



2024-2027

匡智屯門晨崗學校 三年發展計劃



目錄

| | |
|---|----|
| 1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念..... | 2 |
| 匡智會使命宣言..... | 2 |
| 匡智會辦學宗旨..... | 2 |
| 學校教學目標..... | 2 |
| 校訓..... | 2 |
| | |
| 2. 學校表現的整體檢視..... | 3 |
| a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效..... | 3 |
| b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好..... | 6 |
| c. 學校如何可以做得更好.. | 12 |
| | |
| 3. 學校發展周期(2024/25 - 2026/27)的關注事項 | 14 |
| | |
| 4 學校發展計劃(2024/25-2026/27) | 15 |

1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校教學目標

1. 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。
2. 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。
3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

2. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他 | 備註 |
|---|-----------------------------------|--|----------|
| <p>關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力</p> <p>凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園</p> <p>目標：</p> <p>1.1 監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境</p> <p>1.2 行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園</p> | <p>1.1 大部分達標</p> <p>1.2 大部分達標</p> | <p>新翼大樓已落成及完成基本建設，學生亦已開始使用。學校將繼續添置新翼的設備，並恆常向不同持份者收集意見，以及向家長與外界發放新翼最新發展計劃的消息。</p> <p>配合學生需要以及課程發展次序優化學校環境，如種植區、科學廊、圖書館、視藝室等，需要同時優化學與教的策略，協助學生全人發展。</p> <p>學校重整校本課程，可以納入恆常課程組的工作，每年檢視一主科一術科的策略，以完善校本課程。</p> <p>學校按校本需要推展專業發展活動，包括中層培訓、國家安全教育、多元化的教學策略等，提升教師的專業能力，可以納入恆常持續發展工作，並加入新周期推展項目的專業發展活動。</p> | <p>/</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| <p>關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管</p> <p>運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀</p> <p>目標：</p> <p>2.1 推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效</p> <p>2.2 發展 STEM 課程，提升學生創意解難能力</p> <p>2.3 增強學生自律守紀和自控的能力</p> | <p>2.1 大部分達標</p> <p>2.2 大部分達標</p> <p>2.3 大部分達標</p> | <p>電子學習在主科中能有效推展自主學習，提升學生自學的能力，可以納入恒常科會的教學策略。</p> <p>同時可以進一步優化自主學習模式，採用混合式學習模式，讓學生把學習延伸於家中，向家長介紹相關學習工具，讓家長成為子女的學習陪伴者。又將自主學習模式擴大，結合閱讀，將自主學習發展成下一周期的關注事項，深化及調整目標及策略。</p> <p>STEAM 教育滲入學科的策略，透過學習圈的研習讓學生運用「難解五步曲」的自學思維作解難訓練，又透過研習主題發展學生共通能力，值得校內持續發展及優化，由高小推向初中學階。</p> <p>外出圖書館、小息閱讀等項目，能培養學生閱讀的興趣和習慣，可進一步優化發展，例如：優化昆蟲圖書館環境，實施閱讀獎勵計劃，親子工作坊等工作，深化成為下一周期發展的關注事項。</p> <p>利用家中獎勵計劃，提升學生運用資訊素養的能力，但隨著電子科技的發展，學生要正確使用資訊素養，能自律守紀、有健康生活的模式，所以要延續至下一周期，成為下一周期的關注事項。</p> | <p>/</p> |
|---|--|---|----------|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------|
| <p>關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生</p> <p>激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享</p> <p>目標：</p> <p>3.1 發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動</p> <p>3.2 關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃，協助學生生涯成長、融入社會</p> | <p>3.1 大部分達標</p> <p>3.2 大部分達標</p> | <p>開設餘暇活動電子平台，學生可以上網瀏覽片段作自學，可以分享家中的活動，例如：做家務、製作小食、照顧動物等，可以成為恒常的活動，在組內持續推展。</p> <p>自閉症學生支援計劃，讓學生能到社區作適應訓練，小一跨專業協作，有效提升初小學生的學習能力，以及畢業學生的準備和支援服務等工作，可以恒常在組內持續優化。</p> | <p>/</p> |
|--|-----------------------------------|---|----------|

