

學校發展計劃(18-21)



文件已於2018年10月10日匡智屯門晨崗學校法團校董會確認

目錄

I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念.....	3
II. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效.....	4
III. 檢討學校整體表現.....	19
IV. 三年期的關注事項.....	21
關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。.....	21
關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。.....	22
關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。.....	23

I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校教學目標

1. 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。
2. 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。
3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

II.校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效

關注事項一：以「知識管理」之概念，營造分享與交流氛圍，提升教職員的專業發展和團隊凝聚，並透過有效的溝通渠道，強化管理意識，達至「知識轉移」。

■ 配合校情，建立交流及學習平台，提升教職員的專業知能

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 籌辦校外大型分享或發布會，提升教職員與業界之專業交流及分享專業知識的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各行政組和科組的協作，在 2016 年 3 月 12 日籌辦名為「教學策略與科技的平衡：屯崗的行動實踐」分享會。是次活動能讓教職員分享這幾年於電子學習上的教學經驗和心得，亦透過是次活動，派發本校撰寫的「行成於思，力臻至善 — 以全校模式推行"行動研究" 六年的經驗分享」，以總結本校在電子學習及行動研究方面的發展和成果。 在 2017 年 3 月 3 日籌辦了本校第二次電子學習分享會，名為「科技·建構·評估」，就學校如何將電子教學元素於課堂實踐的心得和經驗與業界同工分享。 出席的同工對兩次電子學習分享會的評價甚高，欣賞本校學生的表現。而本校同工認為學校舉行大型分享或發布會，有助提升教職員與業界之專業交流和分享專業知識的機會。 為了進一步與業界交流，本校已成功申請成為教育局資訊科技教育卓越中心計劃學校之一，為其他特殊學校及主流學校作支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 以全校參與形式籌辦大型分享會，雖傾注不少人力和資源，但當中可體現團隊合作精神，共同達成既定目標，令學校團隊得以鞏固壯大。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> • 優化專業學習平台或分享渠道，提升教職員專業交流及分享專業知識的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 構思中的「教師專業發展綜合平台」是以教師個人專頁作介面，結合「教師個人電子教學歷程檔案」的概念，綜合現有的「教職員行動研究平台」及「教職員進修記錄及反思平台」而設。 • 開發平台的進度較預期稍遲，但仍能趕及在 17-18 年度向「優質發展基金」呈交計劃書，並獲基金撥款發展「教師專業發展綜合平台」，有關計劃已於 6 月份展開籌備工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 期望「教師專業發展綜合平台」能進一步讓教職員邁向專業化，也可在平台上分享自己的「個人發展計劃」（行動研究）、「外出與業界分享或講座」、「學與教材資」、「處理學生個案的心得」等。
<ul style="list-style-type: none"> • 緊扣其他關注事項，邀請學者及校外人士籌辦校內培訓活動，以提升學校同工掌握專題的知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 就各關注事項的培訓重點，曾邀請相關學者主持講座或工作坊，例如資訊組與發展組協助，邀請 APPLE 公司為教職員進行有關 Google Classroom、GarageBand 等工作坊，以及教育局「電子學習支援計劃」借調老師講解 Virtual Reality (VR) 的應用。學校有系統地籌劃整年的培訓日程，例如：電子學習、自主學習、擴大性溝通治療……等。 • 大部分同工認同邀請相關學者專家主持講座或工作坊，能有助提升個人掌握專題的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議日後亦可依循有關策略，緊扣關注事項籌劃相關的培訓。
<ul style="list-style-type: none"> • 透過行動研究，進一步將教職員的教學實踐和成果與同工分享，將經驗和知識加以內化，進一步提升教職員知識轉移的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦「行動研究」的分享活動，為「個人發展計劃（行動研究）」的運作流程，進行微調和優化。 • 在圖書館建構教師專業發展資源角，並將近兩年的行動研究結集成冊及抽取以往優秀的十數份行動研究，掛於學校的網頁作對外開放和校內分享。 • 大部分同工同意透過行動研究，能進一步將教學實踐和成果與同工分享，將經驗和知識待以內化，進一步提升教職員知識轉移的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然學校同工已熟悉行動研究的模式和運作，但仍未能善用多年累積的知識，期望已獲批的優質教育基金計劃，可填補同工不足之處。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 透過不同途徑如訪校、參與培訓等，引入有效的機制和做法，拓展管理思維和視野 	<ul style="list-style-type: none"> 前線員工輪流參與由勞工署舉辦之職業安全講座，並將資訊帶回學校於職工會議上作分享，提高工作安全意識。 學校已派員到機構實地視察使用工作升降台的操作和維護，為將來校舍高空清潔和器材維修等工作提供安全設施。 編製職工實務手冊，方便管理職工的恆常運作及週期性工作如午膳招標等。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年安排人員出席講座，以加強職工的職業安全的意識。 透過會議處理和解決恆常工作中遇到的問題，職工表示處理合宜，令日常工作暢通。
<ul style="list-style-type: none"> 透過有效的管理法，改善工作環境和安全、提升工作效率 	<ul style="list-style-type: none"> 為教員室、活動室和音樂室重新執整物品及規劃儲物空間及用途，並更新了清晰的指示標貼。 新造教師桌前的收納櫃，改善教員室空氣流通度和感覺開揚。 逐步清理校內積全已久的舊文件，改善儲物環境，提升工作效率。 建立文件電子化機制，為專責人員、教師儲存學生重要資料。 大部分同工認同校舍衛生和整潔有所改善及課室場景布置能提升工作效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 維持定期檢視各樓層課室空間及儲物地點，避免雜物積存，令校舍環境整潔得以提升。
<ul style="list-style-type: none"> 善用校舍空間，推廣學校文化和形象 	<ul style="list-style-type: none"> 學校推廣小組向學前機構簡介，內容已增添家長關注的議題如校本「生涯規劃」、高中職前計劃及實習模式等作分享。訪談之家長認同推廣計劃具成效，能展示學校特色，有助推廣學校文化和形象。 製作校園生活、體藝活動的大型海報，能展示學校生活的特色；新設置的壁佈板以專題形式如「圖書展示」、「學校生活展影」、「德育教育」展示，以推廣學校文化。學校家長們都同意學校的環境有所改善，校園空間得以善用。 重構網頁介面和迅速更新學校資訊，有效突顯學校特色和校園活動 	<ul style="list-style-type: none"> 負責同工已進行了前期工作，聯絡了屬會職業治療人員和坊間機構，提供意見和合適的器材；同時，在校內尋覓合適地方撥作體感場地。而新學年已獲得優質基金的資助創建體感場地。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<p>花絮。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 到友校了解職業治療場地規劃的要點和初步撮寫了計劃書預備申請基金資助，為學校創建體感場地。 • 運用教育局 STEM 撥款開展第一期二樓房間增設 STEM 櫃及購置 STEM 器材；第二期於新學年為其餘房間加設 STEM 櫃和購置 STEM 器材等。 	
<ul style="list-style-type: none"> • 透過制定校本工作指引及實務手冊，整合相關工作知識化成文本，令知識及經驗得到轉移及承傳，讓同工有所依循 	<ul style="list-style-type: none"> • 引入前線職工意見為《職工的實務手冊》增添寶貴內容，並根據實況現況和需要，初步完成實務手冊目錄、恆常的樓層工作和清潔衛生指引、假期編假和當值指引等。 • 因應學校運作和需要制定主任的當值職務和輪替安排機制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經整理和完善過往職工管理制度，編寫成《職工的實務手冊》以便前線職工理解工作要求和有例可循，並需根據實際運作情況適時修訂。 • 確立了當值主任職務，當值主任可履行職務，處理學校一些特發事情。

