



# 匡智屯門晨崗學校

## 20-21 周年報告



文件於 2021 年 10 月 12 日匡智屯門晨崗學校法團校董會確認。



1. 辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨	2
2.2 校訓	2
2.3 學校教育目標	2
2.4 學校架構圖	3
2.5 學校簡介	4
2.6 學校設施	4
2.7 學校管理	5
3. 2020-2021 周年計劃檢討	6
關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園	6
關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力	15
關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度	23
4. 我們的學生及教職員	29
4.1 班級組織	29
4.2 學生人數	30

4.3 學生出席率	31
4.4 畢業班學生出路	31
4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)	32
4.6 教師離職率	34
5. 我們的學與教	35
5.1 本校特色	35
5.2 實際上課日數	36
5.3 整年為學生安排學習活動總數	37
5.4 主要學習領域的課時	38
6. 我們對學生成長的支援	40
6.1 專業隊工	40
6.2 支援形式	40
6.3 學生輔導服務	42
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計	42
6.3.2 言語治療小組服務時數統計	43
6.3.3 個別化輔導	43
6.3.4 職業治療服務時數統計	44
7. 學生表現	44
7.1 學生學習表現	44
7.2 學生參與校際活動人次	47
7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	47

7.4 校際及校外活動獲得的獎項	48
8. 回饋與跟進	50
8.1 配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力	50
8.2 優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自 管	50
8.3 優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來 的人生	50

附件：

一、小學課程統籌主任工作計劃報告

二、「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告

三、周年財務報告

四、學校發展津貼財政報告

五、綜合傢俱及設備報告

六、資訊科技綜合津貼報告

七、校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學  
部)

八、多元學習津貼計劃評估報告

九、職業治療師現金津貼報告

十、加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告

十一、加強支援非華語學生的中文學與教學校報告

十二、推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

十三、運用推廣閱讀津貼報告書

十四、姊妹學校交流報告書

十五、「一校一行政主任」政策津貼報告

十六、全方位學習津貼-津貼運用報告

十七、學生活動支援津貼運用報告

十八、校長持續專業發展紀錄

# 1. 辦學宗旨

## 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 2. 我們的學校

### 2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

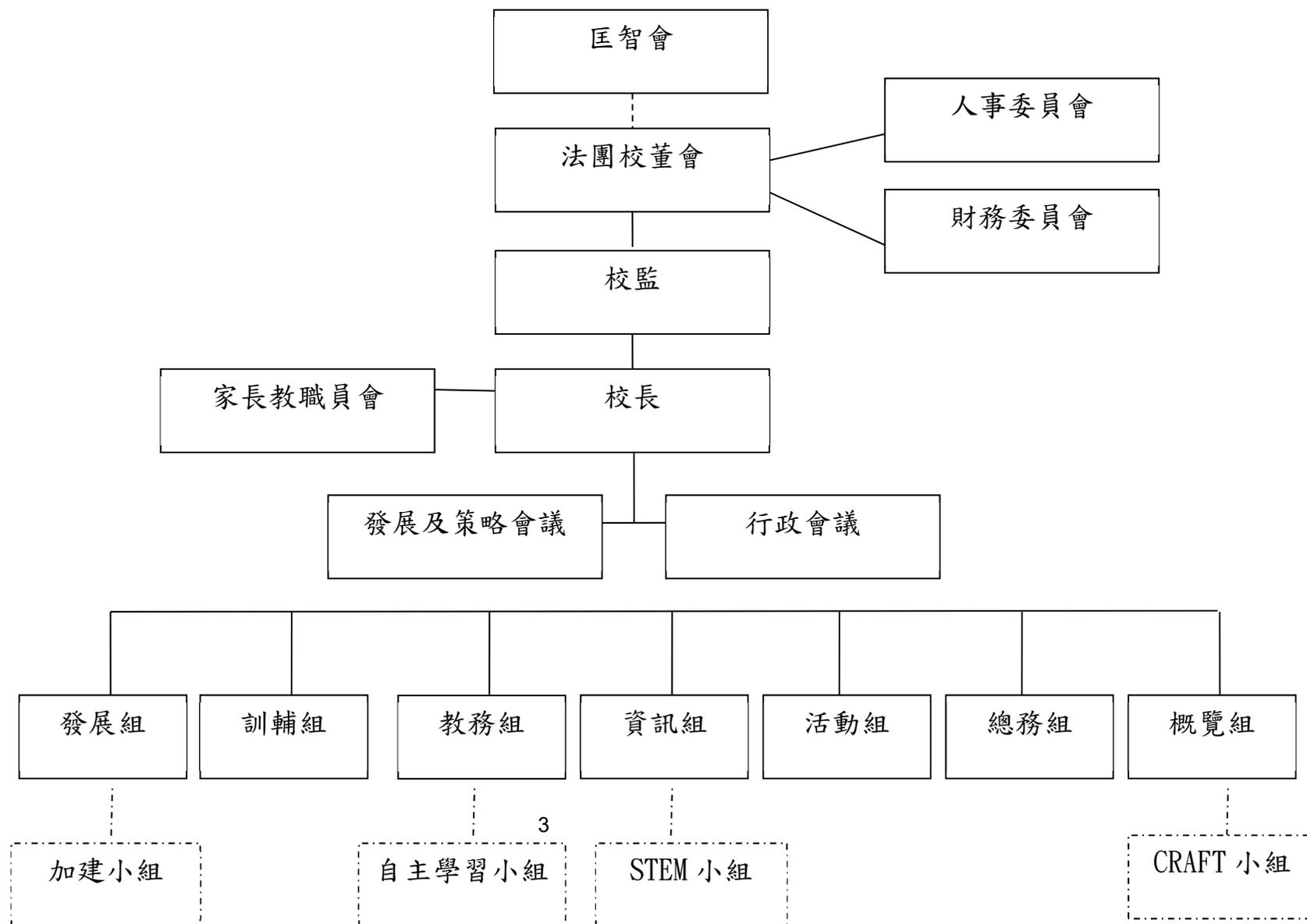
### 2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

### 2.3 學校教育目標

- 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。
- 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。
- 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
- 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

## 2.4 學校架構圖



## 2.5 學校簡介

本校於一九八五年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生，為屯門區第一所智障特殊學校。一九九一年，本校搬遷至現址，再分拆為輕、中度兩所獨立學校；改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。一九九七年，本校辦學團體「香港弱智人士服務協進會」改名為「匡智會」，本校亦隨之改名為「匡智屯門晨崗學校」。

本校除積極為智障人士提供優質教育外，還著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。此外我們深信健康快樂的人生，建基於充實和有意義的生活。故此，我們舉辦了音樂、園藝、武術、獅藝、田徑等興趣小組及雜耍、合唱團、球類活動等多項課後興趣班，藉此培養學生的興趣，建立自信及發掘他們的潛能。

同時，本校投入大量人力及資源於支援學生的服務，並著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。提供的服務包括情緒輔導、職業治療、家長支援和學生出路等。二零零二年教育局質素視學保證組評估此方面工作表現優異。二零零九年教育局外評亦認同學校已建立持續發展的動力。

## 2.6 學校設施

本校校舍設施齊備，包括：課室十一間、設計與科技室一間、視覺藝術室一間、家政室一間、音樂室一間、電腦室兩間、資源室一間、言語治療室兩間、圖書館一間、學生活動中心一間、校園小記者錄影室一間、家長資源室一間、小組學習室三間、教具室一間、會面室一間、教員室一間、社工室兩間、醫療室一間、工友室一間、兩天操場、室外活動場地及升降機等，另有3部校巴會為有需要的學童提供校車服務。此外，隨著學校加建工程的開展，新翼大樓預計2023年初竣工，能進一步提升學校場地空間運用，有助學校未來的發展和學生教育的需要。

## 2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員 年度	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
20 / 21	7	1	2	2	1

### 3. 2020-2021 周年計劃檢討

關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。

- 發揮行政組人員共同領導學校

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.1. 提升行政會議人員掌握會議管理的效用	較上一次的 KPM 綜合評分數據有所提升	持份者問卷 (教師 2, 3)  持份者問卷 (專責 2, 3)	<p>行政組別代表參與議事工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 維持上學年建立之行政會議制度，開放給教師和專責人員參與行政會議，提供行政管理和決策的機會。</li> <li>● 七個行政組別的教師和專責人員代表輪次出席行政會議。教師代表 2 人，其中 1 位為組長；每個專責組別代表 1 人。</li> <li>● 行政會議完結，各行政組組長於星期五分享會或其他途徑向組員匯報及收集意見，並將意見帶進議會中。</li> </ul>	<p>雖然受疫情影響，但學校維持恆常會議安排，每次行政組組長出席外，亦邀請一位成員出席會議。若要通過新增或修訂的行政事務時，也會邀請負責行政事務之教職員列席講解。此外，與會者除了解行政會議運作，也可透過審議行政事務，親身參與行政管理和決策的工作。</p> <p>另外，亦由於疫情關係，本學年進行了 21 次的特別會議，針對教育局的防疫指引、與校內不同的組別代表透過會議討論，應對疫情的危機變化，為學</p>	<p>行政組員透過參與不同會議，能增加共同管理學校與決策的機會。雖然疫情多變，教職員除需要考量學生在校和在家學習的安排，在處理學校行政工作亦較更為複雜，七個行政組組長發揮專業領導，帶領成員應對逆境的應變能力，給予正面的支持和評價。</p> <p>學校宜循序漸進地簡政放權，給同工們發揮管理潛能，承擔責任；使校本管理政策更臻完善，推行暢順。</p>

