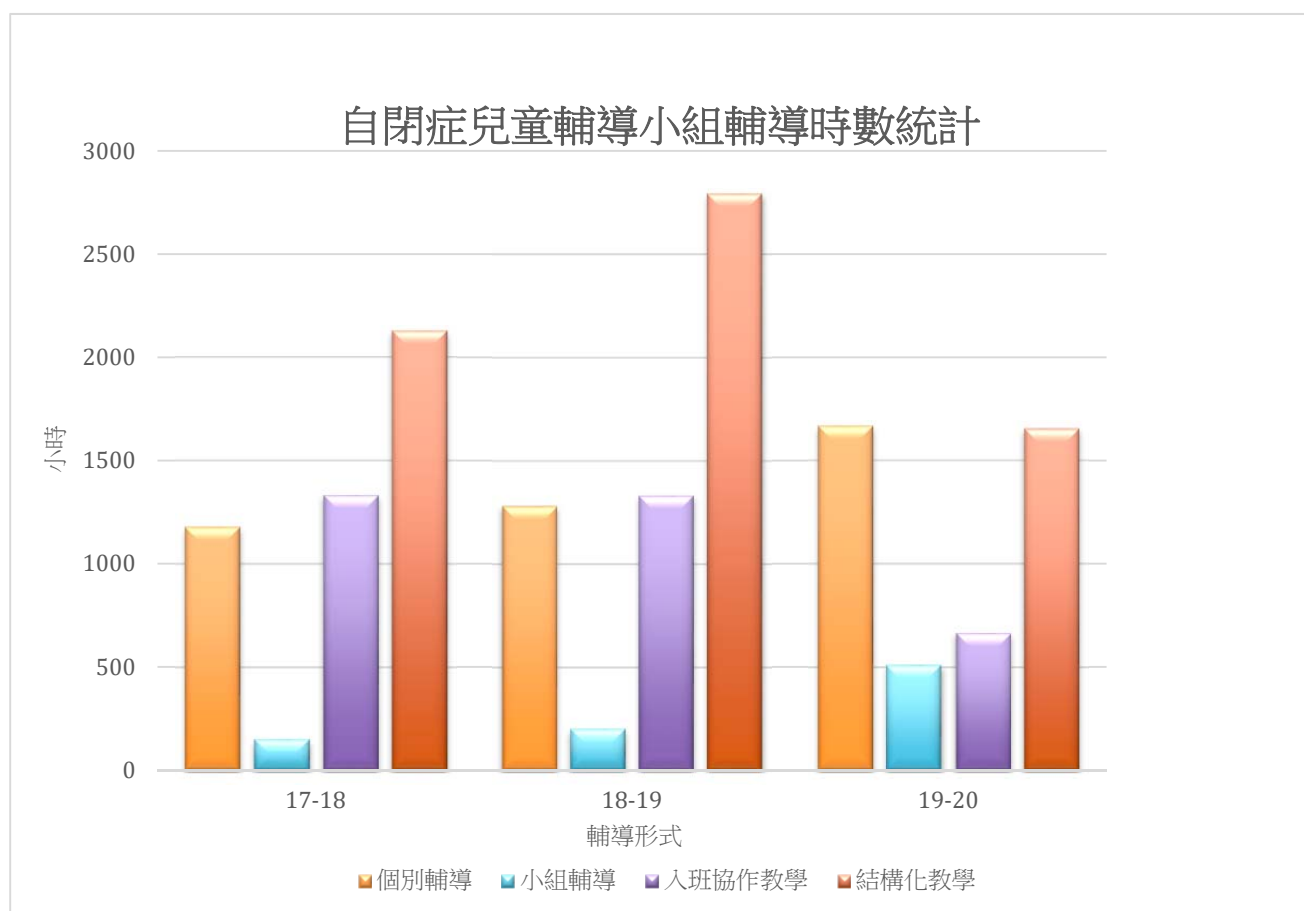
另外，「學生服務監察小組」積極關注校車、校服及學生午膳等服務。「校車」家長群組來年會繼續運作，協助反映家長意見。

家長教職員會於本年順利完成了第十一屆法團校董會家長校董選舉，給家長代表參與校政，增加對學校各項發展的了解；此外，校舍加建小組透過定期會議，了解校舍加建進度和表達意見。

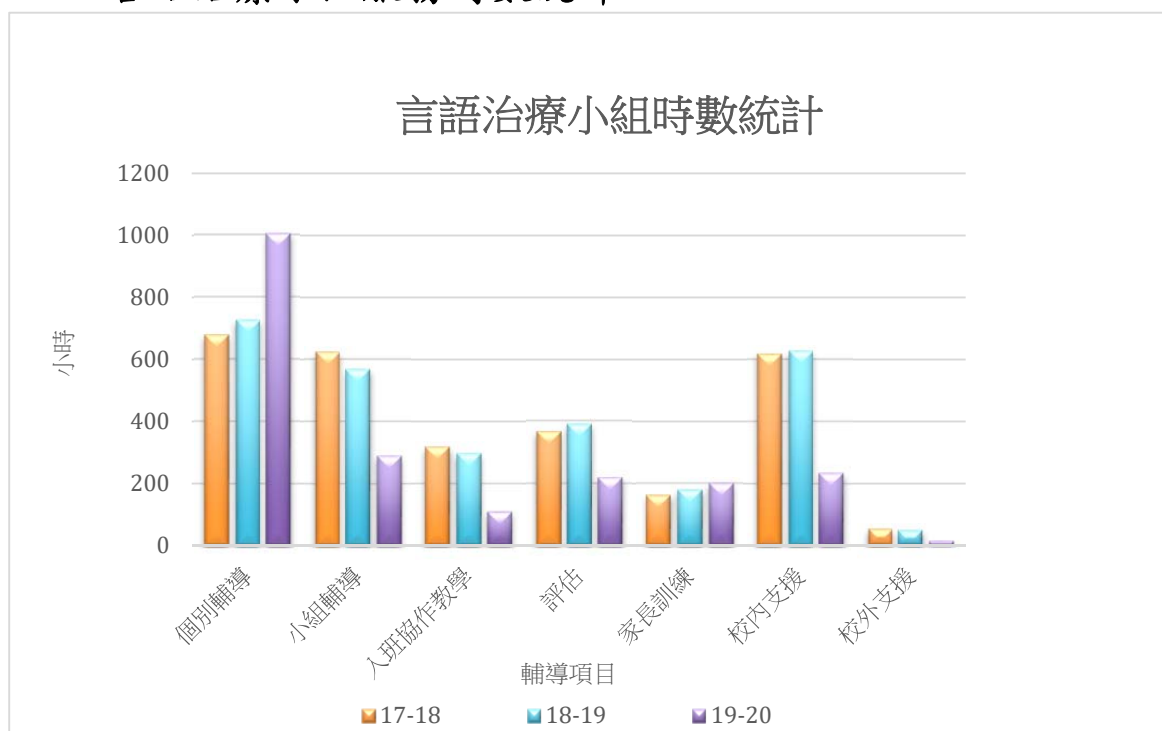
家長教職員會第十九屆執行委員會選舉已完成。新一屆委員亦已順利誕生，就職禮將於新學年十月舉行。