■ 建立人事管理溝通渠道，加強教師與中層和學校之交流，凝聚團隊力量

目標總班主任	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> • 透過強化學校中層管理的角色，增加中層與前線教職員溝通的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 以直接傾談、遞紙或電郵等方式收集教職員對學校工作和日常運作的意見如課堂學習、觀課、當值安排、家訪等，並於學校發展及策略會議上向校方反映及討論後，校長會在校務會議中作回應。大部份同工認同方案有助增加與校方溝通的機會，讓意見得以反映。 	<ul style="list-style-type: none"> • 溝通模式運作漸見暢順，同工就每個議題提供實質和寶貴意見，計劃能夠達到預期效果。

目標總班主任	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 透過列席行政會，讓管理層與前線教師通過正式渠道交換意見，參與校政事務 	<ul style="list-style-type: none"> 訂定年度列席會議安排，讓每一位非行政會成員的老師和專責人員均被邀出席行政會議，參與校政事務的機會。 大部分出席者認同方案能讓同工有機會參與校政事務，增加對學校的透明度和歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議繼續維持有關政策，給同工出席行政會議表達意見。
<ul style="list-style-type: none"> 因應學校團隊組織，讓各學階共建分享文化，籌辦以學生為本的團隊活動，增加教職員間的協作氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 於校務會議加入「學階個案分享」常設議題，給跨學階教師於會上分享負責的 IEP 學生的施行情況，同工們從中汲取如何為學生擬定計劃、施行策略、學生的學習進展和成果等。 大部分同工認同學生個案成果活動能增加教職員間的協作氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校推行 IEP 計劃積累的經驗尚淺，仍需要多汲取經驗，互相交流，分享成果。
<ul style="list-style-type: none"> 透過全校性團隊活動，以提升教職員士氣，凝聚團隊力量 	<ul style="list-style-type: none"> 組織全校性校外退修日活動，分別以關愛為題的探訪學生活動、學與教發展以 EduVenture 追縱遠足活動和欣賞自閉學童成長經歷與家人的關係影片，讓同工加深對自閉症人士的認識，反思崗位工作的意義和價值。當中組織團隊閒暇交流時間如同工共晉午膳，歡度餘暇。 大部分教職員認同退修日團隊活動能感受到教職員間的協作和團隊氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席同事認為可關顧部分同工的體力，行山的路線和程度可斟酌處理。 藉著電影帶出的信息，家人的愛心，如何改變一般人對自閉學童的看法。從中給同工反思學生的潛藏能力和對他們的期望。