				<p>校行政、衛生環境、學生學習以及在家的支援輔導等作出恰當的安排。</p> <p>綜合教師持份者問卷對學校和中層管理的兩項評分與前年相若。</p> <p>綜合專責持份者問卷對學校和中層管理的兩項評分較前年稍低。</p>	
1.2. 組織管理培訓，將經驗傳承	完成三年發展計劃	監察工作進度	<p>梯隊的教師們分享對個人職業的責任和期望：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著建構三年發展計劃的機遇，讓七個行政組別的組員參與籌備 21-24 學年的發展計劃，並適時於校務會議上公布。</li> <li>● 安排在兩次的教師發展日，因應校本學生教育的發展趨勢和學校未來的發展需要，與同工群策群力為三年發展計劃，三個關注事項的年度工作取得共識，共同建構 21-24 學年的發展計劃。</li> </ul>	<p>學校藉著籌備三年發展計劃的工作，安排七個行政組別的組長擔當帶領督導角色，與成員共同為未來學校三年發展計劃籌謀。各行政組根據退修日和第二次發展日活動收集的意見，成員仔細為未來學校三年計劃劃分的年度工作，並於第三次發展日就 21-22 年度周年計劃的三個關注事項內容作初步解說。最後，於八月份的校務會議正式公布詳情。</p> <p>學校按預計時序由檢視校</p>	<p>本學年完結 18-21 學校三年發展計劃。藉著籌備新的學校三年發展計劃，以及新樓的興建和運用的契機，讓學校七個行政組集中力量，鍛鍊團隊管理效能和經驗傳承，齊心合力共建共享校園新天地。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學期終七月份的校務會議上公布，21-24 學年發展計劃的初稿如關注事項的主目標、發展目標、策略大綱和工作細目等內容。</li> </ul>	<p>情、強弱機危分析和建構發展計劃的過程，同工齊心協力逐步呈現 21-24 學校三年發展計劃和完成編寫 21-22 周年計劃的藍圖。</p>	
完成才藝表演活動	監察工作進度	<p>梯隊的教師們籌劃才藝表演和傳承學校文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與興趣小組配合，由興趣小組老師訓練同學參與才藝表演。</li> <li>● 藉著籌劃全校性的才藝表演項目，把才藝表演的理念及工作定向分享，讓全體老師參與及負責各不同項目。</li> <li>● 由過往有籌劃才藝表演經驗的老師，統籌全體教師籌備才藝表演，把經驗承傳。</li> <li>● 安排在退修日及不同分享會中，定期讓各小組匯報工作進度。</li> </ul>	<p>因疫情關係，半天上課安排能編排興趣小組課堂不多，學生難有充足時間練習；因此，重新調整才藝表演的性質和內容。</p> <p>經過籌備小組議決改為桌上遊戲，讓學生將習得的遊戲玩法和技巧，於暑假期間作為消閒活動。負責人定期於退修日及分享會中向教職員匯報工作進度。</p> <p>學生於興趣課堂學習訂立遊戲規則和玩法，並於 7 月份的活動週以學階比賽形式進行，期望學生能把桌上遊戲活動帶到家中，</p>	<p>因疫情影響，一改過往才藝表演的形式，由全校性活動改為以學階小組形式進行。</p> <p>是次應變有助擴闊科組間的合作性，以及開闊學校未來的舉辦才藝活動思維和很多的可能性。</p>	

				於暑假時間與家人娛樂消閒，舒暢心身。	
--	--	--	--	--------------------	--

- 透過與內地姊妹學校專業交流活動，彼此分享家校合作的經驗。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
----	------	------	----	---------	---------

<p>1.3. 與姊妹學校交流家校本合作的經驗，提升兩地同工的管理知能，推動家校本合作的發展</p>	<p>教師和家長認同兩校接觸交流有助了解兩地家校本合作的文化和經驗</p>	<p>教職員問卷 家長問卷</p>	<p>透過姊妹學校專業交流活動，彼此分享家校本合作的經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向教育局處理 20/21 姊妹學校計劃申請工作，申請計劃津貼以作交流經費之用。</li> <li>● 持續性與締結的姊妹學校聯絡，訂定交流的方向和細節；互通證明書、批文，以便向內地教育部報告。</li> <li>● 撰寫 20/21 姊妹學校交流計劃書，交由法團校董會通過，並上傳至學校網頁。</li> <li>● 透過學校通訊、通告等渠道，向家長發布姊妹學校專業交流活動資訊，邀請家長參與。</li> <li>● 與姊妹學校分享家校本合作的經驗，如親職教育的知識和技巧、學生的正向管教等，並收集及分析持分者問卷數據。</li> <li>● 透過學校途徑如周年報告、刊物、網頁等報告交流的成果資訊。</li> </ul>	<p>由於疫情未能安排學生、家長和教職員到肇慶互訪，惟本年兩校交流以視像形式進行。</p> <p>2021 年 3 月 12 日(星期五)兩校就「如何推動家長參與」的題目作交流和分享。肇慶啟智學校以如何運用微訊作為支援畢業生和家校本溝通的平台，以及學生案例分享。匡智屯門晨崗學校以如何建立學生正向行為個案、親職教育、家校本合作和家長參與校政等層面作分享。</p> <p>本校同工認為透過是次交流能夠了解國內特殊教育的發展情況。</p> <p>教職員問卷回饋超過 80%表示同意透過視像形式的兩地姊妹學校交流活動，能促進本校和肇慶啟智學校將來彼此的交流和合作。</p>	<p>透過交流與合作，感受兩地學校同工均盡心盡力推動家長工作。雖然受疫情影響未能互訪，取消了邀請家長參與的部份。但透過視像交流同工以及家長影片分享，讓兩校同工了解兩地教育和文化的不同、學校編制，令本校同工擴闊眼界和在工作帶來啟發。</p> <p>國內肇慶啟智學校的教師們工作認真和團結。從兩校問與答的過程中獲悉兩地學校在運作和編制存在差異，而內地學校缺乏社工的職位，以至難於統籌發展家長義工，有感香港的特別學校得到的資源較多，甚感幸福。</p>
--	---------------------------------------	-----------------------	---	---	--

• 為校舍加建計劃進行前期籌備工作

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.4. 建構溝通平台和渠道，給資訊流傳	能收集及傳達意見予加建小組考量	加建工程會議紀錄  校務會議紀錄	建立信息收集和發送渠道，給資訊傳遞和流通：  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教職員會委員代表將興建新校舍籌備工程的進度於家長教職員會會議公布和意見收納。</li> <li>● 透過家長校董代表將興建新校舍籌備工程的進度於法團校董會會議公布和意見收納。</li> <li>● 透過學校代表將興建新校舍籌備工程的進度於校務會議公布和意見收納。</li> <li>● 透過學校通訊、展示板等渠道，將興建新校舍籌備工程的進度向家長和學校同工公</li> </ul>	本年度仍然受疫情影響，未能如期召開加建小組會議，但無礙加建流程的推展。  2020年12月正式通過建築新校的立法會撥款，2021年1月4日移交場地，隨即加建工程正式展開。  分別於2020年的9月30日、2021年的1月4日、1月25日及5月18日，透過視像／面見形式進行加建工程會議，進一步確立加建工程細則如制定承建商外判工程公司施工守則、修訂新樓圖則等，並且將收集的意見整合及送交工程小組作考量和修繕的工作。  透過青苗集發放及公佈新樓加建資訊給學生家長，並以航拍紀錄加建情況及更新學生網頁，以便家長知悉工程的最新進展。  與此同時，亦於家長教職員會議及法團校董會會議中，報告現時的加建工程最新進度。	去年12月能正式通過有關撥款，讓整個工程得以順利進行，正式落實。  整個加建工程預計2023年初完成，學校需要進行驗收及購置校具，為學生入讀作好準備因此，繼續為新樓各項添置和準備做事前的考量。

			布。		
--	--	--	----	--	--

- 善用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，達成校本專項項目

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
1.5. 配合學校發展和學生需要，達成專項項目的工作	完成「建設學生職業治療設施和場地」計劃工程	監察計劃進度	<p>運用優質教學基金資助學校專項撥款計劃，完成各個專項項目，如籌建職業治療體感場地：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關計劃的申請計劃原則上已獲得批准，但計劃的範圍特別在更改房間的用途上仍需待教育局及政府部門的批准才可開展工程。另外，由於計劃的申請已經歷兩年之久，若計劃正式獲批，在細節內容方面或需作修訂以滿足學生需要及處理往後的工作。</li> <li>● 去函屯門區域教育局服務處申請改動學校房間用途，以達致優質教學基金之撥款要求。</li> <li>● 定期於行政會議和校務會議上報告工</li> </ul>	<p>本學年 9 月成功獲優質基金通過「建設學生職業治療設施和場地」計劃，由於需要轉換房間用途，必須待多個政府部門到校作場地視察及獲批，優質基金才批出款項。</p> <p>學校隨即於 2020 年 9 月 25 日致函屯門區學校發展組幫忙去信各政府部門跟進處理。直至 2021 年 6 月接獲屯門區發展組來函獲悉改動房間用途申請獲得通過。</p> <p>計劃負責人立即開展跟進工作，預計六月份獲得優質基金撥款，7 至 8 月預備基金計劃標書，預期 21-22 學年能順利興建學生職業</p>	<p>2021 年 6 月份才接獲屯門區發展組通過改動房間用途申請，雖然興建學生職業治療場地和購置相關設施等工作較預算時間嚴重滯後。惟已做了一些前期準備工作，如搜集合適的設施和初步預備招標文件等，預計 21-22 學年能順利開展學生職業治療場地工程和購置相關設施。</p>