6.3 學生輔導服務

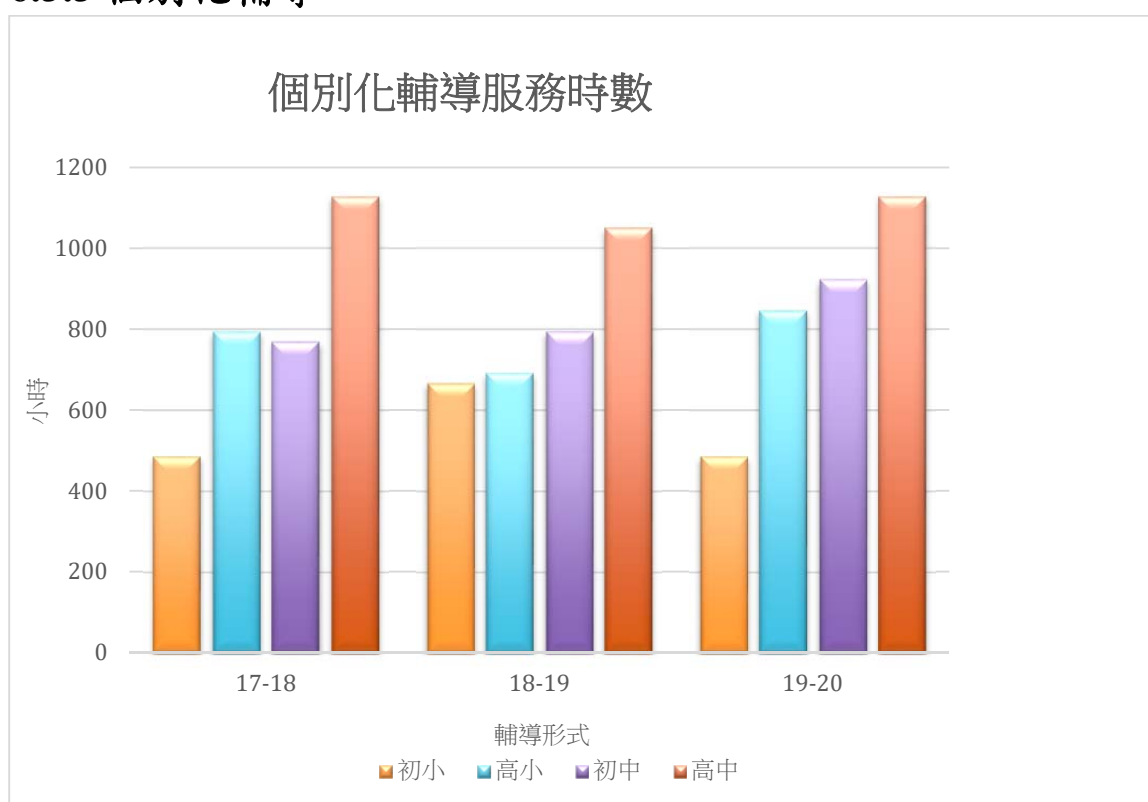
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