■ 強化危機管理的意識，預防學校危機的發生及處理的方法

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 透過分享學生特別個案或突發事件的處理經驗，提高教職員的危機意識及處理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展日內容以危機處理為重心，分別以學生個案分析行為背後的成因、處理方法、與家長溝通等環節進行探討，以及提供「危機介入及心理支援」和「預防及妥善處理學校投訴」等講題。與會者一同學習評估危機影響的程度、介入和支援流程、危機引發的反應等。而訓輔組透過3R罰與錯講題，有助與會者認識正增強模式和減少行為問題的策略。 大部分同工認同講座內容分享能加深對危機處理的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 藉著曾發生的學校危機和處理事故的經驗，涉及到的危機評估及觸發的回響，以致處理服務對象的投訴和如何照顧家長的情緒需要等，是每位教職員在工作上或會遇到的難題，講題談及的知識和技巧對前線工作者有實質的幫忙。
<ul style="list-style-type: none"> 引進一般學校的危機事件及法律資訊，增進教職員危機管理的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排同工出席教育局和坊間舉辦的法律常識講座，將一些關鍵的法律重點帶回學校，並在發展日讓同工獲取與工作相關的基本法律常識。 大部分同工同意提供的法律常識和資訊，有助教職員當處理危機時避免抵觸法律。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排同工出席專題講座，將重要的資訊帶回校內分享，安排恰當，令學校同工獲悉最新的信息和發展，也成功為學校發展日引入多個與法律相關的研習課題。
<ul style="list-style-type: none"> 就學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引，增進教職員知悉處理危機的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 將教師發展日個案討論的成果、處理方法和程序，納入學校行政手冊的危機事務中，提供適切的渠道作資料收集，有效完善危機處理的程序。 大部分同工同意制定處理程序和指引，有助教職員知悉處理學生危機的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然部分講題未能為行政手冊增潤內容，但同工已養成為行政事務補足和增潤內容的意識。

關注事項二：以「自主學習」為本，培養閱讀風氣，推動電子學習，並透過有效的評估模式，提升學與教

質素。

■ 推展電子學習，促進學生自主學習

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> • 探討自主學習的理論及實行方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立小組探討學者對自主學習的理論基礎，了解自主學習的定義、方式、學習過程和結果，並透過常識科個人發展計劃作為小組工作的試點，同事選出一位學生以個案形式教授常識科的前備能力如搜集、整理、分類及提問等技巧，藉此讓學生把所學應用於課堂中。 • 成功申請優質教育基金，推展兩種自主學習模式。與協作小學進行三次備課、觀課和研課，並於2018年5月向業界分享。 • 透過觀課及分享會，友校同工對如何設定分層的學習目標和以實例展示分層學習模式十分欣賞。主流及特殊學校同工的切磋和交流的過程，亦得到優質教育基金的稱許，並期望本校繼續對外推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以學生為主導的學習理念藉得繼續推展，原因是可考慮到學生的學習風格、興趣、潛能等各方面才施行教學，並切合學生的學習需要、提升學習興趣和動機。最理想的安排是善用輔導課，教授學生相關的技巧，有助在課堂中推展自主學習。
<ul style="list-style-type: none"> • 善用資訊科技，重整電腦科課程及編排能力架構，以配合學與教的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 學科小組已初步完成修繕校本電腦科的課程，配以期望學生於各學習階段可達到的資訊科技能力，現有課程能配合生活情境，幫助學生把知識轉移到日常生活中，以應付生活所需。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會上與任教電腦科老師就修繕的課程和能力架構收集意見，並汲取教育局和外界機構對電腦科的期望和發展，令科本課程能配合社會的需要。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 為不同學習型的學生，提供適切的課堂學習活動，配合電子學習工具，照顧學習差異，達至自主學習的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 成立自主學習小組，與學生分析自己強弱項、能力和興趣等，並訂立目標，設定施行計劃，教師會因應學生進度進行檢視、修正計劃/步驟，並給予意見及回饋。 運用電子學習溝通工具給初組學生學習認讀字詞和組句的練習，善用科技力量以提升學生的語文能力；而初中及高中語文科高組學生施行翻轉課堂的學習模式，學生透過課文的預習，運用電子學習工作進行預習和展示，以提升學生自主學習能力。 為了推動自主學習，於興趣堂為自閉症學生的 Minecraft 小組中，按學生的學習步伐進行自主學習和創作；另外，學藝活動日為學生提供與 STEM 相關的學習經歷的機會。 大部分教師認為電子學習工具，能有效照顧個別差異；有助提升學生學習動機和學科知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 在分享研討會中，家長認同講座有助了解學生課堂的學習情況，以便家中配合，值得繼續推行。 在家長講座中，分享和展示了學生的電子學習的成果，如學生的旅遊書籍、Minecraft 應用情況等，增強家長對學生能力和興趣的理解。 將 STEM 的理念融入學科空間，讓學生嘗試以科學探究精神學習科本知識，建議繼續探討和推行 STEM 在科層面的使用。
<ul style="list-style-type: none"> 平衡不同課堂元素，發展校本「優秀課堂指標/示例」，提升學與教質素 	<ul style="list-style-type: none"> 持續性的觀課安排，以及分享優秀課堂的教學活動影片，重點了解學生在課堂運用資訊科技輔助學習的情況、課堂學習延伸、學生運用資訊科技的態度等；也可以從教學過程中了分層教學情況和如何照顧學生學習的多樣性，藉著教師們的專業交流，令教學相長。 大部分老師認為優秀課堂示例，能提供一個交流平台，互相學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課模式應隨著學與教的範式轉變繼續發展和推行。