		<p>作進展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排及公布接受職業治療的學生名單，給 IEP 教師知悉及參與學生職業治療課。</li> <li>● 與工程承建商規劃體感場地的器材和設施，如安全地墊、職業治療鋼架等。</li> <li>● 舉辦學校職業治療講座。</li> </ul>	<p>治療場地和購置相關設施。</p> <p>由於受不能控制的事情影響，本學年未能達標完成「建設學生職業治療設施和場地」計劃工程。</p>	
--	--	--	---	--

<p>1.6. 建立「促進學習的評估」系統。</p>	<p>將 SFS3 資料過渡到新系統及完成測試。</p>	<p>監察計劃進度</p>	<p>運用優質教育基金資助學校專項撥款計劃，完成各個專項項目，如更新及完善學務系統：(若呈交之計劃於 20-21 學年成功獲批，有關工作流程如下：)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選持有資訊科技相關學位和經驗的教師作為學校代表，擔任系統項目負責人及成立專項小組。</li> <li>● 收集教職員意見，擬定系統要求，進行招聘網頁程式編寫員，採購電腦和伺服器等工作。</li> <li>● 小組成員收集資料後進行設計及建立系統。</li> <li>● SFS3 系統學生資料過渡到新系統。</li> <li>● 進行新系統測試。</li> <li>● 舉辦工作坊及分享會議。</li> <li>● 檢討計劃成效及完成計劃總結報告。</li> </ul>	<p>本年度 11 月得到優質教育基金計劃負責人回覆，計劃申請需要作出修繕以符合撥款要求，並按指引修改了計劃書，並重新遞交。因此聘請代課教師及程式員會留待新學年進行。現階段就程式版面計設及數據(Database)內的表格建立初稿。</p> <p>計劃成功於 5 月份獲優質教育基金批出款項。</p>	<p>由於計劃於 5 月才申請成功，本年度未能使用撥款聘請程式開發員建立平台，建議下學年繼續跟進計劃項目。</p>
----------------------------	------------------------------	---------------	--	---	---

關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。

- 自主學習的深化與評估的配合

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.1. 誘發學生學習動機，推動自學及獨立學習的能力	各科的學生作品資料夾內均存放了學生的成果  SLP 平台內已上傳了學生的資料	老師所收集的成果，能反映學生的特性/擅長的學習模式	<p>探究從「興趣」、「嗜好」或「專長」引起的學習動機，誘發學生自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主科科任老師在科會中更新學生擅長的學習模式，參考相關資料於課堂中按學生的特性編排教學活動。</li> <li>● 繼續發展學生的自主學習，於個人發展計劃小組中，探討如何把自主學習推展至不同能力的學生及其他科目。</li> <li>● 參考 19-20 年優質教育基金的經驗，編排主科科任老師，按學生擅長的學習模式，收集學生進展性</li> </ul>	<p>在誘發學生學習動機及自學方面，主科科任老師均會於第二次及第三次科會中，更新學生擅長的學習模式。科任老師能更掌握學生的特質，故此在預備教學及評估工作時更能反映學生的實際能力。</p> <p>本年各主科老師均需要收集一個高能力學生、一個初能力學生的成果，藉此反映科任老師按學生的特質編排教學活動，推展進展性評估工作。科主任已於第二次科會中分享如何按學生的特質編排教學活動，提升評估工作的效度。而其他科任老師則於第三次科會中作分享。</p> <p>本年的個人發展小組(顯證成效組)繼續跟進如何按學生特質編排適切的教學活動。除了</p>	<p>以學生為本的教學模式，更能反映學生的能力。而本校老師已逐步於不同的科目中，著重學生的特質來編排教學活動，提升教學及評估工作的效能。</p> <p>在推展自主學習的模式方面，會再深化其工作，參考以往經驗，在教務組會議中作商討，了解如何將自主學習的模式滲透在恆常的學習活動中，例如本年語文科開展的語文自學冊，透過學生常用的學習工具(QR code、MindMapper)讓學生能學習更多字詞。</p> <p>建議下學年可揀選合適的科目，試行將自主學習模式恆常地進</p>

		<p>評估的成果及 LPF 顯證，並儲存於 SLP 平台內。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續檢視及更新 SLP 平台的標籤功能，透過標籤及 OPP 整理學生興趣及學習模式資料。</li> </ul>	<p>往年的試點科目(常識及體育)外，本年有其他科目作嘗試(如工作訓練、科技與生活、語文、數學、實用英文、生活技能)，老師揀選一名試點學生，按學生的特質，編排適切的教學活動，藉此收集他們的成果及進行評估。因受暫停面授課堂影響，在術科試行的老師，只能在下學期中試行，但效果不俗，老師所編排的教學活動，更能反映學生的能力。</p> <p>學生的興趣及學習模式已加入 SLP 平台內，讓同事能透過參考平台內的資訊更了解學生的特質。</p> <p>教師將陸續將各科的學生作品放入資料夾及上載到 SLP 平台。</p>	行。
--	--	---	--	----

<p>2.2. 推動校本評估工作使學生的學習成果得到顯現</p>	<p>50%以上的試點老師同意以進展性評估方式更能反映學生的實際能力</p>	<p>教師問卷</p>	<p>匯集不同模式的評估策略，逐步建構校本評估機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享 19-20 年優質教育基金的經驗，於常識科及體育科繼續推展，於共同備課或科會中商討如何在其他學階及其他課題中實施。</li> <li>● 重點發展進展性評估，建議繼續以行動研究形式於其他主科及術科試行。總結試點科目的經驗，於科會中分享及探討如何進一步實施</li> <li>● 試點科目的老師於第一、第二循環計劃以進展性評估來檢視學生能力，於科會中分享學生成果。</li> <li>● 收集試點科目的經驗，於教務組商討如何整合進展性評估及總結性評估，來檢視學生的能力。</li> </ul>	<p>已於第一年發展日中，分享往年的優質教育基金經驗，而常識及體育科亦透過科會商討如何繼續實施相關的計劃。</p> <p>本年的行動研究（顯證成效組）的組員，於主科（語文、常識、數學、通識）及術科（實用英語、生活技能、工作訓練、科技與生活）中，按學生的特質來預備教學及評估學生能力。在檢視的過程中，推展進展性評估工作。已於第二、三次科會中，組員之間分享個人的行動研究，讓其他科任老師了解如何在課堂中進行進展性評估。</p> <p>教師問卷回饋超過 50%表示同意以進展性評估方式更能反映學生的實際能力。</p>	<p>本校一直有不同的評估活動（進展性評估、LPF 搜證、評估週），老師均能透過這些評估活動，掌握學生的能力。因各評估的紀錄均儲存在各處，建議在同一個位置儲存學生的成果。</p> <p>各科的老師在課堂中實施進展性評估已漸見成熟，可考慮將工作恆常化，持續收集學生的成果、回饋課程及教學策略。</p>
----------------------------------	--	-------------	--	---	---

- 透過跨科課程，加強學生自我保護的意識

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.3. 增強學生「自我保護」及「解難」的能力	較上一次的KPM 綜合評分數據有所提升	持份者問卷 (家長7)	<p>透過學科、資訊科技、家長回饋、活動等配合，鞏固學生自我保護和解難的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行教職員工作坊，講解虛擬實境(VR)教材的運作流程和進行實際操作，並收集各學階學生的生活個案事例。</li> <li>● 教務組統籌各學科，配合需要編排學習內容，加強學生在生活社區的自我保護及解難能力。</li> <li>● 由教職員協助學生透過身歷其境的體驗，持續地練習以正確的方法解難。</li> <li>● 透過生活技能科，以情境故事及「自我保護</li> </ul>	<p>教務組已於課程統整期間，統籌各學科，以「保護自己 我做到」為本學年主題，於科會上收集各學階常見的生活個案事例，並編排相關學習內容，以加強學生在生活、社區的自我保護及解難能力，例如透過生活技能科，以情境故事及「自我保護三步曲」，加強學生的自我保護意識，學習如何防範陌生人。因受不面授課堂影響，本學年未能舉行以攤位的形式展示學生學習成果。</p> <p>另外，已於學與教家長會，向家長講解虛擬實境(VR)教材的運作，展示如何下載和使用虛擬實境(VR)教材，讓家長了解該程式如何協助本校學生學習防範陌生人。</p> <p>家長持份者問卷對學校幫助學生解決成長遇到問題的評分較前年略高。</p>	<p>從學生展示的學習成果、教師觀察、提問等方式，顯示大部分學生有穩固的自我保護意識，例如學生能說出「安全三部曲」及能就特定情境選出合宜的自我保護方法。惟因應本校學生的特質及需要，其自我保護、解難的能力與技巧方面仍需進一步加強，建議課程上應不時審視相關學科是否有教授相關學習內容。</p> <p>因受疫情影響，本學年未能於課程統整期間讓學生親身體驗虛擬實境(VR)教材，建議新學年於學藝活動期間安排相關活動。</p>