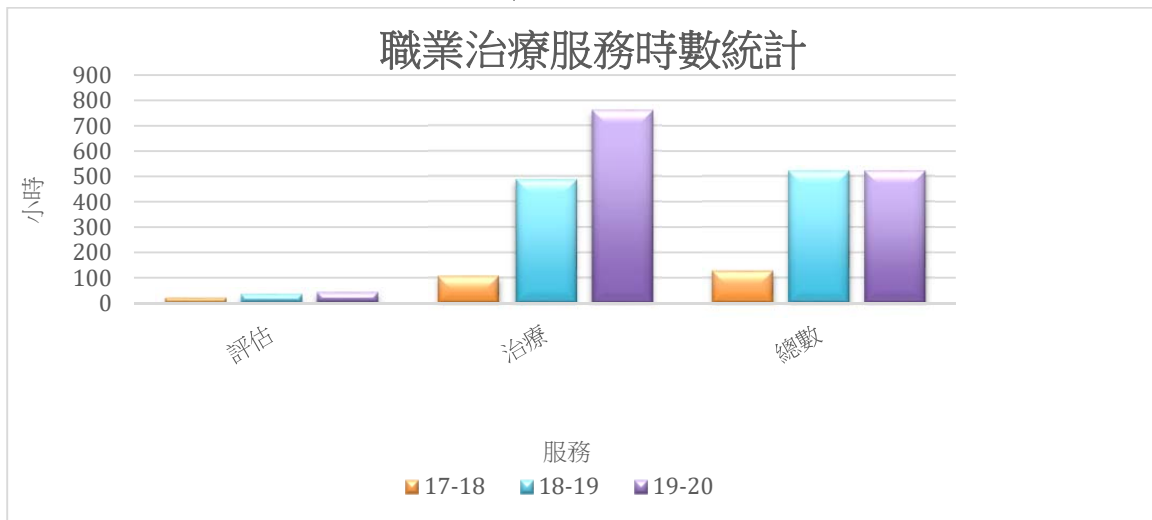
6.3.2 言語治療小組服務時數統計



6.3.3 個別化輔導



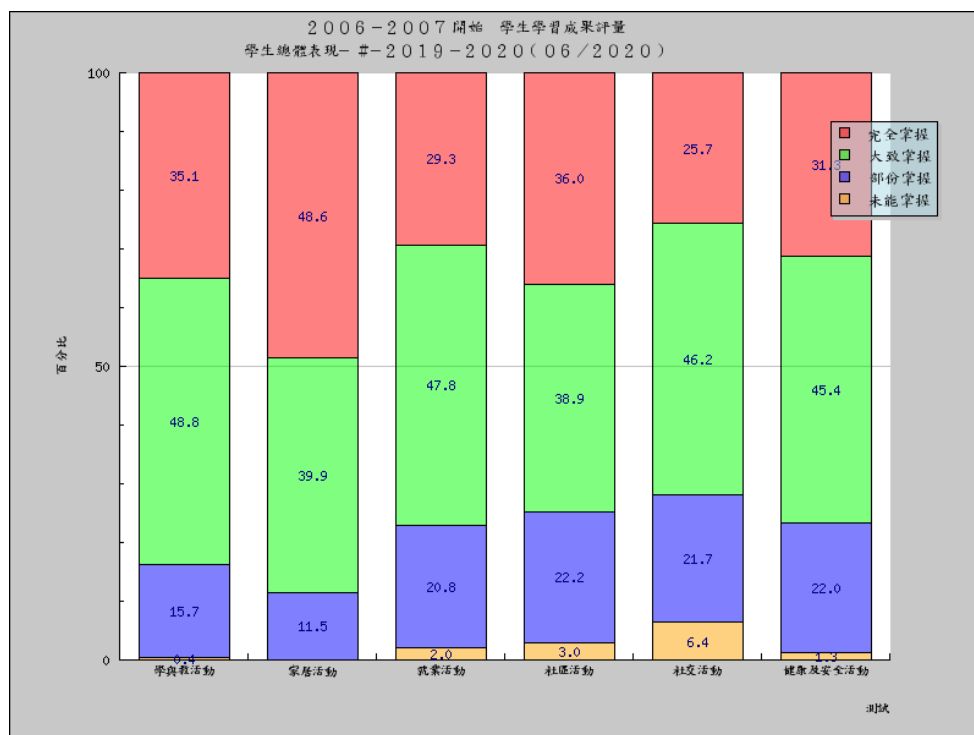
6.3.4 職業治療服務時數統計



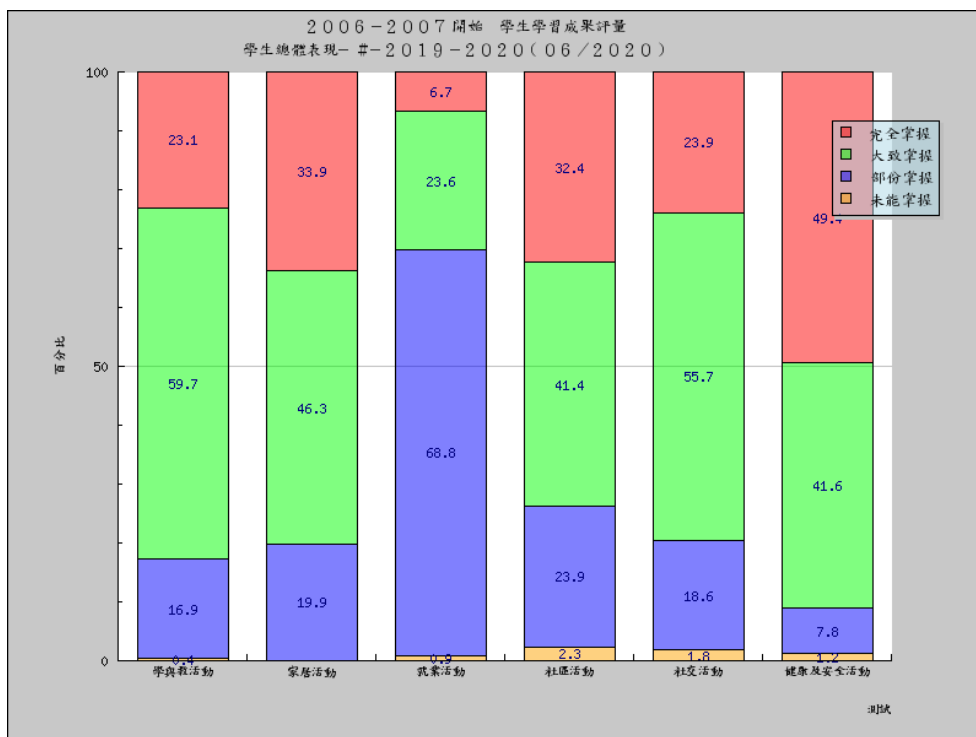
7. 學生表現

7.1 學生學習表現

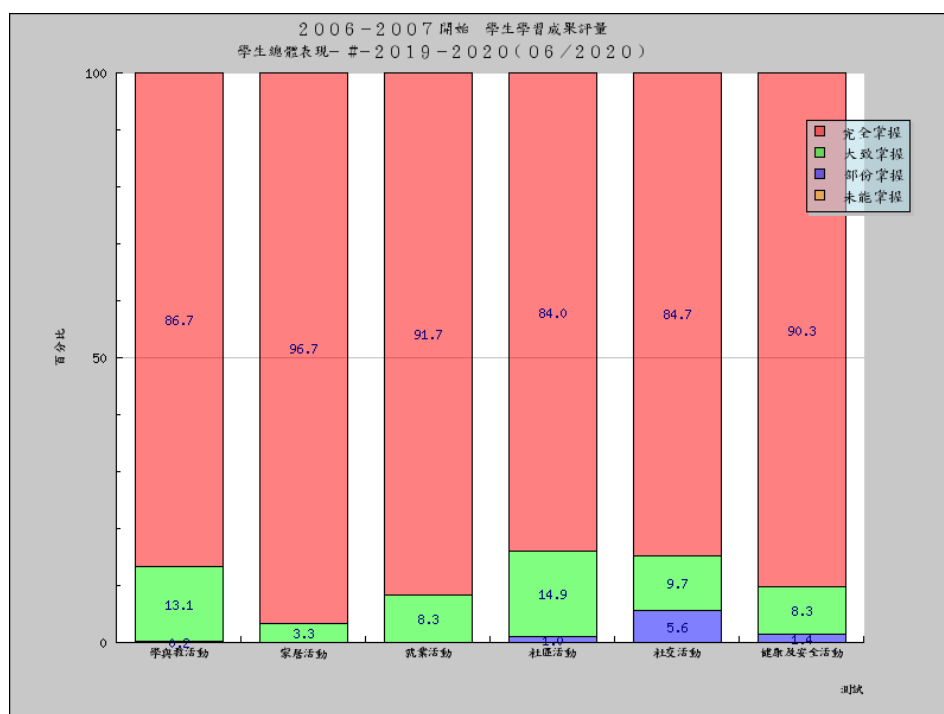
本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。由於本學年未有小一新生入讀本校，故以下為有關評估工具祇提供本校中六、中三、小六及小三學生學習表現的分析：



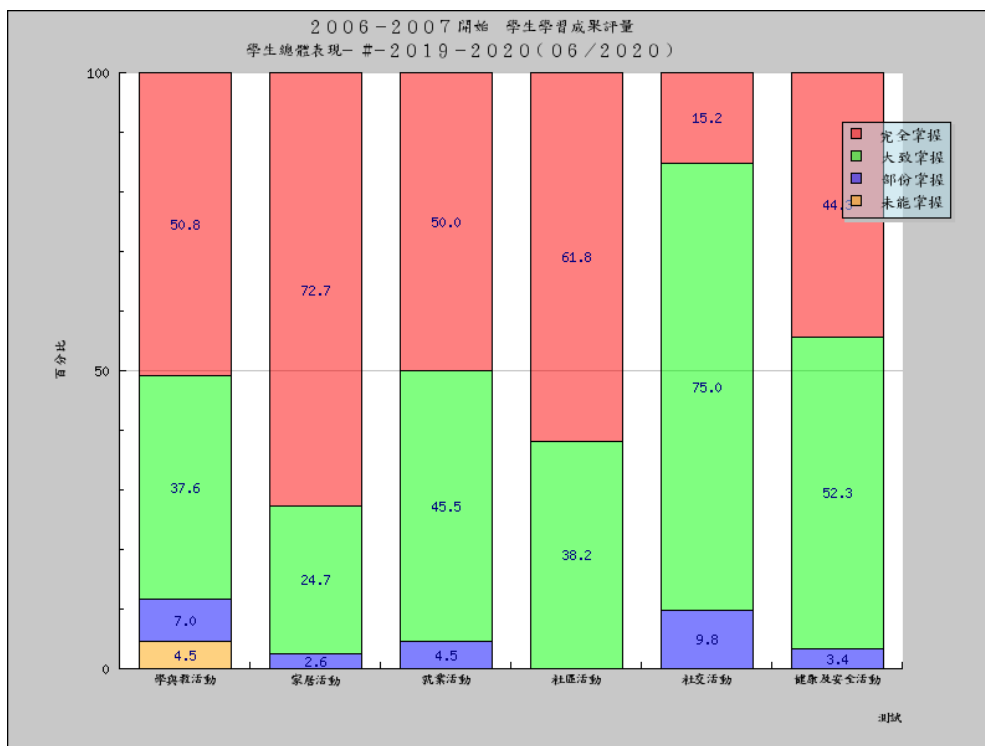
圖中顯示中六畢業同學於 2019 - 2020 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「家居活動」表現較突出，其他五個活動所佔的百份率大致平均。



圖中顯示中三畢業同學於 2019 - 2020 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「健康及安全活動」表現較突出，其他部分尚有增進空間，而「就業活動」表現偏弱，需要關注。