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 寬廣的知識基礎、兩文三語及共通能力：學校致力促進學生的全人發展，配合課程發展議會的課程框架，逐步為學生提供完善及均衡的校本課程。在兩文三語的能力方面，學生透過課堂、課後興趣班、言語治療輔導及非華語小組等，提升書寫及溝通表達能力。學生在參與書法比賽、英文日、朗誦比賽、校內擔任招待外訪者等活動過程中，亦觀察到學生能有自信地運用不同語言參與活動以及與人溝通。在課堂內，學生對學習表現有興趣及投入，大都能主動參與課堂內外的學習活動。另外，本學年學校參與校本支援 STEAM 服務計劃，在高小支援課堂內，觀察到學生能運用「難解五步曲」的自學思維循序漸進優化工程設計以解決困難。又在研習過程中，看到學生能把研究資料、實驗結果、數據等整理記錄，進行反思及匯報，過程中學生對學習表現好奇以及持續的興趣，並能與組員分工合作，學生們學習認真的態度獲得大學專家團隊的一致讚賞。此外，學生亦能熟練又合宜地運用資訊科技學習，例如高中學生透過於 AI Music Café 內學習跨課程專案，學習高中餐飲服務外，同時學習利用電腦編程控制機械人送餐、甚至招待外訪嘉賓，展現其生活技能以及共通能力的進步。另外，高組學生在鐵路教室中自學 AR 技術，透過軟件程序將虛擬元素融入車廂場景內，並協助向外界介紹自己的成果，獲得嘉賓一致的讚賞，充分展現同學在溝通、解難以及創意等方面的共通能力。未來學校可將自主學習策略融入更多日常課堂流程及延展家中，以進一步裝備學生自主學習的態度、技能與習慣。
- 閱讀及資訊素養：在早上、小息、大小息讓學生在課室、圖書館內閱讀，培養學生閱讀的興趣和習慣。每周更有一節的圖書堂，讓學生分享自己喜歡的書籍。定期安排高小及初中學生到屯門及元朗公共圖書館進行閱讀，擴闊學生的閱讀層面。同時，學生可以借閱自己喜歡的書籍，回校向同學分享。學校招募圖書館家長義工，為學生進行伴讀。學校更推展閱讀計劃，為學生訂購喜歡的書籍，例如：巴士、烹飪、鐵路、漫畫等。其中，更配合跨科目主題，購買不同種類的書籍，例如 STEAM、生命教育、中華文化、國家安全教育等主題書籍，供學生閱讀。在課程統整「尊重生命」中，學生就主題到圖書館借閱昆蟲、植物等書籍，配合主題學習，提升閱讀的廣濶度。同時，鼓勵高中學生善用圖書館設施，課餘時到圖書館借閱圖書。在家訪時更向家長了解，學生喜歡閱讀書籍的類型，以便購買相關書籍，發展學生閱讀的興趣。可以進一步優化圖書館的設施和環境，添置書櫃、以森林和昆蟲為主題，優化閱讀環境，培養閱讀的興趣。課程發展方面，同時學校利用跨學科推展資訊素養，讓學生明白資訊素養的重要性。另外，學校申請「我的行動承諾加強版」撥款計劃，運用媒體和資訊素養教材套，配合公民、常識和電腦科在單元內容使用。又編印三本國民教育繪本，派發給全校學生，提升學生國民身份認同。就在興趣科增設 KOL 課程，讓學生能合宜地處理資訊。學校在學藝週舉辦媒體及資訊素養講座，推展家中獎勵計劃，提升學生資訊素養的能力，讓學生正確使用電子產品及合適地上網。