			<p>三步曲」，加強學生的自我保護意識，學習如何防範陌生人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學與教家長專題講座活動，向家長展示如何下載和使用虛擬實境(VR)教材。</li> </ul>		
2.4. 建立關愛校園文化	80%教職員認為學生的能做到遵守規則，友善關愛同學的行為。	教師問卷	<p>營造友善關愛，互相學習和成長的校園：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立清晰的校規及獎懲制度，讓學生遵守，建立關愛校園的文化。</li> <li>● 透過班級經營課，透過個案討論分析過程，了解同學之間的相處和合宜行為，培養互相欣賞、互相尊重的文化。</li> <li>● 訓輔學生個案會議，與個別輔導老師一同參與，針對學生違規行</li> </ul>	<p>早會上，向學生講解學校的規則，例如：請假、早退、課堂的規則等，讓同學懂得明白如何遵守。</p> <p>訓輔組舉辦班際秩序比賽，讓同學建立班規，學習遵守訂立的規則和承諾。過程中，不同學階的學生按其年齡層有不同的規範和秩序要求，讓同學畢業離校時做個有禮守規的青年。</p> <p>藉著班級經營課，同學透過個案分享，分析衝突的處理和明白自我控制的重要。過程中，同學之間要和睦相處，互相欣賞和尊重。</p>	<p>分層的秩序和規則能讓學生明白課堂中應有的行為和紀律。</p> <p>下學年可以繼續推展自律守紀，同時可以針對學生衝動、不專注的特質，加入自控能力，以提升專注學習的能力。</p> <p>訓輔組推展個別輔導計劃，能有效處理學生違規行為，讓學生反思及改善個人行為。</p> <p>建議進一步監察學生戶外活動</p>

			<p>為，用正向行為支援方式，建立學生的正向價值觀，改善行為。</p>	<p>輔導老師與社工合作，為 7 位學生實施個別輔導計劃，糾正學生的違規行為，讓他們反思自己的過錯。計劃安排學生擔當校內職務，憑其表現獲取讚賞。從過程中矯正和改善個人的偏差行為，訓輔組定期監察和跟進。</p> <p>綜合教職員問卷回饋中有 95.6%教職員認為通過清晰校規和班際秩序比賽，幫助學生遵守規則，關愛同學。</p>	<p>和家中的行為表現。在暫停面課堂期間，學生較頻密使用電子工具進行學習，有需要建立學生良好資訊素養的習慣及使用電子安全的意識及態度。</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---

- 優化個別學習計劃，加強 IEP 與課堂的連繫

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
2.5. 持續發展個別學習計劃，提升計劃質素	50%以上教師對推行 IEP 伸延計劃給予正面的回饋	紀錄表	<p>擴散推展 IEP 與課堂配合，關注學生的需要，為家長供支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行一人一個 IEP 學習伸延計劃，將課堂伸延至家中進行。</li> <li>● 由負責社工為應屆離校生家長提供諮詢、轉銜安排及輔導等。</li> <li>● 透過 IEP 會議收集伸延計劃回饋。</li> </ul>	<p>學生於學校長假期間得到適切的學習和支援，IEP 負責老師設計切合學生能力的學習活動或工作訓練。</p> <p>在 2020 年 12 月至 2021 年 2 月期間，社工聯絡應屆離校生家長，就學生轉銜提供諮詢服務和跟進工作。</p> <p>為關注學生的個性需要和發展，概覽組安排在學期初、學期中及學期終召開 IEP 會議，從中了解 IEP 伸延計劃的進展情況，為下一步計劃學生延伸性學習活動和訓練，配合學生的需要。</p> <p>從教師紀錄表顯示超過 50%表示對推行 IEP 延伸計劃如予正面的回饋。</p>	<p>IEP 伸延計劃能夠幫助學生和家長，即使在長假期，學生仍能繼續進行學習或接受訓練，讓學生獲得適切的支援和關顧。</p> <p>IEP 老師和社工與家長面談，共同規劃學生未來的出路，社工為家長提供諮詢服務，有助解除家長的疑慮，讓離校生和家長在離校前能清晰個人的路向及轉銜安排。</p> <p>教職員及社工首兩年定期跟進畢業生的情況，以及提供支援。</p> <p>透過 IEP 會議收集學生的學習表現及檢視 IEP 的推行情況，讓學階老師或專職同工知悉。</p> <p>新學年建議 IEP 延伸計劃加入親子互動元素，學生從學習中與家長互動。</p>

	<p>老師能舉出 IEP 事例，分享和展示學生個案成效</p>	<p>校務會議 IEP 個案分享</p>	<p>持續發展 IEP 分享工作實踐，反思推行成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校務會議分享向全校老師及專責同事分享優秀 IEP 事例促進專業交流。</li> <li>● 定期在學校 Facebook 專頁分享優秀老師的 IEP 教學片段，提升 IEP 的質素。</li> <li>● 透過 IEP 會議收集老師推行成效。</li> </ul>	<p>本年度在學校 Facebook 專頁內分享了 3 位 IEP 老師以不同形式發展學生的體藝潛能和興趣的片段。</p> <p>IEP 檢討會議中，負責老師匯報的學習成果，從中了解 IEP 推行成效。</p> <p>在 2021 年 6 月和 7 月的校務會議上表匯報 IEP 的優秀事例。</p>	<p>藉着 IEP 事例分享，締造和促進教職員之間的專業交流，從中觀摩處理學生方法和策略，對設計學生的 IEP 有很大的幫助。</p> <p>在 Facebook 專頁發放老師的優秀 IEP 事例，能夠讓社會人士、家長和學生更具體知悉了解 IEP 計劃對推動和發展學生興趣方面的努力。</p>
--	---------------------------------	----------------------	--	--	--

關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。

- 讚賞有道，行為改造

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
3.1. 推動家長實踐讚賞文化	較上一次的KPM綜合評分數據有所提升	持份者問卷(家長7)	<p>裝備爸媽讚賞的思維和技巧，欣賞孩子付出的努力，持續孩子的好行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦正向管教講座及多元化活動，提升家長對讚賞思維的認識及掌握正增強技巧。</li> <li>● 鼓勵家長對學生/子女表現作正面回饋，例如讚賞卡。</li> <li>● 透過壁報展示家長的讚賞卡，提倡讚賞文化。</li> </ul>	<p>於學期初第一次家長日舉辦以「讚賞文化」為題的家長講座『你今日讚咗未?』，分享讚賞技巧與實踐的方法。</p> <p>家長培訓，鼓勵家長以具體和正面的說話以文字寫於讚賞卡中，給予有好表現和努力付出的子女，藉此勉勵學生保持良好的行為和表現。</p> <p>學期終，於課室張貼讚賞卡、透過 Facebook、校園通訊及第二次家長日發放讚賞文化資訊。</p> <p>家長持份者問卷對學校幫助學生解決成長遇到問題的評分較前年略高。</p>	<p>透過不同形式的讚賞文化的推廣，有助鼓勵家長以正向行為支援學生發展。</p> <p>期望日後繼續培訓家長，深化及鞏固家長的讚賞技巧，將讚賞文化植根心中。</p>

<p>3.2. 建構分享渠道，提升教職員以正向行為支援學生行為發展</p>	<p>老師能展示以讚賞和正向行為支援模式互相分享學生個案</p>	<p>校務會議個案分享</p>	<p>建立正向行為支援機制，幫助學生正向行為的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著校務會議讚賞文化個案分享機制，收集教職員讚賞學生正向行為的資訊內容。</li> <li>● 收集和整理合適個案，將經驗成果編製成校本書冊。</li> <li>● 將書冊放存於學校圖書館以供校外人士、學生家長、教職員參閱。</li> </ul>	<p>超過一半教師及專責人員於校務會議輪次分享學生個案，同儕之間能夠認識多元的正向行為支援模式去幫助學生的行為發展。</p> <p>完成整理部份正向行為支援的學生個案，將會編製成書以供校外人士、學生家長、教職員參閱。</p>	<p>校務會議重溫正向行為支援的事例和框架組織，以供同工參考。綜合本年度個案分享的過程中，教師和專責人員互相交流心得，獲益良多。</p> <p>由於疫情阻礙個案分享步伐，惟延至新學年繼續維持個案分享活動。</p>
---------------------------------------	----------------------------------	-----------------	---	--	--