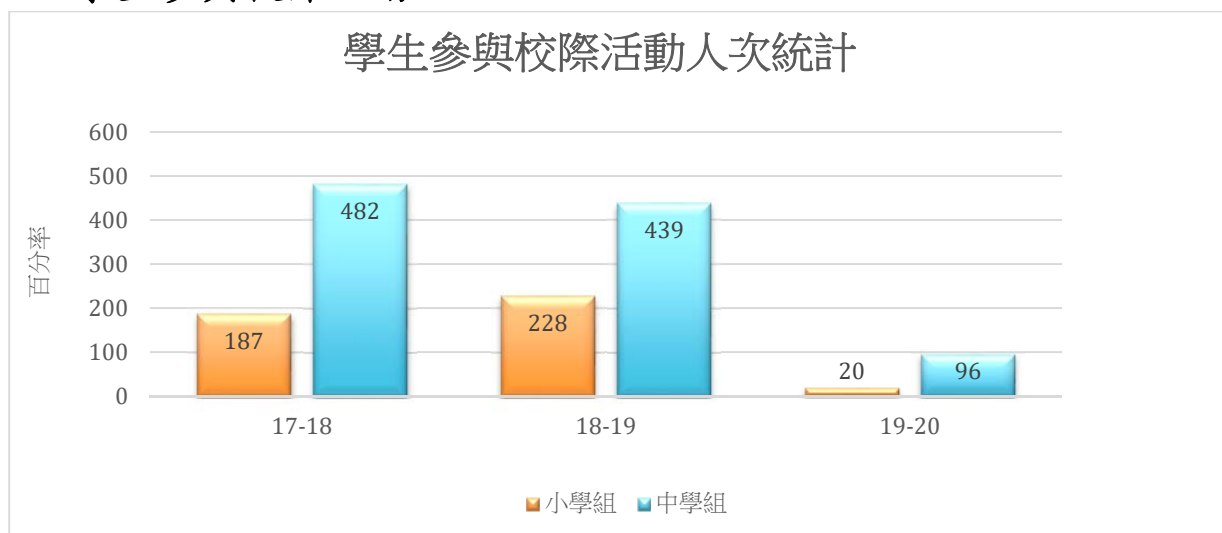


圖中顯示小六畢業同學於 2019 - 2020 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。六個範疇完全掌握的項目所佔百份率表現甚理想。



圖中顯示小三同學於 2019 - 2020 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「學與教活動」和「社區活動」的表現較理想。其他部分尚有增進空間，而「社交活動」表現偏弱，需要關注。

7.2 學生參與校際活動人次



由於社事件及受疫情影響停課等因素，本學年參與之校際活動如下：

第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽

沙公友校接力邀請賽 2019-20

才俊學校友校接力邀請賽 2019-20

2019 晨樂馬拉松

2019-2020 第四屆聯校手綿球比賽

2020 年簡易運動大賽-室內展能賽艇比賽

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備註
19 親切青少年共融大使啟動禮學生體驗分享	1	高中
高分猛龍越野跑	9	高中
《格林歷險記》自在劇場	28	高小及中學
香港電台邀請雜耍隊表演	3	雜耍隊學生
展能樂繽紛 2019	141	小學及中學
學前家長參觀日	8	各級個別學生
粵劇學生專場音樂會	16	高中
聯校毅行者 2019	2	高中
聖誕樂共融暨高中服務日	172	全校
東華三院「奔向共融」一香港賽馬會特殊馬拉松 2020	37	高小及中學
「Code2App 挑戰計劃 2020：躍動·身心靈」	3	高小及中學
親切：疫情下畫破界限	4	中學

7.4 校際及校外活動獲得的獎項

(一) 品德 / 學業

活動名稱	獲獎人數	成績
2019 至 2020 匡智會聯校畢業禮服務獎	5	服務獎
2019 至 2020 匡智會聯校畢業禮勤學獎	4	勤學獎

(二) 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術 / 才藝

活動名稱	獲獎人數	成績
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2019/20(組別一)	1	第 1 名
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2019/20(組別一)	1	第 3 名
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2019/20(組別二)	1	第 1 名
「童你說故事」兒童故事演講比賽 2019/20(組別三)	1	第 2 名
第 11 屆校園藝術大使	1	嘉許狀
第 71 屆香港校際朗誦節男子組英詩朗誦	1	優良獎
第 71 屆香港校際朗誦節男子組英詩朗誦	3	優異獎
第十屆「我的廚房」烹飪比賽 輕度組學校比賽	1	冠軍

(三) 體育

1) 本地性項目：

活動名稱	獎項數目			其他榮譽
	金	銀	銅	
東華三院「奔向共融」一香港賽馬會特殊馬拉松 2020				
男子少年組三公里挑戰盃				第三名
女子青年組三公里挑戰盃				第七名
2020 年簡易運動大賽 - 室內展能賽艇比賽				
男子個人高中 1000 米			1	
男子個人初中 300 米			1	
男子個人高小 300 米		1		
女子個人高中 500 米	1		1	
女子個人高中 300 米			1	
女子個人初中 300 米			1	
女子個人高小 300 米			1	

活動名稱	獎項數目			其他榮譽
	金	銀	銅	
混合接力高中 4 x 250 米		1		
沙公友校接力邀請賽 2019-20				
男子 4 X 100 米接力賽-			1	
女子 4 X 100 米接力賽			1	
第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽				
男子雙人賽		1		
雙人賽	1	1		
男子團體賽			1	
個人賽	1		1	
融合雙人賽	1		1	
中華人民共和國第十屆殘疾人士運動會暨第七屆特殊奧林匹克運動會				
特奧羽毛球競賽項目 16-21 歲男子雙打	1			
特奧羽毛球競賽項目 16-21 歲男子單打		1		
特奧羽毛球競賽項目 16-21 歲女子雙打	1			
特奧羽毛球競賽項目 16-21 歲女子單打		1		
特奧羽毛球競賽項目				
16-21 歲男子雙打	1			
16-21 歲男子單打		1		
第八屆特殊奧林匹克東南亞區融合足球比賽(五人隊際賽)		1		
2020 不丹國際馬拉松-半馬拉松項				完成獎牌
渣打臺北公益馬拉松-半馬拉松項目				完成獎牌
2020 樂施毅行者				紀念牌
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020				運動員獎

8. 回饋與跟進

因應本年度各發展項目的成效，建議學校來年的關注重點事項如下：

8.1 關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。

- 發揮行政組人員共同領導學校
 - 提升行政會議人員掌握會議管理的效用
 - 組織行政組別之間的團隊合作文化，共同推動學校工作
 - 組織管理培訓，將經驗傳承
- 為校舍加建計劃進行前期籌備工作
 - 建構溝通平台和渠道，給資訊通達流傳
- 善用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，達成校本專項項目
 - 配合學校發展和學生需要，達成專項項目的工作

8.2 關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。

- 自主學習的深化與評估的配合
 - 誘發學生學習動機，推動自學及獨立學習的能力
 - 推動校本評估工作，使學生的學習成果得到顯現
- 透過跨科課程，加強學生自我保護的意識
 - 增強學生「自我保護」及「解難」的能力
 - 建立關愛校園文化
- 優化個別學習計劃，加強 IEP 與課堂的連繫
 - 持續發展個別學習計劃，提升計劃質素

8.3 關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。

- 讚賞有道，行為改造
 - 推動家長實踐讚賞文化
 - 建構分享渠道，提升教職員以正向行為支援學生行為發展
 - 推動教職員彼此間諒解、配合和欣賞不同特質、專長和個別需要的學生
- 推展匡智會同工研發的溝通策略 C. R. A. F. T
 - 分享 C. R. A. F. T 個案，給同工認識 C. R. A. F. T 的應用
- 送讚給社會
 - 善用網上社交媒體向外界作宣傳、推廣和分享，並且透過推廣同學、家長的產品，持續與外界連繫，為社會注入正能量，「送讚給社會」

附件一：小學課程統籌主任工作計劃報告

課程發展：

- 檢視科本課程指引，主科(語、數、常)科主任完成科本教學指引，例如：編寫教學流程、課本及課業的程序、編寫單元大綱、教學目標總覽、單元檢討、家課政策、購買教材指引、評估方式等。
- 了解科主任工作，協助排列優次，定出本年度的工作目標。因疫情關係，部份目標未能完成，下學年將繼續進行。
- 編排及出席教學會議，分別有備課會議，讓同事共同備課，共同編寫教學大綱、學習活動、評估活動及編排課業，了解學生的學習成果。
- 出席科務會議，了解各科科務運作、周年恆常工作、所運用的電子學習工具等。
- 統籌課程統整學習活動，讓學生透過跨學科的形式，學習與「關愛校園」主題相關的內容，從而加強學生自我保護的意識及技巧。
- 統籌及推行STEM教學活動，強化學生在科學、科技及數學等學習領域的解難能力。(19/20學年因疫情停課而取消「STEM學習日」)
- 各項文件審閱：協助檢視學生習作、家課冊、單元報告及學業報告表等文件。
- 統籌健康教育工作，發展及策劃護理課程、活動及製作教材。因應疫情停課，製作了互動遊戲於網上學習平台，以加強學生防疫意識。
- 協助校本能力架構的發展：本年度繼續修繕校本訪問架構，上學期透過常識、通識、語文在課堂中加入訪問活動，以及學藝週舉辦校園電視台體驗活動，提升學生的訪問技巧。下學期因疫情關係，暫停校內的訪問活動。