- 國民身份認同、價值觀：學生按個人意願積極參與校內不同的職務，例如升旗隊、交通安全隊、風紀隊、鐵路大使、昆蟲大使等，能建立自律守規、堅毅勤勞、與人協作、富責任感等好品德。在班級經營科內推展關愛，利用關愛牆，貼上欣賞咭，培養學生懂得欣賞、鼓勵和支持同學。而在家庭關愛中，推展孝親的價值觀，例如：對家人有禮貌，學習承擔家務等，又安排不同親子實踐活動，例如：親子遊戲、親子繪畫、親子小食、親子年宵等，以加強親子的溝通和合作。在新翼大樓啟用禮暨好「德」嘉年華上，學生研習十二種首要價值觀，完成攤位，推展價值觀，宣揚良好的品德。在課程統整中推展生命教育，以大自然生物、植物，以及綠化校園為主題，培養學生能尊重生命。透過不同的活動，例如：甲蟲講座、濕地公園考察、小農夫種植、爬蟲動物學堂、零碳智能小溫室課程等，培養學生對生命教育的認識。成立升旗隊，以及升旗訓練小隊，在升旗隊內隊員表現認真，參與升旗學生表現出應有禮儀和態度，能齊唱國歌。透過「國旗下的講話」由校長、教職員、學生分享國家新近發展、節慶習俗文化、中華文化、中國歷史、考察活動所見所聞、姊妹學校分享交流等不同題目，讓學生了解中國歷史、尊重和熱愛中華文化，培養愛國情懷。此外，初中學生參與廣州考察，認識廣州番禺的歷史文化，了解和欣賞中國古代建築風格和特色。而高中學生參與珠海航空科技考察，了解祖國航空科技及企業的發展，學生在內地考察團期間表現十分投入及欣賞中國的建設和發展，展現國民身份認同的價值觀。
- 健康的生活方式：學校舉辦豐富多元化的活動及比賽，學生積極參與，能培養興趣、展現潛能，例如國際畫展、特殊奧運會、國際泳賽，海外馬拉松、STEAM、電競比賽以及機甲大賽等，能有助磨練學生體能及堅毅的精神，個別獎項更取得令人鼓舞的成績。為更全面實踐健康的生活，學校除為學生安排不同類型的運動外，未來亦需透過家校合作，進一步加強心靈健康的活動，有助學生加強培養正向情緒、健康的意識與習慣。
- 生涯規劃：為配合學生生涯成長的需要，學校已完成高中生涯規劃手冊及重整以學生為中心的課程，學生在高中的個別輔導課能更了解自己的強弱項，提升解難能力，以應付學生將來需要。此外，學生與家長透過參觀及講座，更了解多元出路方面，有助將來需要及認識不同行業的要求。另外，為了配合學生將來社會的發展，工作的轉型，學生在校內建構的 MUSIC CAFE、鐵路教室及改建圖書館等學習場所內模擬實習，學生表現勤奮投入。還有，本年度學校與一所中學的 STEAM 小組合作，學生在真實的工作環境中學習及應用 AI 職業技術，學生表現有禮認真，為應付未來新興職種作好準備。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，逐步修訂校本課程發展目標及校本課程，例如優化電腦科、設計與科技科等。學校透過跨科組的統籌和協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，例如 STEM 教育滲入高小主科學習、高中透過工作訓練、電腦科及編程興趣進行跨科活動，為不同學階學生創造空間和機會，促進全人發展。學校按學生不同學習領域的知識，發展解難等共通能力及自學能力。學校又透過跨學科課程，培養正面的價值觀

和態度，例如關愛及生命教育，使能成為社會有承擔的良好公民。課程結合學習與生活，復常後為學生提供不同類型的活動，以照顧學生的多樣性，例如透過不同的運動比賽、STEAM 活動等，豐富學生的成長經歷。

- 學校透過全校參與的理念，概覽組透過個別化成長計劃，與師生專責家長共識學生每個階段發展的目標以及提供不同類型的支援服務，例如自閉症小組、非華語小組、安排言語及職業治療等。學校會透過定時會議協調及監察工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，以善用自評回饋，例如申請資助增加職業治療場地及自閉症研究等。
- 因應學校課程的布置，學校把關愛、生命教育、國民教育等價值觀與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生正面的價值觀和態度。
- 學校安排學生參與不同類型等成長經歷和挑戰性任務，讓學生發揮潛能，幫助學生自我管理能力。學校有系統地培訓學生領袖，培養他們能擔任不同的服務，例如服務生、升旗隊等，鞏固合作和群性發展方面的成長體驗。
- 學校有系統將生涯規劃教育與學校課程連繫，幫助學生在不同學階了解自己的志向、需要、興趣和能力。學生善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們充分了解升學及就業的多元出路，使他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出準備。學校清楚了解學生的不同需要，提供完善的小組及個別輔導和跟進，並適時檢視及調整策略，進一步擴闊及深化服務內容。為了配合社會發展及學生畢業後出路的趨勢，概覽組在本年度整體有關高中不同生涯規劃相關的訓練及體驗活動等，目標在整理及完善高中生涯規劃的發展，希望更有效策劃每年高中生的活動，亦可以讓教職員、家長、學生了解學校對高中生涯規劃的策略。另外，亦重整以學生為中心的課程，高中個別輔導希望可以配合生涯規劃及為學生將來出路作準備，例如個別輔導堂為學生將來職業訓練及工作，作長短期目標，讓學生了解自己的強弱項，提升學生將來的解難能力，以應付學生將來需要。此外，安排參觀、講座，讓教職員、家長、學生了解學生多元出路方面，學校有策略地安排學生及家長去參觀不同的職訓機構，亦聯絡不同的機構，例如屯門展亮、至閃亮等為學生提供不同的體驗活動及講座，以配合學生將來需要及認識不同行業的要求。還有為了配合學生將來社會的發展，工作的轉型，學校建構 MUSIC CAFE、鐵路教室，未來改建圖書館等學習場所，為高中學生增加體驗及實習機會，以應付將來需要。
- 學校建立學生的支援網絡，為學生提供多元學習機會，例如安排高中學生接受初創公司的 AI 技術培訓並前往科學園內公司進行實習。學校帶學生跑出課室，在真實的環境中認識社會，培養他們的開拓與創新精神。
- 學校亦及早識別有不同需要的學生，照顧學生的多樣性，透過非華語小組讓來自不同文化背景的學生在彼此鼓勵下一同學習和成長。學校亦有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，安排老師接受如照顧差異、生涯規劃及非華語生支援策略等培訓，以提