<p>3.3. 推動教職員彼此間諒解、配合和欣賞不同特質、專長和個別需要的學生</p>	<p>較上一次的KPM綜合評分數據有所提升</p>	<p>持份者問卷 (教師 50, 51)</p>	<p>學習欣賞學生的亮點，多讚賞多鼓勵同學的成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化班級經營學生分享校園生活環節活動。</li> <li>● 每個單元各邀請同學參與分享環節。</li> <li>● 每個單元邀請同學參與分享環節，分享內容以學生參與課外活動的得著、自我感受為重心。</li> </ul>	<p>受疫情和停課影響，原定於小學及中學德育早會給學生分享參與課外活動的得著和感受未能施行。</p> <p>下學期改變策略，老師輪次錄製影片讚賞學生的家中表現，如學習、餘暇興趣、運動、個人衛生及自理、家務等方面於德育課播放，學生之間互相欣賞和鼓勵，從而認識同學的亮點。</p> <p>復課後於班級經營課上表揚和欣賞學生的付出和努力；同時，將表揚的學生事例以圖片和讚賞語句展示於壁報板上。</p> <p>綜合教師持份者問卷對學生積極參與課外活動和擴闊學習經歷的兩項評分與前年相若。</p>	<p>雖然學生分享課外活動的得著和感受因疫情影響未能施行，但老師能夠靈活變通以紀錄表和錄影片段模式替代，散發讚賞文化種籽，繼續欣賞、鼓勵和表揚學生好的一面和亮點，逐步將讚賞文化植根發芽。</p>
---	---------------------------	------------------------------	---	---	---

• 推展匡智會同工研發的溝通策略 C.R.A.F.T

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
<p>3.4. 分享 C.R.A.F.T 個案，給同工認識 C.R.A.F.T 的應用</p>	<p>75%同工同意分享及培訓有助了解 C.R.A.F.T 的應用</p>	<p>教職員問卷</p>	<p>推動教職員和家長層面為低口語學生善用 C.R.A.F.T 作溝通：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師及專責人員選學生進行 C.R.A.F.T。</li> <li>● 邀請教育心理學家為同工提供 C.R.A.F.T 技巧培訓。</li> <li>● 邀請教育心理學家及 C.R.A.F.T 組同事，透過家長工作坊分享 C.R.A.F.T 技巧及經驗。</li> <li>● 同工繼續於匡智會分享推行 C.R.A.F.T 的經驗，並把相關經驗於校內分享。</li> </ul>	<p>由於疫情關係，本學年原訂的 C.R.A.F.T 家長工作坊未能舉辦。</p> <p>於學期初為新入職同事分享本校 C.R.A.F.T 的理倫及施行情況。</p> <p>於 2020 年 11 月 13 日第一次教師發展日分享 C.R.A.F.T 的實踐與應用。由教育心理學家分享 C.R.A.F.T 的實踐及技巧、老師分享 C.R.A.F.T 的個案及心得。</p> <p>本學年有 10 位老師參與自閉症溝通小組的個人發展計劃，並安排於個人發展會議分享及反思使用 C.R.A.F.T 對低口語學生的溝通情況。</p> <p>教職員問卷回饋有 73.8% 的同工表示同意個案分享及培訓有助了解 C.R.A.F.T 的應用。</p>	<p>C.R.A.F.T 家長工作坊可在來年補辦，讓家長嘗試與學生進行 C.R.A.F.T 溝通。</p> <p>ZOOM 模式的 IEP 課堂善用 C.R.A.F.T 作溝通工具，給低口語學生以圈選進行對話和表達感受。</p> <p>新學年個人發展計劃繼續發展自閉症溝通，繼續以 C.R.A.F.T 的溝通模式，擴大低口語同學的溝通動機。</p>

	完成校本 C.R.A.F.T 總結成果	檢視工作進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學校使用 C.R.A.F.T 的經驗總結成果：</li> <li>● 總結校內 C.R.A.F.T 經驗，整理及收集學生 C.R.A.F.T 的成果、分享會的技巧及內容，進行存檔以作承傳之用。</li> </ul>	於 7 月暑假前收集 C.R.A.F.T 溝通冊，並進行存檔，而本年度的分享內容已存放於概覽組文件夾內。	概覽組將推行 C.R.A.F.T 的成果保存，並安排善用 C.R.A.F.T 的老師將經驗傳授新入職之教職員，將寶貴經驗傳承。
--	---------------------	--------	---	--	---

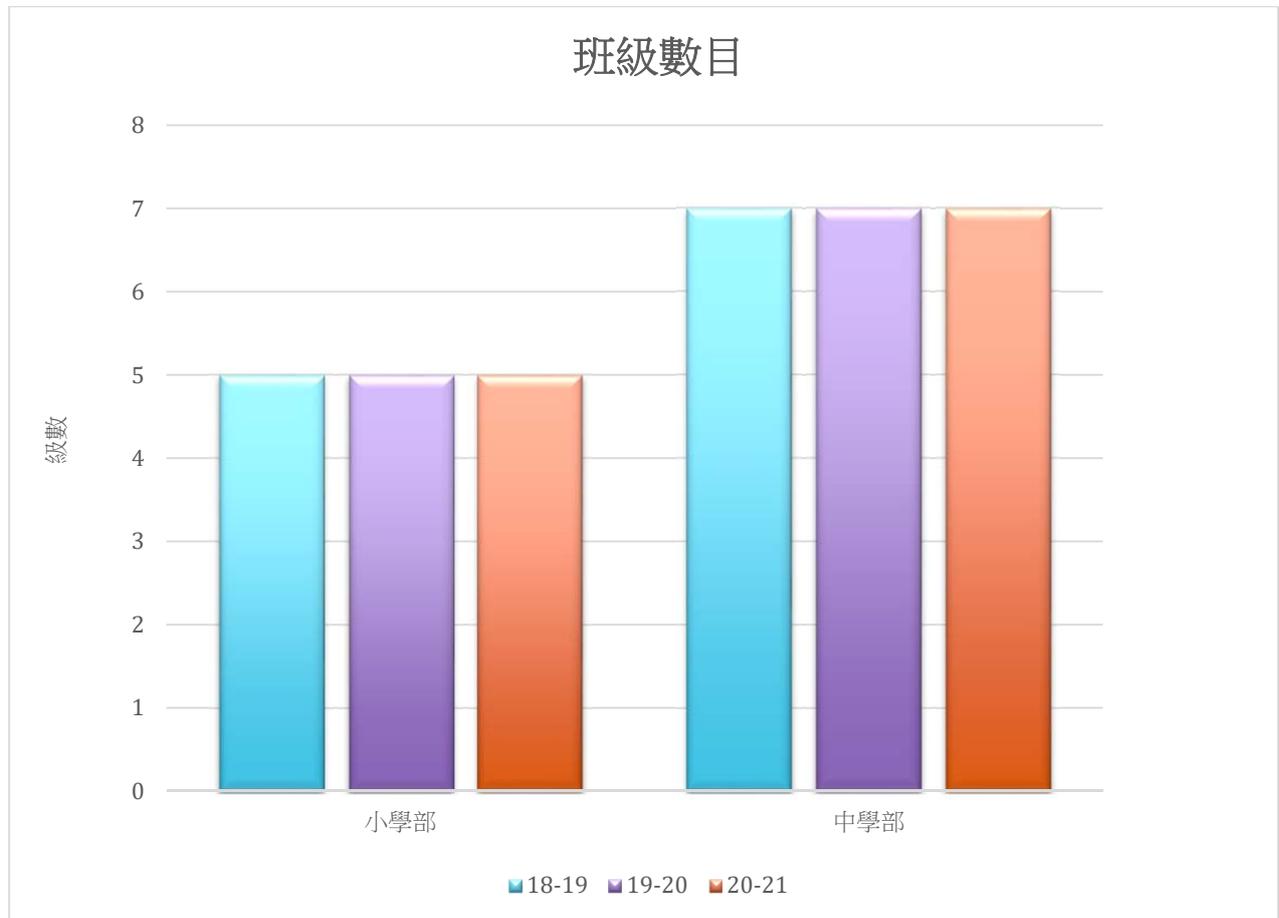
• 送讚給社會

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
3.5 善用網上社交媒體向外界作宣傳、推廣和分享，並且透過推廣同學、家長的作品，持續與外界連繫，為社會注入正能量，「送讚給社會」	檢視社交平台的數據 得到外界給予正面的回饋	學校社交平台的瀏覽人次有增加 社會人士認購網上平台的成品及獲得正面評價	<p>自薦給機構，採用學生作品製成產品 / 紀念品：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以電郵和分享會的形式，呼籲和簡介工作的開展和推行情況，與教職員一同收集優秀的學生作品，如書法、畫作等。</li> <li>● 尋找合適的合作機構商討合作形式，會於分享會中讓教職員了解有關工作的開展和推行情況，以便同工配合。</li> </ul>	<p>本年度獲得 Jewelistic Co. 珠寶手錶商店，採用鄧丞亨同學的畫作給該公司作為宣傳用途。負責人十分欣賞學校理念，透過作品推廣讓社會人士認識學生的才能，幫助他們融入社會。</p> <p>Jewelistic Co. Facebook 和 IG 專頁已於 2021 年 4 月 27 日和 6 月 3 日展出同學作品，並標註學校名稱及簡介計劃理</p>	<p>因疫情持續，經濟轉差。若推出付費的作品或會影響計劃的施行，故以合作模式處理。除讓學生作品有更廣的接觸面及融入社會，亦為合作公司建立正面的公益形象。達到雙贏效果。</p> <p>因應學生的興趣和亮點，持續和策略性發掘學生的優秀作品，繼續尋找與外界機構的合作機會，把學生作品帶入社</p>