學與教：

- 推展校內電子學習的學習策略，利用觀課的方式，反思運用電子學習是否合適、遇到的困難等。
- 成立自主學習小組，推展專業的學習社群。透過研習、搜集顯證及反

思，提升教師對自主學習的理解和認識。教師因應學生的興趣、能力，定出學習的目標，配合合適的教學策略，提升學生的學習動機、興趣和能力。

- 因應疫情停課，編寫「錄製電子教學片段指引」及修訂學生學習方面的校本版「復課指引」。

評估：

- 協助推展學習能力進程架構，利用科目中的一個範疇，進行級別描述及出席協調評級搜證會議，了解學生學習情況及難點，進一步回饋課程和學生學習，以提升教師專業能力。
- 檢視及更新學生擅長學習模式，讓科任參考相關資料預備教學活動，以提升學生課堂興趣及參與度。
- 跟進優質教育基金工作，檢視及修繕本校的評估項目。本學年以常識高小及高中體育科作試點，並收集了試點老師的教學計劃、學生成果等資料，製作成果冊。

● 附件二：「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告

肇慶端州市啟智學校梁校長及一位老師曾於二零一八年六月份到本校進行兩地姊妹學校交流活動。本校一直與友校保持聯繫並獲邀於合適時間前往友校交流互訪。

在二零一九年十二月二十三日石校長聯同七位教職員前往肇慶端州市啟智學校進行一天參觀交流活動。

當天下午梁校長及眾位教職員已於路口前等候，並引領晨崗學校教職員穿過小巷抵達肇慶啟智學校。梁校長向我們介紹學校操場四周的文化長廊，牆上掛滿了各式的藝術展板和展示師生風采生活照片。

一行人參觀了校園環境後便到達會客廳進行座談分享環節，啟智學校陳主任和武主任分別介紹學校在德育工作、選擇性課程、IEP 和主題教學等安排。本校同工就 IEP 的運作、主題教學如何融入課堂和課時等安排與啟智學校進行深入交談和互相借鑒。

了解肇慶啟智學校的介紹和運作後，我們便走到各樓層探訪學生們的課堂情況，參觀了多個興趣小組課堂如戲劇、美術、非洲鼓、電腦圖學等。同學們都聽從老師教導，用心學習。

到了放學時間，學生們走到地下操場排隊離開，與學校老師和晨崗教職員們揮手說再見。

雖然是次拜訪和交流時間短急，但為兩校往後在文化交流和教育領域的合作展開新篇章。

匡智屯門晨崗學校
2019-2020 周年財務報告

項目內容	承接上年度 結餘 \$	本年度 收入 \$	本年度 支出 (截至19年8月 31日) \$	截至 19年8月31日 結餘 \$	備註
政府津貼					
甲· 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	734,236.03				
1. 非特定津貼		1,114,287.41	738,400.84	375,886.57	
小結：	734,236.03	1,114,287.41	738,400.84	1,110,122.60	
2. 特定津貼					
轉承上年度結餘	1,741,832.95			1,741,832.95	
● 修訂行政津貼		1,377,264.00	1,301,276.94	75,987.06	
● 學校發展津貼		499,176.00	475,955.41	23,220.59	
● 資訊科技綜合津貼		342,562.00	394,467.12	(51,905.12)	
● 新來港兒童校本計劃					
● 空調設備津貼		263,844.00	203,410.11	60,433.89	
● 校本管理額外津貼		50,000.00	51,000.00	(1,000.00)	
小結：	1,741,832.95	2,532,846.00	2,426,109.58	1,848,569.37	
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	2,476,068.98	3,647,133.41	3,164,510.42	2,958,691.97	
乙· 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)					
● 薪金津貼	-	34,223,337.29	34,223,337.29	-	
● 整合代課教師津貼	161,589.36	851,527.83	250,125.00	762,992.19	
● 家校合作津貼 (包括日常運作、活動及計劃)	23,263.00	37,633.00	3,840.00	57,056.00	
● 租金及差餉津貼	1.20	217,358.40	217,359.00	0.60	
● 校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘不可以超過當年收入)	9,875.70	53,400.00	39,836.38	23,439.32	
● 職員公積金／強積金津貼		867,382.28	867,382.28	-	
● 多元化學習支援津貼	22,216.89	28,000.00	50,216.89	-	
● 代課教師津貼	-	43,715.00	43,715.00	-	
● 教師在職訓練津貼	-	47,462.00	47,462.00	-	
● 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00	
● 高中課程支援津貼	227,206.36	256,800.00	426,000.00	58,006.36	
● 職業治療師職位現金津貼	139,764.00	457,980.00	514,100.00	83,644.00	
● 小數位教師職位現金津貼 (結餘總額可保留3年)	395,066.17	262,150.00	352,312.30	304,903.87	
● 非華語學習基金津貼 (餘款需退回教育局)	13,286.79	650,000.00	506,373.00	156,913.79	
● 在校免費午餐津貼	-	21,652.00	21,652.00	-	
● 額外無線網絡服務經常津貼	410.00	48,530.00	48,528.00	412.00	
● 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 (於20/21年度完成，餘款需退回教育局)	124,648.00		6,540.00	118,108.00	
● 資訊科技人員支援津貼	126,272.80	317,338.00	200,399.00	243,211.80	
● 新高中學習應用課程 2018-20 津貼		81,500.00	81,500.00	-	
● 自閉症資源津貼	5,500.00	5,500.00	10,990.80	9.20	
● 推廣閱讀津貼	20,227.70	30,990.00	20,786.80	30,430.90	
● 諮詢服務津貼	307,017.00	387,845.00	253,858.98	441,003.02	
● 姊妹學校交流津貼		154,950.00	33,809.25	121,140.75	
● 關愛基金援助 - 流動電腦裝置以實踐電子學習		395,460.00	112,572.00	282,888.00	
● 「一校一行政任」政策津貼		534,660.00	399,170.76	135,489.24	
● 全方位學習津貼		569,000.00	24,201.16	544,798.84	
● 新高中學習應用課程 2019-21 津貼		102,100.00	102,100.00	-	
● 學生活動支援津貼		38,550.00	28,133.00	10,417.00	
● 防疫特別津貼		20,000.00	20,000.00	-	
● 暑期閱讀計劃 - 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃(2020)		14,300.00	10,500.10	3,799.90	
小結：	2,106,344.97	40,719,120.80	38,916,800.99	3,908,664.78	
本學年總計	4,582,413.95	44,366,254.21	42,081,311.41	6,867,356.75	

匡智屯門晨崗學校
2019-2020 學校發展津貼財政報告

收入	\$	\$
		499,176.00 (a)
支出		
職員薪金 (3位教學助理及1位日薪社工)	469,472.41	
聯校購買財務服務	<u>70,000.00</u>	
		539,472.41 (b)
結餘 (a)-(b)=(c)		<u>(40,296.41)</u> (c)
上年度轉承結餘		139,789.70 (d)
總結 (c)+(d)=(e)		<u><u>99,493.29</u></u> (e)