■ 檢視評估模式，推展有效的評估模式

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 探討以進展性評估作為重點評估模式的可行性，並作小步子試行 	<ul style="list-style-type: none"> 個人發展計劃曾以傳統模式如檢視學生的堂課和家課或以資訊科技模式如 kahoot, Educreations, MindMapper, Nearpod 等應用程式來收集電子化數據，了解學生學習能力的果效，將所得數據回饋於課堂的教學中。 也曾在語文、數學和通識科教師，以課堂總結為個人發展計劃，教師透過不同的形式(例如：BookCreator、BitsBoard、SLP 平台及 Capture App)來檢視學生的學習情況，在個人發展計劃小組會議上，教師均表達用這些形式有助收集學生的成果和掌握學生的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員乃以探究形式作試驗，仍需日後繼續多作嘗試，尋找適切的方法來評估學生。由於學生的能力差異，需要採用不同的搜證方法才能有效收集數據，如要全校推行，會有一定的難度。
<ul style="list-style-type: none"> 因應首兩年的試行結果，將有關的評估模式在校內作進一步推廣，並探討其成效 	<ul style="list-style-type: none"> 本校的評估模式，已由以往的總結性評估逐步發展到多元評估。除了在評估週評估學生外，亦習慣於平日課堂中收集學生的成果。 老師們在行動研究中，已逐漸對如何評估學生能力有更多的思考。 	<ul style="list-style-type: none"> LPF 的評估已發展數年，漸見老師逐漸掌握，並懂得使用 SLP 平台儲存學生顯證。但在收集過程中，未有統一的作法，需要進一步跟進以達致更有效的評估。
<ul style="list-style-type: none"> 完善 LPF 的搜證工作 	<ul style="list-style-type: none"> 同工對 LPF 的施行加深認識和了解。本學年數學及通識科教師均以課堂總結為個人發展計劃的目標，熟習搜證工作的過程和掌握學生的學習能力。 將語文、數學及通識科加入了評級協調會議的回饋報告，藉此給主科教師在搜證及評估學生時作參考，以完善課程內容及學與教策略。 大部分教師同意課堂總結能有效作為 LPF 搜證的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 鑑於數學科正發展基礎課程的 LPF，與高中的有明顯差異，故現階段只由任教高中教師進行搜證工作。

■ 推展閱讀風氣，培養閱讀樂趣

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生善用公共圖書館的習慣，強化學生閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡到公共圖書館尋找感興趣的書目閱讀，不少學生漸養成定期借閱圖書的習慣。 ● 學生的閱讀報告張貼在圖書館和樓層展板或課室壁佈中展示，以茲鼓勵。 ● 與家長傾談中表示學生的表現漸見進步，對於培養學生自主學習和善用餘暇很有幫忙。 ● 所有教師對推行閱讀計劃表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然學生有借閱圖書，但老師對於他們借了甚麼類別的圖書，及實際全年借了多少本圖書，似乎未有實質數據。此工作藉得往後跟進處理。
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生借閱圖書的習慣，記錄閱讀的歷程及成果，進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大多學生也開始了定期借閱圖書，有助培養學生的閱讀興趣。 ● 學生以 BookCreator 創作的電子圖書並編製成書，存放於學校圖書館、大堂及各班房，以供學生閱讀和對外分享會之用，藉此分享學生的努力成果。 ● 在校內舉辦了學生書籍成果分享會，展示了學生編寫的閱讀報告書冊，給家長了解學生在圖書課中的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃會因應學生能力，給高階學生以 BookCreator 記錄書籍內容和發表個人感受；而初階學生則簡單記錄書籍和作者名稱、感受或以語音說出感受。
<ul style="list-style-type: none"> ● 向家長介紹不同伴讀技巧及方法，鼓勵親子伴讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在家長講座中教師介紹學生使用公共圖書館閱讀圖書的情況，向家長說明學生喜歡閱讀的書籍。 ● 家長發展日曾邀請蔡姨姨到校為家長講授一些閱讀技巧及講故事心得，亦即場示範如何利用繪本說故事。 ● 問卷反映家長期望多認識一些與幼童講故事的技巧及選書的法門，他們均贊成學校應繼續舉辦相關的閱讀講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成果展示有助家長了解學生的多元閱讀興趣和能力，從中鼓勵出席的家長在假日帶子女到圖書館閱讀和借閱圖書，從而培養子女的閱讀興趣。