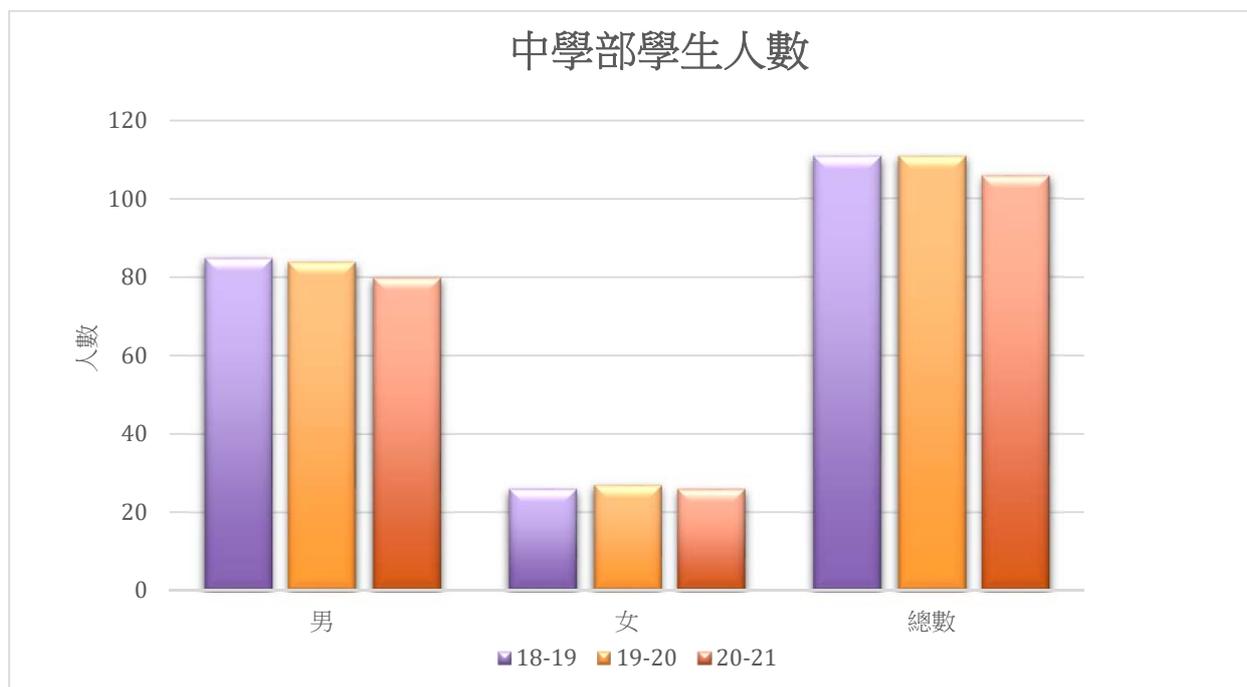
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用學校社交平台、匡智會的 Facebook 專頁對外宣傳，對內則以通告形式向家長推廣產品 / 紀念品。</li> </ul>	<p>念。</p> <p>瀏覽人次陸續遞增，截至六月底實際的瀏覽人次超過 200 次，讚好人次已超過 40 人，瀏覽及讚好人數持續增長中。</p>	區，展現學生的才能和亮點。
超過半數參與講座的老師、家長和學生給予正面的回饋	家長問卷 3.6	<p>以真人圖書館形式，讓學生及家長分享個人成長和經歷，共建和諧共融的社會：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦家長講座前，邀請家長講解背後理念和做法。</li> <li>● 在三月份的家長講座配以真人圖書館的環節，邀請家長分享其經歷 / 專項，暫定主題為「管教子女」，並與參加者進行互動和交流。</li> </ul>	<p>由於疫情關係，本年度的家長講座取消，改以視像形式於 2021 年 1 月 2 月進行四次「正向往之旅」家長講座，協助家長減壓和提升正面情緒。而 2021 年 6 月 10 日亦進行了「睇下玩下開心下之影片分享」，以輕鬆聯誼形式與家長和進行分享活動。</p> <p>綜合家長問卷的回饋，所有家長均表示小組能幫助他們紓緩照顧壓力；以及增加照顧者之間的溝通和交流。</p>	<p>雖然活動因疫情關係需要改變形式和主題。但從家長問卷回饋中顯示，透過視像形式進行活動，家長之間同樣能進行互動和交流。建立互助網絡，共建和諧共融的關係。</p> <p>建議日後的學校活動形式可以更多元化，例如透過影片或使用校內網上作分享交流、又或使用 Facebook、Youtube 平台作交流等。</p>	