升他們的專業水平。

- 根據本年度持份者問卷結果，教師及家長對學校課程和評估、教學、學生學習等項目的評分都較上學年有所提升，肯定課程發展的方向和成效。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 在策劃方面，學校管理層積極鼓勵並提供機會讓全校不同持份者參與校政。在編寫學校三年發展計劃前，學校透過自評機制、不同會議進行檢討，包括檢視上一個計劃的施行情況、收集不同持份者的質化與量化評估及附以實證作出分析，亦會落實辦學宗旨，因應校情發展及學生成長需要，推動全校職員編定下一個三年計劃的關注事項。學校透過網頁及學校報告等不同渠道，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責及提高管理的透明度。學校編定政策及程序手冊、職務守則、危機處理、新翼啟用等手冊，方便教職員取得相關資訊。因應發展優次制定推行策略，促進學校的發展，以 2021-2024 三個年度發展計劃為例，我們訂定三個重點關注事項，包括：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力；優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管；優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生。
- 在推行方面，學校由 7 個行政組推行學校各發展目標及各項計劃，各組組長對組別運作有一定經驗，以確保校務計劃的重點關注事項得以推展。透過新翼落成、STEM 發展等機遇，提供機會讓不同組別成員互相合作。另外，策略組成員包括校長、副校、課程主任及 3 位富經驗總班每周/隔周保持溝通，透過監察學生狀況跟進學校發展及學生情況。此外科組定時紀錄工作進度及成效，亦會按各項計劃每年進行定期全面檢討，所有科組工作計劃及檢討由組長、副校及校長審閱。在編寫發展計劃會列出所需資源，以確保計劃能有效落實。學校亦有完善機制監察財務運用，並有明確財務守則，讓教職員清楚了解和遵守。學校因應校本需要善用各項津貼，聘請支援教學人員，例如：職業治療師、督導社工、教師助理、資訊科技統籌員、文書、工友、司機等，亦因應學生需要購買校車、專業服務，以支援教職員，加強照顧學生的全面發展能力差異。學校按學生需要善用政府資源，優化學與教及學習環境，成功申請以及獲得捐款，例如：賽馬會慈善基金（小車廂、VR CAVE）、教育局優質教育基金（感統場地、促進學習的評估）、教育局其他津貼如新科技支援課堂津貼（xR 小舞台）、科學科津貼（科學廊）、校園好精神津貼（Soul Room）、開放校園津貼（友善球場）。學校獲機構及善長贊助的工程包括：AI MUSIC CAFÉ、鐵路教室等。學校亦與不同機構、社區團體、主流學校結成夥伴，如嘉里建設有限公司、香港鐵路公司、童軍、育智中心、裘錦秋中學(屯門)、保良局蔡繼有學校、弘立書院家教會等，期望能有效推廣傷健共融，亦逐步累積及歡迎有心義工隊伍，一同支援學生學習及活動。還有，本校設立危機處理小組，制定危機處理程序及安全守則，並定期進行安全演習及評估，包括火警演習、環境風險評估、職安健培訓、巡查校舍、校車等安全及衛生情況。由於學生行為問題愈見複雜，學校每周亦透過學生會，集合教師專責團隊跟進及處理學生情緒及行為問題。