匡智屯門晨崗學校
2019-2020資訊科技綜合津貼財政報告
 資訊科技綜合津貼

收入 342,562.00

支出

技術支援人員薪金 163,760.00

上網費

消耗性用品 6,185.10

添置硬件及軟件 215,063.60

教學軟件 9,458.42

維修及保養費 -

傢俱

其他雜項

394,467.12

上年度轉承結餘 383,543.14

結餘 (a)-(b)+(c)=(d) 331,638.02

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 41 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 外購服務	5	4	5	59%	2/10/2019- 1/7/2020	21357	活動期間的觀察	香港導師會	/
體育活動	1	1	1	77.5%	2/9/2019- 31/8/2020	1077.7	活動期間的觀察	/	/
活動項目總數：2									
@學生人次	6	5	6		總開支	22434.7			
**總學生人次	17								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：今年因為社會活動和疫情影響，以致實際時數和出席率較往年低

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

家長反映課後功課輔導班可以讓學生在家完成大部份功課，減輕家庭與學童心理和功課壓力，亦提升學童自學能力和自行做功課的習慣，較以往樂意完成。（小三家長）

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-中學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 43 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：8 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 外購服務	1	3	2	69%	2/10/2019- 1/7/2020	10575.98	活動期間的觀察	香港導師會	/
體育活動	5	7	6	88%	2/9/2019- 31/8/2020	6825.7	活動期間的觀察	/	/
活動項目總數：2									
@學生人次	6	10	8		總開支	17401.68			
**總學生人次	24								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：今年因為社會活動和疫情影響，以致實際時數和出席率較往年低

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

多元學習津貼—其他課程：聯課課程
計劃評估報告

課程	計劃目的	目標學生	修業日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
資訊及通訊科技科 聯課課程	1) 透過專題研習方式，讓學生於日常生活中運用課堂所學 2) 透過聯課活動，助學生擴闊社交圈子 3) 透過提供技術支援，讓聯課活動運作順暢	1) 24 位中四至中六同學 2) 選修資訊及通訊科技的學生	2019 年三至四月，共 4 節聯課課堂	1) 因新冠肺炎疫情停課關係，本年聯課活動取消 2) 於停課期間，學生透過網上短片進行學習，並由 TSS 進行技術支援	1) 因新冠肺炎疫情停課關係，本年聯課活動取消 2) 停課期間，學生透過網上短片學習後，均可完成家課	1. TSS 薪金 \$47,250.00 2. 消耗性用品 \$689.00 3. 添置硬件及軟件 \$2,277.89

①上年度(18/19)之結餘 : \$ 22,216.89

②本年度(19/20)之津貼 : \$ 28,000.00

③本年度(19/20)支出 : \$50,216.89

①+②-③剩餘 : \$ 0.00

匡智屯門晨崗學校

2019-2020 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年	7 小時 X115 天	學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	洪
	舉辦講座／工作坊	-為本校舉辦兩次講座／工作坊	-協助教職員了解學生的困難及需要，並向教職員建議如何於課堂中加入職業治療訓練元素。	因疫情關係只舉行了一次視像會議 (27/3/2020)		透過舉辦講座／工作坊提升教職員對職業治療的認識。	持份者問卷	洪
	治療師入班協作	- 治療師入高中工作訓練課及小學語文課提供訓練建議	-提供書寫訓練指導及精細動作指導的意見。	全年		學生的精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	洪
	安排職業治療助理的工	-為有需要的學生安排職業治	-增強學生的精細動作及感覺	全年		學生的精細動作及感覺	-課堂觀察 -職業治療服	洪

	作	療訓練，並制定時間表及治療方法安排職業治療助理跟進。(包括：擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。)	統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧			統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	務調查問卷蒐集家長的意見	
--	---	--	---	--	--	--	--------------	--

總數: \$514,100

匡智屯門晨崗學校

2019-2020 非華語學習基金津貼 報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間 表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語教師	教授非華語學生中文的教學工作	-抽離學習 -小組學習 -在中文課堂與其他教師協作教學 -為非華語學生設計個別學習計劃 -編寫非華語學生教材 -與非華語學生家長溝通	-教材融入生活元素，讓非華語學生能利用生活經驗，在輕鬆的環境中以中文和別人溝通。 -協助非華語家長能更明白學生的學習情況、學校的政策及活動內容。	全年	0.5 名 (\$15,500X1.05 X11 月)= \$179,025	非華語學生以中文溝通能力有所提升	課堂觀察 蒐集非華語家長的意見	洪
聘請教學助理	支援非華語學生的學習需要	入班協作教學、翻譯以中文撰寫的科目:語文、數學、常識的課本及習作。	協助非華語家長能更明白學生的成績、學校的政策及活動內容。	全年	1 名 (12,990X1.05 X12)= \$163,674	能翻譯非華語學生的校內中文文件成英語	蒐集非華語家長的意見	洪

聘請行政助理	支援非華語學生的學習需要	入班協作教學、翻譯通告、翻譯以中文撰寫的科目:語文、數學、常識的課本及習作。	協助非華語家長能更明白學生的成績、學校的政策及活動內容。	全年	1 名 (12990X1.05 X12)= \$163,674	能翻譯非華語學生的校內中文文件成英語	蒐集非華語家長的意見	洪
外出學習活動	支援非華語學生的學習需要	非華語學生外出學習活動	讓非華語學生透過遊戲及活動，了解香港的文化及生活習慣，在輕鬆的環境中以中文和別人溝通。		0 (因疫情期間，所有活動取消，所以沒有任何支出。)	非華語學生以中文溝通能力有所提升	課堂觀察 蒐集非華語家長的意見	洪

總數: \$506,373

改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2019/20 學年)
(特殊學校)
匡智屯門晨崗學校

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2019/20 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集式中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

本校 2019/20 學年的總結報告已獲校董會 / 法團校董會*通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2019/20 學年結束時，已有 2 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦有關「學習架構」/「調適架構」及/或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會/工作坊等

其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等

教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)

中文科組會議(包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式(請說明)：_____

不適用/未有進行有關分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

本校在 2019/20 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生(如入住宿舍的學生)，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

*請刪去不適用者

請在適當的內加上「√」號

- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- 其他（請說明）：_____
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2019/20 學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在 2019/20 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

- 同儕觀課（每週／月／學期*約_____4_____節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課（每週／月／學期*約_____4_____節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加／舉辦聯校分享會（共約_____次）
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他／備註（請說明）：_____

2. 在課程／教材發展方面，在 2019/20 學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

- 參考「學習架構」／「調適架構」，調適校本課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- 根據「學習架構」／「調適架構」，發展校本教材，共_____4_____單元，涵蓋的主題／範疇：（說話：在商店購物、快餐店用膳、我的家人、公園裡）
- 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：快樂學語文，高效識字
- 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
- 其他／備註（請說明）：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2019/20 學年，本校透過以下學習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，從而提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學
- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他／備註（請說明）：_____

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：

(i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2019/20 學年）」所述，安排了：

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input type="checkbox"/> 課後支援 |

為學生設計個別學習計劃

其中 個別學習計劃（支援模式）對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：
較容易找出個別同學在聽、說、讀、寫各方面的強弱項，從而設計針對個別同學的學習內容，幫助他們提升自信和學習中文的興趣。

[如 2019/20 學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2019/20 學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
小組學習	P4-P6 原有 3 班 S1-S3 原有 3 班	在中文課堂將同一學階的學生重新組合，調配本校中文教師進行小組學習。 P4-P6 原有 3 班拆成 4 組，S1-S3 原有 3 班拆成 4 組。

就上述調適，主要的考慮因素是：透過進行小組學習，能更容易照顧非華語學生的能力差異，加強非華語學生的中文理解能力及溝通能力。

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

校內評估的結果

在本學年結束前／新學年開始時*，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現（例如：獎項）</u>
校內戲劇表演	匡智屯門晨崗學校	演員