關注事項三：根據「生涯規劃」之理念，以跨專業協作模式，規劃如何培養學生「自我管理」及「堅毅承擔」的意識，發展個人潛能。

■ 推展閱讀風氣，培養閱讀樂趣

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 配合匡智會「生涯規劃」及德育的推展，確立學生服飾、儀容、自律、守規的標準，培養實踐「自我管理」及「堅毅承擔」的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 每週中、小學早會編設特定主題，透過短講傳達「堅毅承擔」、「自律自控」的事例和方法；並透過德育科的滲透活動和視覺策略模式，讓學生清晰了解學校的儀容服飾的要求，從而幫助學生建立「自我管理」的意識。 每月輪值巡視課堂、車線及自行放學隊的秩序，並因應個別情況會轉交與班主任、社工和訓輔老師共謀策略作出跟進及處理。 大部分同工認為學生的「堅毅承擔」、「自律自控」和「自我管理」的能力和的態度均有提升。 家長及教職員均認為學生儀容和整潔均有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 在冬季男、女生繫結領呔方面仍需處理。而中學男生佩帶皮帶的意識有待加強。 個別學生尤以高中學生會因為體育課、戶外參觀、參與體育訓練和職訓等活動，經常穿著運動服回校。鑑於高中畢業生快將踏入未來職涯生活，建議輔導老師為有關學生的儀容服飾商議改進安排。
<ul style="list-style-type: none"> 配合匡智會「生涯規劃」的理念，編撰與籌劃德育主題框架，以提升學生「自我管理」及「堅毅承擔」等的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 已於德育科完成編撰與籌劃德育主題框架，並參考「生涯規劃」的階段目標，按各學階的需要，達成處理「堅毅承擔」、「自律自控」和「尊重包容」的細項工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在德育科專業發展的教師會議中收集意見，建構主題框架。

■ 建立系統性的策略，發展學生消閒生活，建立個人興趣，發展潛能

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 增取外界津貼及資源，開辦各類興趣班及拓展潛能的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請關愛基金課餘託管試驗計劃、區本計劃資助及匡智周大福藝術助學金。 外聘專業導師教授於課後班提供培訓活動，引進了溜冰、游泳、魔術、書法、體育、藝術、升旗、單車、跆拳道、水墨畫、程式設計Minecraft等項目和樂趣。 獲得教育局的資助，舉辦高中及初中同學前往內地境外交流活動，包括北京、上海、廣州、佛山、清遠等地。除了參觀中國特色景點外，更有機會與國內的師生交流，利用學習網誌反思所學，於校內向同學分享活動的見聞，了解國情。 全校學生週二獲安排參與由外聘專業導師教授的免費課後班活動，本年學生出席率理想。從學生及家長問卷反映對免費課後班的安排感滿意。 問卷中家長表示活動項目對學生健康發展有正面的效益，安排理想。 2018公演兩場音樂劇已完滿結束，成功讓家長、友校、校友及外界嘉賓認識全校不同能力的學生也能為表演出力，公演獲多方面好評。 	<ul style="list-style-type: none"> 外界津貼聘用的導師對支援學生的技巧各有差異，建議因應需要加入校內同事協作如內容的構思，才能互補不足發揮最好的效用，使活動更見成效。 音樂劇可以凝聚全校同事力量，串連課程、集結家長之力。過程中學生的參與如表演、製作紀念品、接待工作均見證了同學的努力及亮點。
<ul style="list-style-type: none"> 因應不同階段的需要規劃活動和訓練，於班級經營課內師生共同規劃參與最合適班內整體需要的訓練項目 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初根據初中學生的需要，訂定班本歷奇活動目標，透過不同活動如大腳八、毛毛蟲，讓學生學習自律守紀和正向的溝通模式。 學生透過活動檢討，觀看照片和影片於自評表填寫個人反思，藉此學習欣賞自己和他人的表現，建立正面的鼓勵文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生懂得從活動體驗中反思，並配以金句作為正向支援的素材，欣賞自己和同學的努力，增強學生之間的合作性和凝聚力。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 顯現學生的亮點和才華，提供不同形式作品展示和表演的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 本年學生參加了毅行者、東華三院特殊馬拉松、渣打馬拉松等多項公開賽事，部分賽事派出一般的運動員參賽，豐富他們的比賽經驗和完成比賽。 開設學校的 Facebook 帳戶，上載活動相片，向外界展示學生才能。經觀察所見，不少家長、學生及舊生都會定期觀看、讚好或分享，讓更多的人士了解到同學的亮點。 音樂劇核心小組經過兩年的籌備，給學生在不同崗位參與，如處理手鼓、門票插畫、接待、舞台表演、雜藝和運動表演等。學生、家長和教職員齊心參與台前、幕後的工作，讓不同潛質及能力的學生作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> 精彩的校園生活能孕育學生建立良好品德，維繫師生間的優質互動。 欣賞教職員為校內活動、假日表演等付出不少心思、時間和努力。
<ul style="list-style-type: none"> 因應學生的獨特性，探索及鼓勵有潛質的學生參與外界多元化的活動或比賽，突破個人學習或情緒行為的障礙，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與攀石、毅行者、渣打馬拉松、扎作竹筏等活動，將學生如何克服困難的經歷和體驗透過早會作校內分享。 為突破個人限制和障礙之學生(非學業表現)頒發「活動突破獎」，表揚學生的付出和努力。 BMI 小組學生參與划艇機、跳舞等活動，並獲派發 Fitbit 運動手環以記錄運動量、心跳。根據身體質量指標 BMI，多位學生成效顯著，其 BMI 數據均有下降。 引入 STEM 課程，學生從過程中學習 MICROBIT、Sphero、LEGO 等序列、迴圈、條件判斷之概念及使用。部份學生更參與學界的工作坊及 MINECRAFT 比賽，有助啟發學生在科技之興趣及邏輯思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用早會分享學生在校園生活的體驗和經歷，令學生之間互相起激勵作用。 提名及填寫佐證的過程，有助教職員檢視學生在學業以外範疇的表現，給老師和家長肯定學生的進步，以發揮正向支援的效用。 參與 BMI 小組之學生部分能達標，宜檢視計劃項目內容，培養良好飲食習慣，令學生的身體質量指標 BMI 能有所下降。