## 4. 我們的學生及教職員

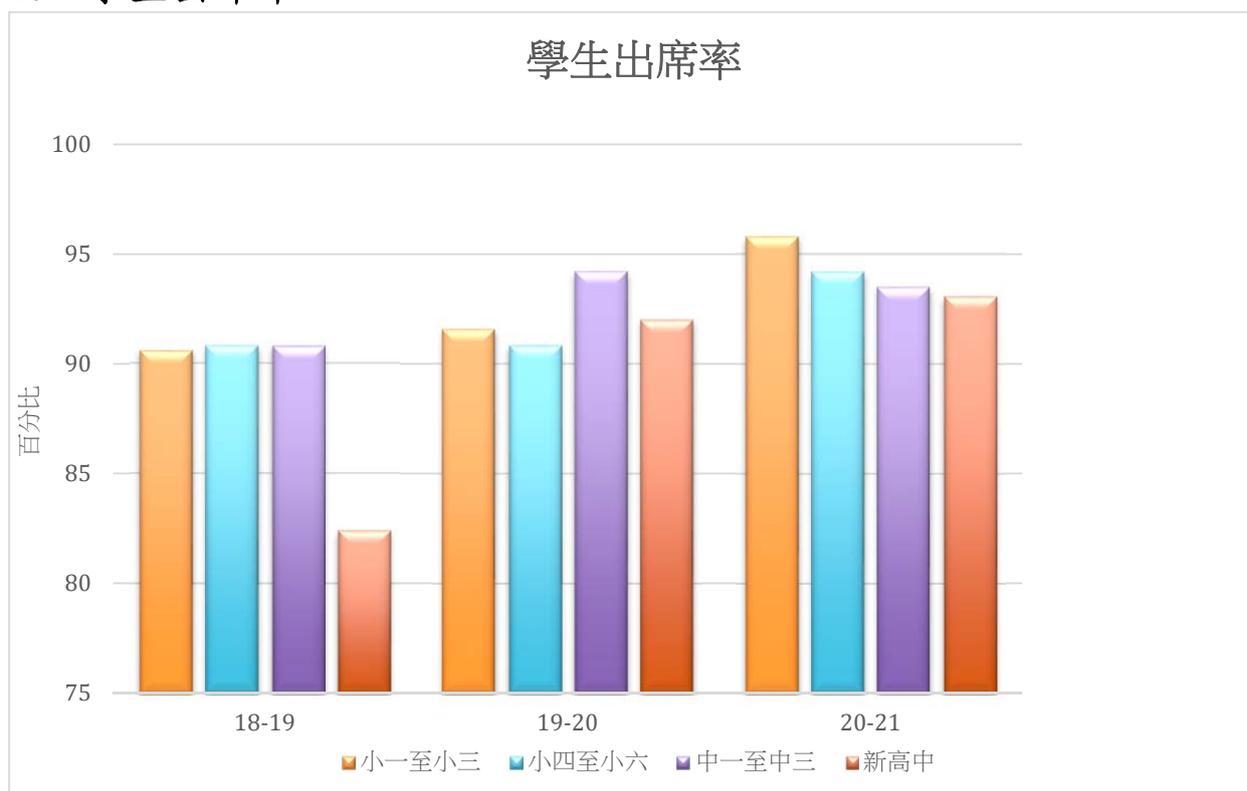
### 4.1 班級組織



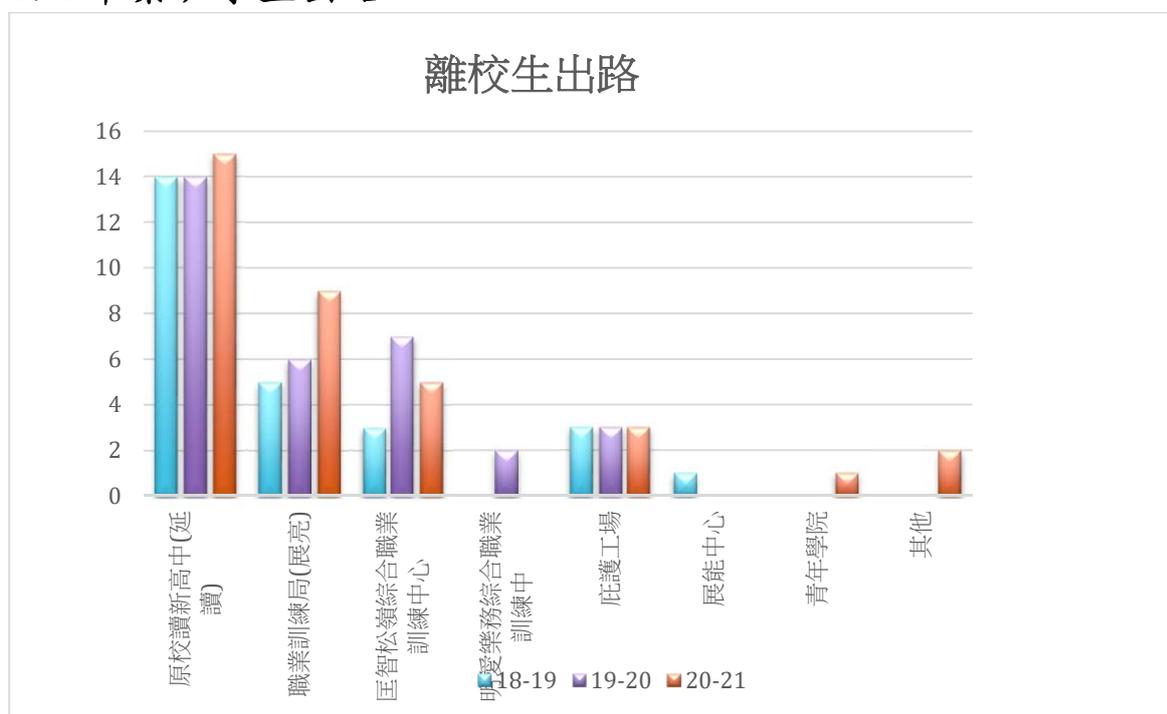
## 4.2 學生人數



### 4.3 學生出席率



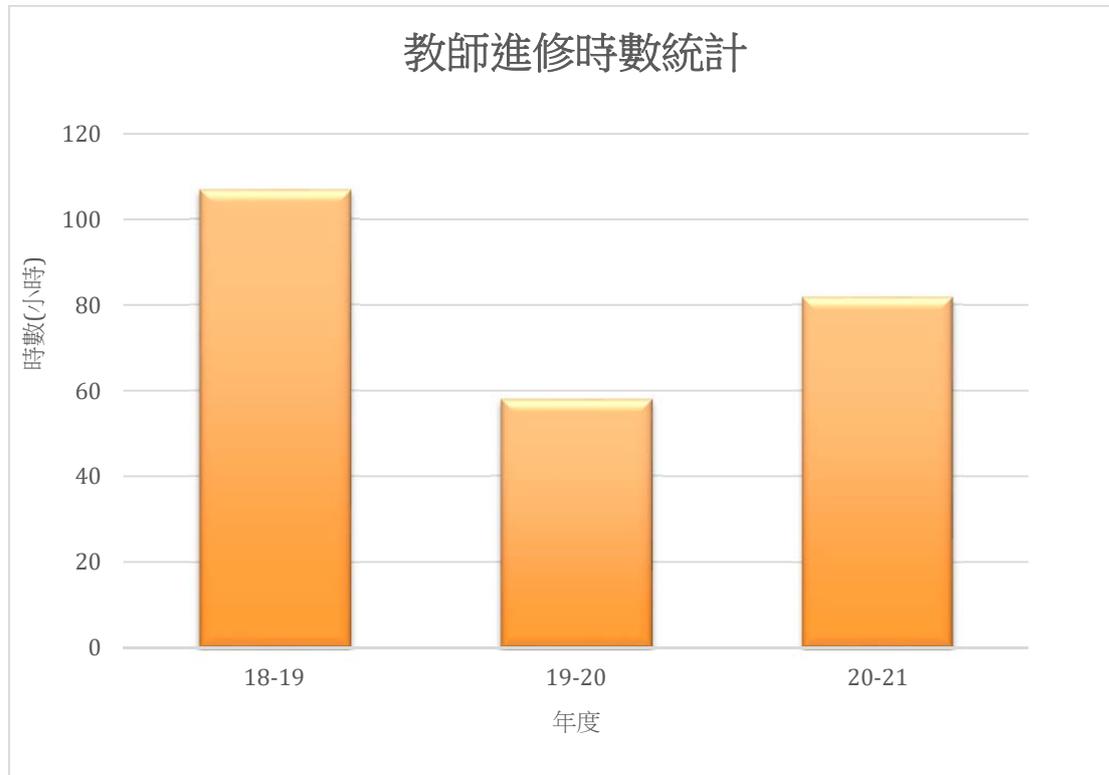
### 4.4 畢業班學生出路



## 4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

### 4.5.1 師進修教時數統計

(因受疫情停課，大部分的培訓活動停辦)

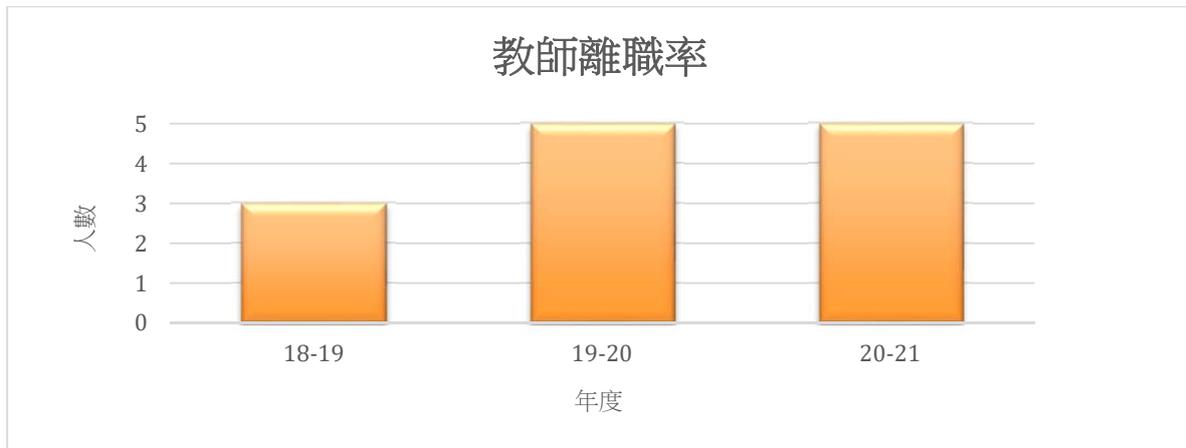


### 4.5.2 校內專業研討會

- 學校以多元化及團隊形式的活動，鼓勵和提供全體教職員專業發展培訓的機會。
- 全年舉辦一次的教職員退修日和三次的教師發展日，以及恆常的個人發展小組和協調評級小組會議等。因疫情關係，本學年退修日活動於校內進行。全體教職員均有參與。全體教職員分兩組進行活動，老師和專責同工一組、校務處職員、職工和助教一組，提供不同的專題活動。老師和專責組於當日完成下一個三年發展計劃的初步建議和才藝表演的遊戲玩法。而職工組則觀看了聯校發展日的影片和參與了提升面對家長、學生的接待、溝通技巧的工作坊。雖然本學年經歷受疫情影響停課，學校仍維持舉辦三次發展日的活動，內容涵蓋校本工作如促進學習的評估和自主學習、分享個人發展計劃等；周年計劃工作如內地姊妹學校交流、VR 講解和應用-自我保護及解難等；另外，其他發展日內容如國家安全教育分享、匡智會屬校教職員發展日報告分享等。
- 週五分享會及課後發展工作會議包括：

- 教與學範疇：特殊學校專業發展日、自主學習研習、優秀課堂研習教學影片的規劃和製作、LPF 評估、SLP 平台收集學生學習成果等；
  - 學校發展範疇：推行讚賞文化、以正向行為支援學生行為發展、推動校本評估工作，發展學校進程架構、促進自主學習；建構教師專業發展綜合平台、推行 C.R.A.F.T 計劃、建構虛擬互動「自我保護」場景軟件(Virtual Reality)，以增強學生「自我保護」及「解難」能力等。
- 專業群體關係及服務範疇之專業發展：校內工作環境安全。
  - 中層人員培訓：匡智會屬校教職員發展日、教育局培訓講座等。
  - 教師培訓：學校課程檢討、加強學校資訊保安管理及事故應變、數學科校本支援計劃、One Page Profile (OPP)工作坊、「評估」會議：評級注意事項、協調評級會議、智閃亮生涯規劃、透過全方位學習提供「與工作有關的經驗」、運用探究式教學法在特殊學校推行 STEM 教育工作坊、體育學習專業學習社群等。
  - 專責人員培訓：2021 年校本言語治療服務論壇(網上模式)、「與智障學生溝通無難度」及「匡智溝通易」工作坊、The Use of Social Robots in Autism Intervention: An Alternative Treatment Webinar、Contextualized Skill Intervention for Communicative Success- Session Two、Differential Diagnostics in Fluency Disorders、Allied Health Webinar Series: Lingual Frenectomy、Hong Kong Scales for Assessment of Theory of Mind (HKAToM) Dissemination Seminar (Webinar)等。
  - 學校積極鼓勵教職員進修，本年教師參與校內、教育局及個人自發性外間進修時數平均達 82 小時。