- 在評估方面，各發展事項透過全體職員參與的校務會議、行政會、策略組，由下而上再讓各組、各科跟進，同時鼓勵同事表達意見，共同落實計劃及評估成效。學校亦透過不同形式和渠道，如會議、家長日、派發年刊、家職會刊物、上載校務計劃及報告於學校網頁等，向教育局、法團校董會、教職員、家長和外界匯報學校情況，使各持份者了解學校的工作進度，協助學校自我完善。
- 在領導與監察方面，學校法團校董會成員、校長及副校，持守辦學團體「匡扶智障」的宗旨，將最新的教育政策及理念帶回學校，讓教職員掌握。在學校支持下，本校制定的學校發展計劃均以學生需要及全人發展為主，成果漸見，例如本發展周期4位老師榮獲香港大學國際傑出電子教學獎，以表揚在語文科、數學科、英文科以及STEM課程中對電子學習的應用成就；AI Music Café的跨學科計劃，榮獲香港教育城2023教城師團體大獎。教育局代表團隊訪校，對於學校的生涯規劃教育以及創新科技發展亦給予高度評價。學校中層管理人員，裝備專業知識，以掌握教育發展趨勢。學校亦有策略地加強教師專業交流，以達致強化教師專業團隊，期望成為學習及分享型組織。教職員亦樂於與其他特殊學校、主流學校分享，例如多年獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」(CoE)為本地學校提供到校支援服務，包括就推行資訊科技教育的教學法、技術及管理等方面作出支援；策劃及舉辦專業發展課程，分享和推廣通過實踐所得，以豐富教師對資訊科技教育的經驗和知識，發展潛能與專業才能。此外，領導層和中層人員接待不同團體的專業參訪，如匡智會聯校發展日、友校教職員發展日等進行專業交流分享，亦同時促進了本校團隊的專業成長。校長透過與同事不定期溝通面見、中期問卷調查、觀課、巡查、考績，監察及回饋科組工作發展狀況，肯定同事之工作表現，有需要時提出改善及跟進建議，為優化學校服務而努力。在教學方面，學校提供機會讓科組透過會議檢討成效，本學年增設體育科共同備課、另安排部分課堂由兩位教師進行協作教學，而個別科目、科主任、自閉症組、資訊組及STEM同事亦因應重點發展項目入班協作，為老師提供支援，提升學與教效能。此外，學校逐步增加校內跨組別、跨專業合作機會，期望能提升同事的歸屬感。另外，為使新入職的同工盡快融入本校團隊，學校安排啟導計劃，以促進新同工對工作的適應。在專業發展方面，為有效地分配工作，本校訂定機制及分工準則，因應教師的專科、職級及專業訓練記錄，並按教師專長及意願，由校長及教職發展組安排教學或組別的工作。為配合學校及發展制定教職員專業發展政策及方向，學校按年度發展項目安排講座，如學校發展方面的培訓包括：生命教育、STEM、國民教育、正向教育、關愛幸福校園、中層培訓；學與教培訓方面，例如：自主學習、CRAFT、STEM行動研究、照顧學習差異、協作教學培訓、備課及觀課活動；提升學校團隊凝聚，包括：歷奇、LEGO、幸福校園；專業群體關係及服務方面講座，包括：社工提供的家校溝通培訓、言語治療師提供的溝通易3.0培訓、職業治療師提供的感統培訓、心理學家提供的正向支援以及CRAFT培訓等。此外，學校亦有提供不同休閒興趣活動予全校職員參與，以促進職員身心健康、增進交流等。校長、副校及科主任積極推介老師參與學校發展發與教師工作相關的培訓課程，鼓勵職員進修及交流。
- 根據本年度持份者問卷結果，教師及教職員對學校管理、專業領導、教師專業發展等項目的評分都較上學年以及上週期有所提升，肯定學校帶領團隊持續完善和發展的成效。