其他／備註（請說明）：_____

6. 整體而言，在 2019/20 學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

(i) 在 _____ 名修讀普通課程的非華語學生當中，_____ 名有進步／較明顯的進步*，例如：（請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

• 閱讀（或識字）：_____

• 寫作（或寫字）：_____

• 聆聽：_____

• 說話：_____

(ii) 在 7 名修讀為智障學生而設的課程的非華語學生當中，3 名有進步／較

明顯的進步*，例如：(請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字):認識合體字，能識別常用的偏旁和部首(3.1)/生活識字，理解生活中常見的簡稱或標誌詞語(3.4)

寫作(或寫字):認識筆順的次序(2.5)/能用相關的圖卡或字卡以表示主題(2.7)

聆聽:能就聆聽話語理解事情的先後次序(3.6)/聽懂有兩個時序詞的話語(3.7)

說話:能用適當的聲量，說話有信心(3.6)/能用適當的語氣和語調與人交談(3.7)

(iii) 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是(請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案):

找出學生的強項，各科共同配合，加以培養發展，建立學生對運用中文的自信及興趣，就如其中一位認字及寫字較弱但聽說能力極高的同學，本校會訓練她擔當聯歡會小司儀及帶領遊戲，在看提示卡過程中或多或少需要閱讀文字，此舉能增加她閱讀中文字的意欲。又如另一位喜愛繪畫但不太願意以中文溝通的同學，本校會讓他製作中英對照有聲圖畫字典，藉此訓練讀音及書寫中文字。而認讀能力較強的同學，本校會讓他們錄製 Bitsboard 圖卡遊戲，幫助其他同學學習中文詞彙。

(二) 建構共融校園

7. 在 2019/20 學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：
(可選多於一項)

提供所有/部分*主要學校通告的英文版本

由班主任/教學助理/其他人士(例如：非華語老師、社工) *協助非華語學生家長了解學校通告的內容

提供英文版本的其他資料，例如：學業報告表及學生單元報告

聘用不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務，協助翻譯學校通告或其他資料/因應需要在家長日及家長會提供即時傳譯/翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯*

安排教職員翻譯，協助翻譯學校通告或其他資料/因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯/翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯*

舉辦家長講座(共1次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供

- 安排非華語學生（共_____名）參與制服團隊，包括：
- 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）
 - 少年警訊
 - 交通安全隊
 - 紅十字會／聖約翰救傷隊
 - 基督少年軍／基督小先鋒
 - 民安隊／航空青年軍
 - 其他（請說明）：_____

安排非華語學生參與社區活動／商校合作計劃（例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如：由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1 至 2 項）

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
由康樂及文化事務署舉辦的展能樂 繽紛	康樂及文化事務署

其他／備註（請說明）：安排非華語學生參與的本校活動

非華語學生小組聯歡會
常識科初中研習活動—參觀科學園
常識科高小研習活動—參觀香港文化博物館
常識科初小研習活動—參觀屯門公園
陸運會
聖誕聯歡會

11. 在 2019/20 學年，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- 學校概覽
- 本校網頁²（請提供有關的連結：_____）
- 本校其他刊物，例如：_____
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：運用電話、即時通訊軟件或電郵向非華語學生家長講解本校為非華語學生提供的支援、其子女的學習進度和表現

² 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

(三)撥款的運用

12. 本校在 2019/20 學年所獲的額外撥款為：(A) 650,000 元，在 2018/19 學年完結時，有關撥款的累積餘額為：(B) 13,286.79 元（如適用）。本校在 2019/20 學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科／其他科（請說明：_____）全職教師 <u>0.5</u> 名³，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作（每週共約 <u>10.5</u> 節）</p> <p>[(a)至(f)的總和]</p> <p>a. 抽離學習，每週 <u>0</u> 節</p> <p>b. 小組學習，額外小組每週 <u>0</u> 節</p> <p>c. 增加中文課節，每週 <u>10.5</u> 節</p> <p>d. 在中文課堂與其他教師協作教學，每週 _____ 節</p> <p>e. 跨學科中文學習，每週 _____ 節</p> <p>f. 課後支援，每週 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔（共 <u>2</u> 名，每週共約 <u>14</u> 節），[(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>a. 抽離學習，每週 _____ 節</p> <p>b. 小組學習，額外小組每週 <u>14</u> 節</p> <p>c. 增加中文課節，每週 _____ 節</p> <p>d. 在中文課堂與其他教師協作教學，每週 _____ 節</p> <p>e. 跨學科中文學習，每週 _____ 節</p> <p>f. 課後支援，每週 _____ 節</p> <p>由上述增聘教師／原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別學習計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 <u>3</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 <u>2</u> 單元（涵蓋的年級：<u>P.2-S.3</u>），每週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：<u>P.2-S.3</u>），每週 <u>0.1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>0.1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每週 <u>0.2</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）：_____</p>	<p><u>179,025</u> 元</p> <p>*詳見 14 題</p>

³ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 <u>2</u> 名 ² ，主要負責以下工作： <input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每週 <u>22</u> 節 <input type="checkbox"/> 在中文抽離小組協助教師教學，每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共 <u>16</u> 單元（涵蓋的年級： <u>P.2-S.3</u> ），每週 <u>50</u> 節 <input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）： _____ <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>翻譯學校通告</u>	<u>327,348</u> 元
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ³ ，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告／其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	_____ 元
<input type="checkbox"/> 購買／發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <u>資源</u> <u>用途</u>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <input type="checkbox"/> 翻 <u>服務範疇</u> <u>機構名稱</u> <u>服務內容</u> 翻譯服務 <input type="checkbox"/> 課後中文學習小組 <input type="checkbox"/> 共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	_____ 元 _____ 元 _____ 元 _____ 元

項目	全年實際開支
g. 其他由學校籌辦與建構共融校園相關的活動_____項（請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> 活動名稱 內容 開支 </div>	_____元
h. 其他相關開支（請說明）： _____ _____ _____	_____元
共	506,373 元(C)
2019/20 學年的累積結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<u>156,913.79 元</u> (D)⁴
2019/20 學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比[(D)÷(A)×100%]=	24%

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：〔只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校〕

13. 本校會將撥款的累積餘額 (D)**156,913.79 元**(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段及第 8/2020 號第 15 至 17 段的會計安排)

14. 本校有／沒有*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

本校有調撥其他撥款聘請額外中文教師支援非華語學生的中文學習，而其他常額教師也承擔額外教擔支援非華語學生的中文學習。

⁴學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

(四)總結

15. 在 2019/20 學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別學習計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2019/20 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備 2020/21 學年的支援計劃。另外，因應 2019 冠狀病毒病的爆發，本校於 2019/20 學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
 其他（請說明）：_____

(五) 餘款的運用 [只適用於在 2020/21 學年沒有獲額外撥款的學校]

本校在 2020/21 學年錄取少於 6 名非華語學生，未能繼續獲取額外撥款。本校會善用 2019/20 學年額外撥款的餘額（_____元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師_____名 工作概要：_____	
聘請額外教學助理_____名 工作概要：_____	
聘請不同種族的助理_____名 工作概要：_____	
購買教學資源（請說明：_____）	

僱用專業服務(請說明: _____)	
舉辦共融活動(請說明: _____)	
其他(請說明: _____)	
總預算開支:	

(六) 其他 (如有需要, 可夾附 1 至 3 頁相關資料)

由於疫情及社會運動影響, 大多數非華語學生參與的社區活動停辦。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第 8/2020 號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署:

校監姓名:

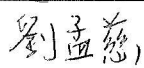
統籌教師姓名:

統籌教師電郵:

學校名稱:

學校電話:

日期:


 何曉恩
 hiu_yanho@mhs.edu.hk
 匡智屯門晨崗學校
 24553038
 19/11/2020

升旗隊匡智屯門晨崗學校
推動中國歷史及文化津貼計劃
2019-2020 報告

項目	推行計劃	預算	支出	檢討/評估
推行中國歷史及文化相關活動	舉辦與中華文化相關的課後班。	\$12,100	\$1,760.00	受疫情及停課影響，本年相關的課後班(健體武術、中華美食製作、中國舞班、雜耍)只開辦共 16 次活動，學生在課後班中投入活動，亦能認識到中國傳統文化。
聘請導師教授有關中國文化的活動	聘請有關 4 位導師教授龍獅藝、中國舞班、雜耍、瑜伽和中國畫班。	\$53,000.00	\$2,970.00	只開辦星期三及星期五大小息的龍獅藝訓練班，但受疫情及停課影響，只開辦共 19 次活動。當中超過 80% 學生出席率超過 85%。
為學校定期舉行升旗禮	添置升旗隊制服及物資。	\$4,400.00	\$1,810.00	受疫情及停課影響，本年度物資購置的物資只在非停課日子使用，所以運用的款項較少。
境外考察	購買境外考察活動物資及車資。	\$6,000.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年度沒有舉辦境外考察，所以並未使用任何金額。
高中考察團	資助高中同學參加考察團。	\$50,000.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年度沒有舉辦高中考察團，所以並未使用任何金額。
		總計支出：	\$6,540.00	

①本年度(19/20)之津貼 : \$124,648.00

②本年度(19/20)支出 : \$ 6,540.00

①-②本年度(19/20)剩餘 : \$118,108.00

匡智屯門晨崗學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2019/20 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

本年度目標是積極培養全校學生的閱讀習慣，把購買圖書車和增添圖書量的計劃由初小，推展到高小及初中以擴大學生接觸圖書的機會。

本學年請圖書科任及班主任紀錄學生閱讀喜好，並按此作為購買圖書的依據，購買合乎學生喜好的圖書，從而擴大學校圖書館的藏書量及類別，同時配合學校電子學習的模式，例如選購AR(擴增實境)圖書，展現閱讀的不同方式，大大提升了學生閱讀興趣。

同時，由於學校圖書系統久未更新，令推廣閱讀受限，因此本年購買新圖書館系統，當中功能有助閱讀推廣，如發佈消息、閱讀龍虎榜、搜尋圖書功能。例如圖書堂中利用學校圖書館系統教導學生搜尋圖書的方法，為高小、初中學生外出公共圖書館使用社區資源作準備；而發佈消息功能則能展示閱讀資訊及學生的閱讀分享，有助推廣學生閱讀。

另外印製學生自製的電子書，並置於班房及圖書館內供學生閱讀，令學生喜愛欣賞同學的作品。

此外，由上學年只有初小班房放置圖書車，今年延展至高小及初中班房，圖書車上的圖書數量亦增加至180本。圖書車令學生更容易獲得圖書閱讀，學生亦能善用候車及小息等時間進行閱讀，可見能達成營建閱讀氛圍。

策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

透過閱讀紀錄可見學生享受閱讀自己喜愛的圖書類別，因此期望不斷新增學校圖書館的藏書量及類別以鼓勵學生閱讀，提升學生借閱動機，營建閱讀氛圍。

另外，由於本年度因停課關係，未能舉辦到校閱讀活動，建議下學年邀請專業說故事人等進行校內閱讀活動，令閱讀活動更多元化，以擴闊學生閱讀的眼界，增加閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$ 6,156.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：印製學生製作的電子書，置於班房，供學生閱讀_____	\$ 830.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：購買圖書館系統，展示閱讀資訊，推廣學生閱讀_____	\$13,800.00
	總計	\$20,786.80

* 請以 選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書 2019 / 2020 學年

學校名稱：	匡智屯門晨崗學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳偉誠老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶市端州區啟智學校 透過了解兩地學校的發展優勢和特點，推動教師專業發展的工作。彼此分享並交流電子學習工具，了解相互學校在資訊科技方面的發展，集思廣益，互相學習，藉以提升學生學習效能。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用
------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用
------------------	---

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 4,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 29,809.25
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 33,809.25
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 兩地學校的發展優勢和特點、電子學習工具、課程規劃、興趣堂、教導自閉症學生的經驗、教師專業發展工作、職業治療。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本校教職員由香港前往內地，到肇慶市端州區啟智學校進行專業交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的日期安排 <i>[如適用，請註明]</i> 2019年12月23日
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 到訪內地姊妹學校作交流的費用、姊妹學校活動行政助理的薪金、交流物資費用、教材支出
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

匡智屯門晨崗學校
「一校一行政主任」政策津貼報告
2019-2020

項目	關注重點	推行計劃	支出	檢討/評估
聘請行政主任	學校行政運作	聘請學校行政主任 1 名	\$340,200.00	學校行政在行政主任的協助下，校務處分工得宜，文件齊備，財務運作順暢。
	培訓及支援各校新入職的行政主任	與匡智會屬下學校聯合聘請 1 名資深行政主任	\$58,970.76	透過資深行政主任分享，本校行政主任的工作表現及效率提升，並能在日常工作中得到支援。

- ①本年度(19/20)之津貼 : \$534,660.00
 ②本年度(19/20)支出 : \$399,170.76
 ①-②本年度(19/20)剩餘 : \$135,489.24

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	/											
地理	/											
中國歷史	/											
...												
跨學科 (如： STEM)	/											
						第 1.1 項總開支	0					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	體藝文化活動: 聖誕樂共融暨高中服務日	能培養對多樣體藝文化的興趣和潛力	全年	小一至中六 172 人	(原定才藝表演活動、外界比賽等，因社會事件及教育局因疫情停課及 6 月復課後半天上課，按教育局取消活動指引而次數減少)	\$12691	E1	✓	✓			✓
	群體社交活動 旅行	能透過有益身心的活動，發展學生社交群處技能	全年	小一至中六 172 人	(原定升旗隊、教育營、旅行、暑期活動因社會事件及教育局因疫情停課取消。6 月復課後半天上課，按教育局取消活動指引而取消)	5778	E1	✓	✓			
						第 1.2 項總開支	\$18469					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
	原定初中及高中境外交流活動，因疫情停課而取消。	能透過境外考察活動，增廣學生對其他地區文化的認識	2020 年 3 及 5 月	中一至中六 40 人	/	0	/	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.3 項總開支	0					
1.4	其他											
	/											
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	\$18469					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	/		
體育	/		
藝術	消耗品－表演服裝	街舞隊訓練裝備	\$ 1005.42

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
其他	消耗品－桌上遊戲物資	暑期支援:餘閒興趣家中延展計劃學習資源	\$4726.74
		第 2 項總開支	\$5732.16
		第 1 及第 2 項總開支	\$24201.16

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	172
受惠學生人數：	172
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

匡智屯門晨崗學校
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$38,550
B	本學年總開支：	\$28,133
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$10,417

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$10,636
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	32	\$10,979
校本評定有經濟需要	19	\$6518 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	82	\$28,133 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
視藝	藝術創作活動（如輕黏土班、飾物製作班）	5460	14			✓		
中國歷史及文化	與中國歷史及文化相關活動（如雜耍訓練活動、中華美食製作班）	7260	22		✓			

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	樂器訓練 (非洲鼓班)	3000	9			✓		
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	15,720						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	體育活動訓練 (如游泳班、單車班、跳舞班、跆拳道班)	10,413	33			✓		
	第 1.2 項總開支	10,413						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	犬隻輔助治療訓練活動	2,000	5	✓				✓
	第 1.5 項總開支	2000						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	28,133						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 何梓瑋 (教師)