■ 善用評估數據和專業意見，了解學生的需要制定一人一 IEP 計劃

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 組織學校各界別專業同工商議及編定學生 IEP 目標 	<ul style="list-style-type: none"> 關顧個別個案學生的生涯規劃需要，召開 IEP 個案會議，處理學生面對的事情、困惑以及將來的出路籌謀。 教師直接處理學生專案的 IEP 事務，除執行學生的 IEP 目標外，特別在小學和初中也關顧學生興趣和潛能的發展，增強學生自信。 大部分教師認同為學生訂立的 IEP 目標能切合學生需要，並能發展學生潛能，建立興趣，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 全面推行 IEP 工作已有三年，教師逐漸掌握如何與學生共同按其發展及迫切需要適度調整 IEP 目標，逐步為學生的生涯作規劃。 鑑於部分班主任肩負的學生人數較多，又需緊密地關顧個別學生的需要，工作頗沉重。
<ul style="list-style-type: none"> 以學階模式組織 IEP 團隊，分享學生個案，增進同工對處理個案的方法和策略，汲取經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議安排老師簡介學生的個別學習計劃，與會者能從中了解學生的輔導目標和學習進展。當中包括課業、紀錄表、相片、影片和簡報等，內容豐富充實。 沿用多年的家訪政策經過本年學校行政會議和教師發展日的討論，考量過不同學階的家長關注和需要，就有關的家訪政策作了修訂，較大的改變是由每年家訪一次轉為兩年一次。 大部分教師認同能從個案分享中汲取經驗，豐富個人對個案處理的方法和策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 近年有跨境入讀學童，學校考慮到兩地法制及對員工的保障，暫不會派老師和職員前往內地進行家訪，改為預約家長到校傾談後接送子女放學，試行運作理想。
<ul style="list-style-type: none"> 發展「聯校電子平台」，建立學習歷程系統，有效追蹤學生的學習表現和顯證 	<ul style="list-style-type: none"> 發展「聯校電子平台」、為學生製作 One Page Profile，有系統地處理學生的學習歷程，並透過資訊科技追蹤學生的學習表現和顯證。 完善 SLP 平台加入評級協調會議綜合報告、單元學生評級總表及歷年評級報告等。這些功能可以幫助分析學生的能力及整合學習歷程資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 系統已通過測試階段，老師和專職人員續漸使用「聯校電子平台」的功能，為學生 LPF 搜證、編製學生的 One Page Profile、應用 OPP 報告功能等，但同工對系統的應用仍有待熟習和適應。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> • 引進坊間機構主治自閉學童的實際經驗於學校的輔導課中 	<ul style="list-style-type: none"> • 由 ECTA 計劃到匡智會同工研發的溝通策略 C. R. A. F. T，教師及不同專業職種(言語治療師、社工和教育心理學家)逐步以選字、書寫等形式來提升學生的溝通動機，協助學生找到適合自己的溝通方式，在部分學生身上已初見成效。 • 將粵語拼音表張貼於孝班、智班、言語治療室及學習粵語拼音學生的檯面，給學生學習多一個的溝通途徑。 • 粵語拼音小組的學生大多祇能運用粵語拼音表找到應用的文字。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行 C. R. A. F. T 已兩年多，部分老師以不同方式跟學生溝通，如以學生喜愛的事物入手，或以粵拼輸入法或錄音方式。學生的溝通動機漸見提升，宜繼續施行。 • 粵拼或對部份同學有所幫助，但令同學各方面表現均有改善，最重要的還是教職員對學生的信任和彼此建立的關係。
<ul style="list-style-type: none"> • 透過持續建立及擴大適切的溝通管道，加強自閉症學生的溝通、情緒和學習等適應能力，從而建立他們的自我價值及促進全人發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立 IEP 個案會議機制，為自閉症學生的個別需要，加強學生在溝通、情緒和學習等作針對性的輔導或訓練。 • 自閉症小組的「感想敢言新天地」，為高中學生提供表達感受及意見的平台，以提升學生的溝通動機，令他們更了解自己。 • 參與的學生在行為情緒控制方面均有進步，而且他們也願意使用適合個人的方式表達自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關計劃已施行了一段時間，小組成員施行在個別學生身上漸見成效，能夠給同工多了解學生的心中所困和內心想法；但也很取決於學生狀況，未必每次能作及時回應或給予適時的關顧。