- 另外，在家校合作方面，家長積極參與學校活動，支援學校持續發展，例如在疫情期間家長亦配合學校，於平台內協助學生學習及在網上交流學習。此外，家職會及法團校董會家長校董亦能代表發揮作為家校橋樑，有效收集意見，促進彼此緊密合作。學校會透過家職會及定時舉行的監察小組讓家長表達意見；同時亦積極有回應及跟進家長的意見。還有，復常後學校亦舉辦多元化的家長教育活動及親子活動，家長亦樂意參與。在對外聯繫方面，學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，豐富學生的學習經歷。學校亦通過與外界的聯繫和協作促進學生的全人發展，透過教育局及引入大學、外間機構、公司或其他學校支援，進行專業交流和協作、學術研究、優化校園環境、硬件軟件等改進，有效提升課程和學生支援服務。學校亦善用校友網絡促進學生的全人發展，定期舉辦校友會或舊生聚會，為學生提供學習與成長的支援。
- 根據本年度持份者問卷結果，家長對學校氣氛以及家校合作的觀感評分均較上學年有所增長。此外，教職員對於學校專業領導有效調配資源上的評分亦較上學年有所提升，進一步肯定家長對家校合作以及持份者對學校發展成效的認同。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 學生需要建立健康的生活方式，培養健康和均衡的生活習慣、發展個人興趣和潛能。此外，亦需要加強對正向教育的認識、學習控制自己的情緒面對困難與挑戰。亦需要學習與人和諧共處，在關愛互助的環境中成長，提升彼此生活中的幸福感。
- 學生需要進一步加強自信心、獨立性及主動學習的能力。學校需要讓學生在課堂及日常生活中增加自主自決的機會、表達意見及所需，同時需要培養學生廣泛閱讀的習慣，並為學生自己設定目標及為實現的目標方向而努力。
- 近年社會環境的變化，有需要培育學生正確的價值觀、態度和行為，特別是培養國民身份認同，並需要加強學生對國民教育以及國家安全認識的重要性。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校積極優化發展與問責架構，在擬定學校三年發展計劃前，學校透過自評機制，讓全校掌握「以七個學習宗旨為自評的反思點」，並綜合運用學校表現指標和自評資料等數據，從整體角度評估學校在培養學生方面的成效。管理層帶領全校教職員通過校情檢視，歸納學生有何需要，以及學校持續完善和發展的能量，回饋及共擬具體發展方向的學校新周期的發展計劃，並獲法團校董會以及家職會的通過與支持。然後，管理層再帶領科目及組別依照學校未來發展規劃工作，促進跨科組協作，共同推動學校發展工作。
- 學校優化課程與活動的整體規劃，善用全方位學習、推動校園體育氣氛等津貼，為學生安排各項促進正向教育、身心靈健康的活動、培養健康的生活方式。此外，學校亦將善用教育局撥出的一筆過家長教育津貼「校園·好精神」，並參與《4Rs 精神健康約章》及「校園健康計劃等」，與家長及不同持份者一同落實不同的政策、措施與活動，以提升師生家長的精神健康，將健康文化在校園以及家中推廣。
- 學校配合教育及資訊科技推動自主學習的發展，繼續申請相關專家團隊到校支援、IT 創新實驗室等計劃、科學科津貼、外間資助優化圖書館環境及提升閱讀風氣，並安排教職發展培訓，試點將自學流程融入課堂及家中。同時，學校亦會申請基金資助計劃，期望學生能為自己規劃人生及為實現自己的夢想而努力。
- 學校善用全方位學習津貼、推廣中華文化體驗活動等津貼以及與外間的聯繫，為學生創設豐富多元等文化學習經歷、提供內地考察機會，透過走出校園，讓學生把知識與生活聯繫，進一步增加學生對國民身份認同及對中華文化的認識，以促進學生的全人發展。

3. 學校發展周期(2024/25 - 2026/27)的關注事項

1. 進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能，增強學生學習主動性及自信心。
2. 認識正向教育（PERMA+H），培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。
3. 加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。