III. 檢討學校整體表現

強項

- 學校領導及中層管理獲得校內教職員支持，對未來學校發展及政策推行可得到同工的支持和參與。
- 教職員主勞學習，積極進修，努力推展學校工作；又能善用資訊科技，有助提升工作效率和知識管理的運作。
- 學校積極推動外評和自評文化，有助學校、管理層及各同工檢視工作效能，推動學校改革。
- 學校善用外界機構基金，支援學校發展；又積極邀請外界專家幫助學校分析校情，亦有助提升教職員之專業成長。
- 學校積極參與及支援學界研究計劃，有助了解教學發展趨勢，提升專業知能。
- 開放課堂有助提升教學質素，施行校內觀課、研課及邀外界及校內人士專題講授，加強專業發展，汲取新知識。
- 建立科目、評估、觀課等指引和機制，建立學習進程架構評估模式，以助教學回饋。
- 推動多元化教學策略和技巧，加入自主學習元素，並透過跨專業協作提升學與教效能。
- 配合高中課程，學校與外間機構合作，為學生提供其他學習經歷和實況學習機會，擴闊生活視野。
- 延展學科結構化教學模式及 CRAFT 策略，幫助自閉症學童與人溝通和交流。
- 家長組織發展成熟，與校內溝通聯繫緊密，熱心投入支援學校工作；學生家長對子女關心，坦誠表達意見，為學與教帶來多角度思維。
- 學校氣氛和諧，同學和同事間關係良好和信任，同心合力幫助學生成長。
- 引入外界資源，開設興趣班、課後興趣班和課餘進修課程，內容多元化，學生樂於參與。
- 大部分學生服務學校和參與社區服務，策劃活動，表現具自信，獲得良好的評價。
- 積極與舊生保持聯絡，建立連繫和支援網絡，了解舊生近況，幫助他們適應社會變遷。
- 家長義工投入學校服務，與校外義工團體及機構聯繫密切，為高中學生提供多元化實習機會。
- 積極發掘社區資源，幫助有需要學生參與活動和訓練的機會。
- 引入多元教學策略及增加人手資源，加強協作教學效能及課外活動以照顧學生個別差異。
- 培養學生課餘參與學校提供的多元化活動，發展潛能，增強自信。

弱項

- 校舍面積不達標準，課室、活動場地等設施未能滿足需要，教員室工作環境擠迫。
- 前線職工缺少(司機、保母、工友、工場助理)照顧智障學生和與家長溝通的技巧，宜提供適切的培訓。
- 學校的發展項目頗多，宜以緩急作出安排，讓已發展的項目得以鞏固及有效延續。
- 持續優化校本課程和評估機制的過程中，宜加強教職員間之溝通，以妥善處理各個學階課程銜接的工作。
- 部份學生社群技巧仍稍遜，言行和紀律尚有改進空間。
- 插班生的適應及教師教學工作的支援需加留意。
- 擴大讚賞文化至家長層面，讓家長知道學生的進步。

契機

- 教育局落實加建工程，長遠可舒緩校舍空間問題。
- 匡智會發展的 SharePoint 平台，推動屬會學校之間知識互相傳遞、學習和分享。
- 探討新的教學理念和策略，推動 STEM 配合教育的新趨，以裝備學生應對未來。
- 學生人數較以往穩定，有助學校持續發展。
- 與區內特殊學校保持良好協作，為各校學生帶來更多的學習機會。