4. 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) | |
|--|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| | | 第一年 24- 25 | 第二年 25- 26 | 第三年 26- 27 | | | |
| 1. 進一步提升學生的自學能力、發展興趣與潛能，增強學生學習主動性及自信心。 | • 進一步提升學生自主學習的技巧、提升閱讀興趣和習慣 | | | V | • 以全校參與模式，增加學生在課堂內自主自決、分享學習成果的機會 | 小學：正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，健康的生活方式； 中學：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，健康的生活方式 | |
| | | V | V | V | • 試點於科目規劃提升學生自主學習技巧及培養自學習慣，例如語文科、D&T 科、科目中滲入 STEAM 策略等 | | |
| | | V | V | | • 圖書小組規劃課堂及流程中提升學生閱讀技巧及培養學生閱讀習慣 | | |
| | | V | V | | • 安排教師培訓和交流，提升對自主學習閱讀及策略的理解 | | |
| | | | V | V | • 加強家校協作，增加家長對自主學習及閱讀策略的認識 | | |
| | • 提升學生選取合適的資源及策略，促進自學的能力 | | V | V | • 加強校園自學環境與氣氛 | | |
| | | V | V | | • 善用電子學習、創新科技計劃等資源於課堂中及延續學習 | | |
| | • 增加學生學習的主動性以及展現才能的機會，提升自信心 | | | V | V | | • 針對學生的需要開設不同小組，豐富課堂內外的學習經歷，安排不同的活動或比賽，鼓勵及讓學生選擇參與。 |
| | | | | V | | | • 加強學生自我管理和反思的能力 |
| | | V | | | | | • 優化校本學生人才庫，加強識別有潛能的學生參與相關活動、展現才能 |
| | | | | | | | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) |
|--|---|------------------|------------------|------------------|---|---|
| | | 第一年 24- 25 | 第二年 25- 26 | 第三年 26- 27 | | |
| 2. 認識正向教育 (PERMA+H)，培養學生良好學習及生活習慣，提升身心靈健康與幸福感。 | • 能培養健康的生活及飲食習慣、參與有助提升健康的活動，建立良好的健康生活模式 | V | V | V | • 成立校園健康小組，優化健康校園政策，協助科組健康活動在課堂、流程、課後等推行；跟進學生飲食習慣、體重及體適能情況等，透過獎勵計劃，提高學生對健康生活的認識 | 小學：正面價值觀和態度、閱讀及資訊素養、健康的生活方式； 中學：寬廣的知識基礎、資訊素養、健康的生活方式 |
| | | | V | V | • 優化健康校園的環境與提升進行健康活動的空間 | |
| | | | V | V | • 加強家校協作，增加家長對健康校園的認識，將策略推廣至家中 | |
| | • 能認識正向教育，以積極的態度、穩定情緒面對生活及挑戰、以正面的態度參與學校、社會以及國家舉辦的活動 | | | V | • 訓輔組協助科組正向教育策略在課堂、課外活動等推行；透過獎勵計劃，提高學生對正向教育策略的認識 | |
| | | V | V | | • 訓輔組設立守「門」人計劃，教導穩定情緒、正確表達和處理情緒的方法，讓學生認識正確舒緩情緒及減壓的方法 | |
| | | V | V | | • 加強正向校園環境與氣氛 | |
| | | V | V | | • 安排教師專業活動，提升對正向教育的認識 | |
| | | | V | V | • 加強家校協作，增加家長對正向教育的認識，將策略推廣至家中 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) |
|-------------------------|--|------------------|------------------|------------------|---|--|
| | | 第一年 24- 25 | 第二年 25- 26 | 第三年 26- 27 | | |
| | • 能與家人和學校群體保持和諧關係，表現關愛和尊重他人 | | V | | • 訓輔組設立「關愛小隊」，定時給予學生關懷和支持。透過關愛大使、獎勵計劃，教導學生學習尊重他人、正確的人際社交策略等 | |
| | | V | | | • 加強關愛校園環境、氣氛和實踐行動 | |
| | | | V | | • 安排教師專業活動，提升對關愛校園的認識 | |
| | | | | V | • 加強家校協作，增加家長對關愛校園的認識，並將策略延續至家中 | |
| 3. 加強學生對國民教育和國家安全教育的認識。 | • 加強學生對國民教育和國家安全教育的認識，培育學生對祖國文化的欣賞和尊重。 | V | | | • 成立國家安全小組，以全校參與模式推行國民教育 | 小學：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識。 中學：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力 |
| | | V | | | • 安排教職員參加國民教育和國家安全培訓活動，提升專業的能力 | |
| | | V | V | | • 檢視及重整課程，各學科課程滲入國民教育和國家安全教育的學習元素 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) |
|------|----|------------------|------------------|------------------|--|-------------------------------------|
| | | 第一年 24- 25 | 第二年 25- 26 | 第三年 26- 27 | | |
| | | V | V | V | <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的全方位學習活動，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同 | |
| | | V | V | | <ul style="list-style-type: none"> 擴大升旗隊的規模，優化升旗儀式 | |
| | | V | V | V | <ul style="list-style-type: none"> 加深家長對國家安全的認識，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育 | |