危機

- 加建工程未完成之前，學校場地運用嚴重緊張，未能提供適切的學習和運動場地，阻礙學生的學習和發展。
- 中層管理人事更替，傳承同工的寶貴經驗和人生閱歷十分重要，減少衝擊。
- 學校活動和對外支援頗多，代課老師難短時間熟悉學生習性和學校要求。
- 面對不同的政策或改革而帶來的工作量，同工需時適應。
- 未來新翼擴建工程，同事的工作量或增，校舍環境受到塵土和噪音影響。

IV.三年期的關注事項

關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。

■ 發揮行政組人員共同領導學校

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
提升行政會議人員掌握會議管理的效用	學校管理層分享行政會議的發展和運作演進	V		
	行政組別代表參與議事工作		V	V
組織行政組別之間的團隊合作文化，共同推動學校工作	藉推展學校活動的機會，加強行政組之間的合作，達致目標	V		
組織管理培訓，將經驗傳承	學校管理層分享行政管理的經驗，給梯隊的教師們掌握管理知能	V		
	籌備社工團隊經驗分享及為組員交替作預備	V		
	資深教師分享工作實踐的歷練，給梯隊的教師們汲取經驗		V	
	梯隊的教師們分享對個人職業的責任和期望			V
	以「教職電子教學歷程檔案」的概念，建構「教職員專業發展綜合平台」	V		

■ 為校舍加建計劃進行前期籌備工作

建構溝通平台和渠道，給資訊通達流傳	組織興建新校舍籌備小組，監察籌備進度	V		
	建立信息收集和發送渠道，給資訊傳遞和流通	V	V	V

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
為新校舍設施與各方磋商， 達至學校的需要	發揮興建新校舍籌備小組功能，爭取完備新校舍設施	V		
■ 善用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，達成校本專項項目				
配合學校發展和學生需要， 達成專項項目的工作	運用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，完成各個專項項目， 如籌建職業治療體感場地	V	V	V

關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。

■ 自主學習的深化與評估的配合

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
誘發學生學習動機，推動自 學及獨立學習的能力	探究從「興趣」、「嗜好」或「專長」引起的學習動機，誘發學生 自主學習	V	V	V
推動校本評估工作使學生的 學習成果得到顯現	匯集不同模式的評估策略，逐步建構校本評估機制	V	V	V

■ 透過跨科課程，加強學生自我保護的意識

增強學生「自我保護」及「解 難」的能力	透過學科、資訊科技、家長回饋、活動等配合，鞏固學生自我保 護和解難的能力	V	V	V
建立關愛校園文化	了解欺凌定義和反欺凌的重要性，建立關愛校園	V		

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
	適時處理和糾正欺凌個案，維護校園安全	V	V	V
	營造友善關愛，互相學習和成長的校園	V	V	V

■ 優化個別學習計劃，加強 IEP 與課堂的連繫

持續發展個別學習計劃，提升計劃質素	照顧學生學習多樣式，透過 IEP 與課堂配合促進學生學習	V		
	擴散推展 IEP 與課堂配合，關注學生的需要，為家長供支援		V	V
	持續發展 IEP 分享工作實踐，反思推行成效			V

關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。

■ 讚賞有道，行為改造

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
讓家長了解子女在不同階段的成長關注	因應學生階段性的成長關注，以鼓勵和讚賞方式回饋子女的轉變和進步	V		
推動家長實踐讚賞文化	裝備爸媽讚賞的思維和技巧，欣賞孩子付出的努力，持續孩子的好行為		V	V
建構分享渠道，提升教職員以正向行為支援學生行為發展	建立正向行為支援機制，幫助學生正向行為的發展	V	V	V
推動教職員彼此間諒解、配	學習欣賞學生的亮點，多讚賞多鼓勵同學的成就	V	V	V

目標	策略大綱	18-19	19-20	20-21
合和欣賞不同特質、專長和需要的學生				
■ 推展匡智會同工研發的溝通策略 C.R.A.F.T				
分享 C. R. A. F. T 個案，給同工認識 C. R. A. F. T 的應用	為校內及校外提供 C.R.A.F.T 培訓	V		
	推動教職員和家長層面為低口語學生善用 C.R.A.F.T 作溝通		V	V
	為學校使用 C.R.A.F.T 的經驗總結成果		V	V
■ 送讚給社會				
善用網上社交媒體向外界作宣傳、推廣和分享，並且透過推廣同學、家長的產品，持續與外界連繫，為社會注入正能量，「送讚給社會」	透過媒體顯現學生才能、專長和堅毅意志	V		
	於學校網上平台推廣學校/學生產品	V	V	
	自薦給校外機構，採用學生作品製作成產品 / 紀念品		V	V
	以真人圖書館形式，讓學生及家長分享個人成長和經歷，共建和諧共融的社會			V