## 4.6 教師離職率



## 5. 我們的學與教

### 5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，整理校本課程內容。

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。

為提升學生學習能力，安排不同的活動。例如：國內考察活動，安排學校交流、比較文化特色異同等，並於匡智會屬校進行交流活動。

透過電子學習的應用，搜集合適的 app，應用於課堂上，甚至推展延伸電子家課，提升學生學科學習的能力。

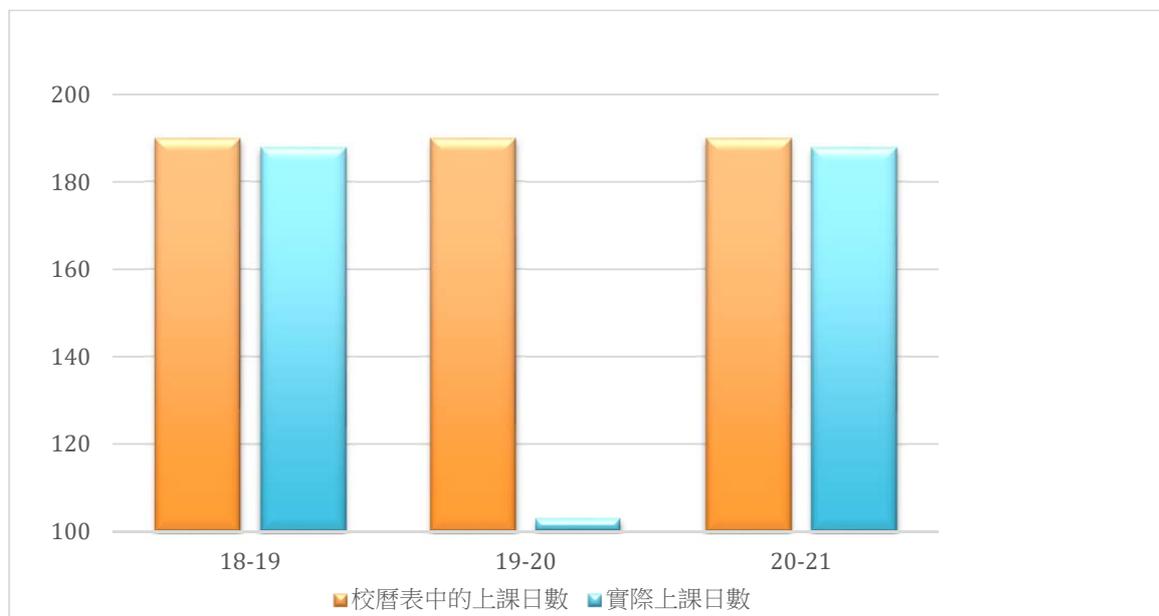
參與學習圈 / 支援計劃，提升教師科本的專業知識。透過跨校的觀課，利用學生學習顯證，了解課堂教學及學生學習的成效。

評估：

學校會探求評估工具及方法，以促進學生學習。本年度研習學習進程架構的內容，在語文、數學、常識及通識科其中一個範疇，進行搜證及協調評

級會議。在主科以外的學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流。

## 5.2 實際上課日數



- 23 / 10 / 2020

颱風停課

- 28 / 6 / 2020

紅雨停課

### 5.3 整年為學生安排學習活動總數

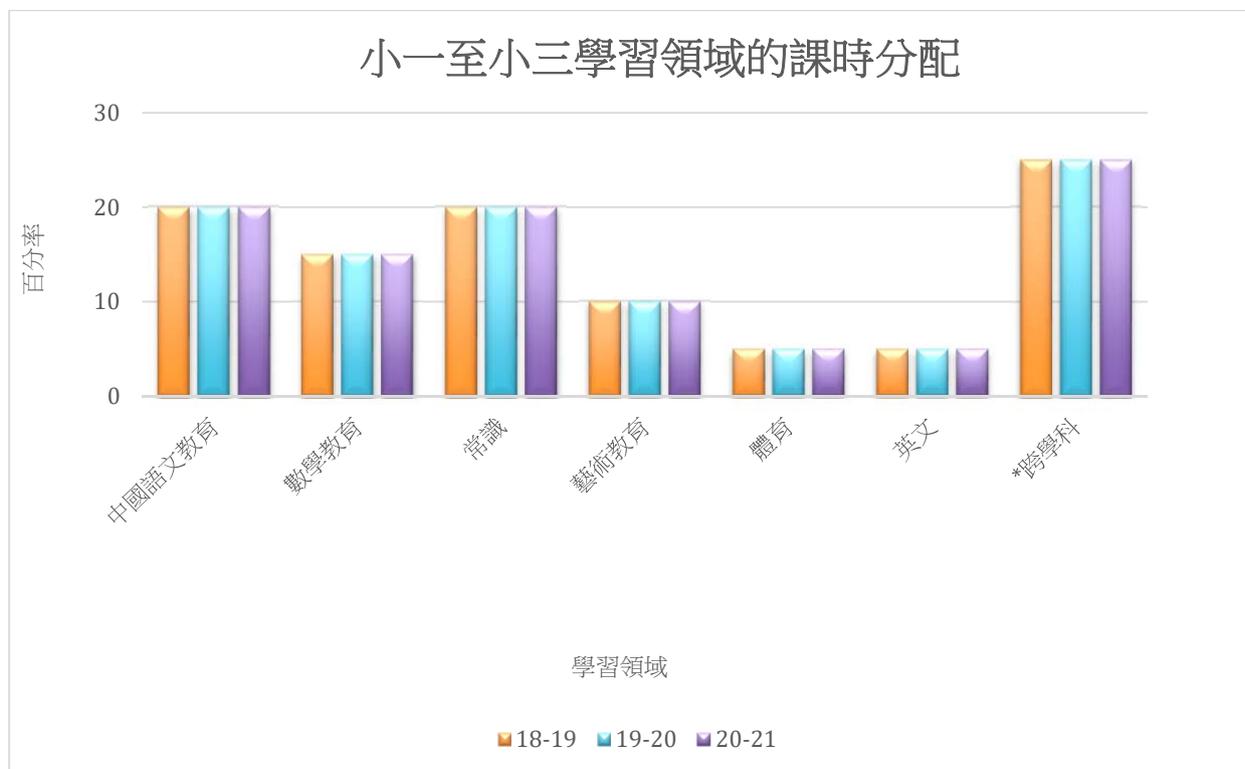
本年度學習活動：

本年度受疫情影響，大部份的外出學習活動，包括外出參觀、境外考察、講座/工作坊、聯校比賽等都相繼取消，學生以網上學習和短片學習為主。

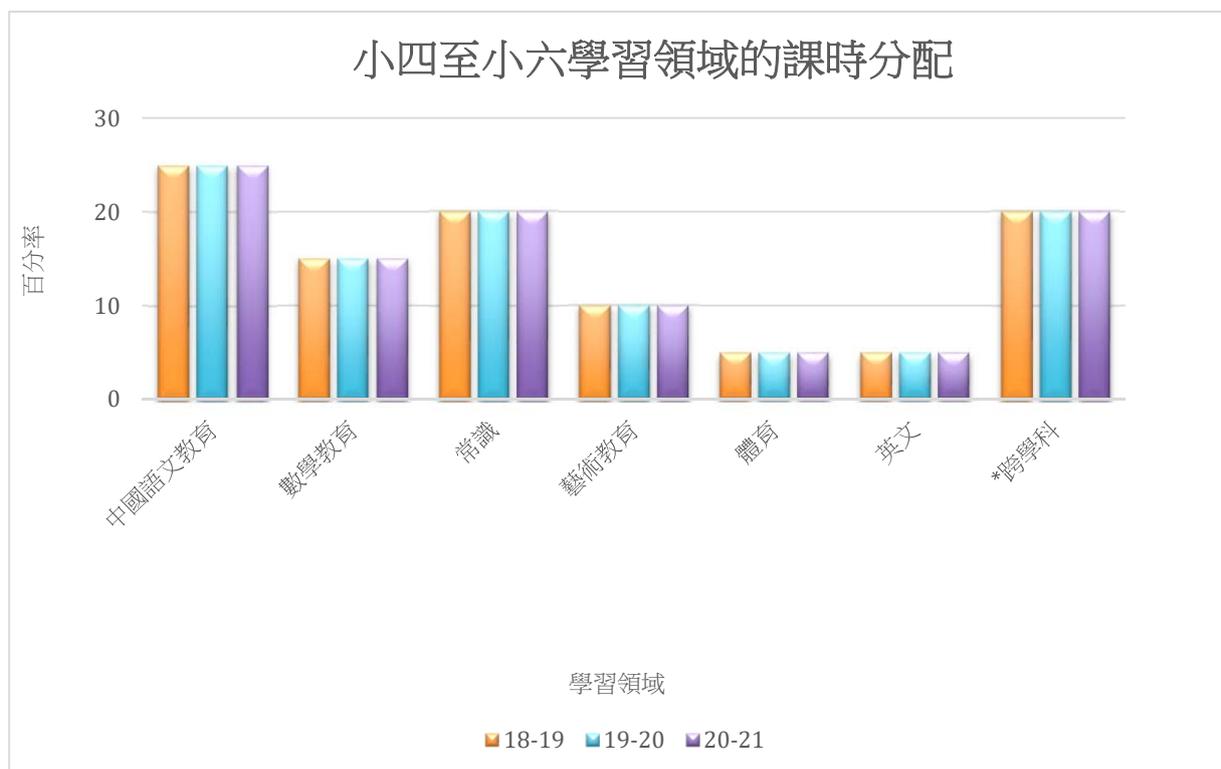
類別	內容	總數 (項)
學術	音樂科：校園藝術大使  工作訓練：參觀庇護工場及宿舍服務、模擬面試  科技與生活：2020 我的廚房比賽	4
體育	校內訓練 - 籃球隊、柔力球、地壺  校外訓練 - 籃球、足球、乒乓球、羽毛球、滾球、游泳、保齡球、田徑、遠足	12
個人興趣	興趣課：樂在棋中	1
及 潛能發展	其他：升旗隊、街舞	2

## 5.4 主要學習領域的課時

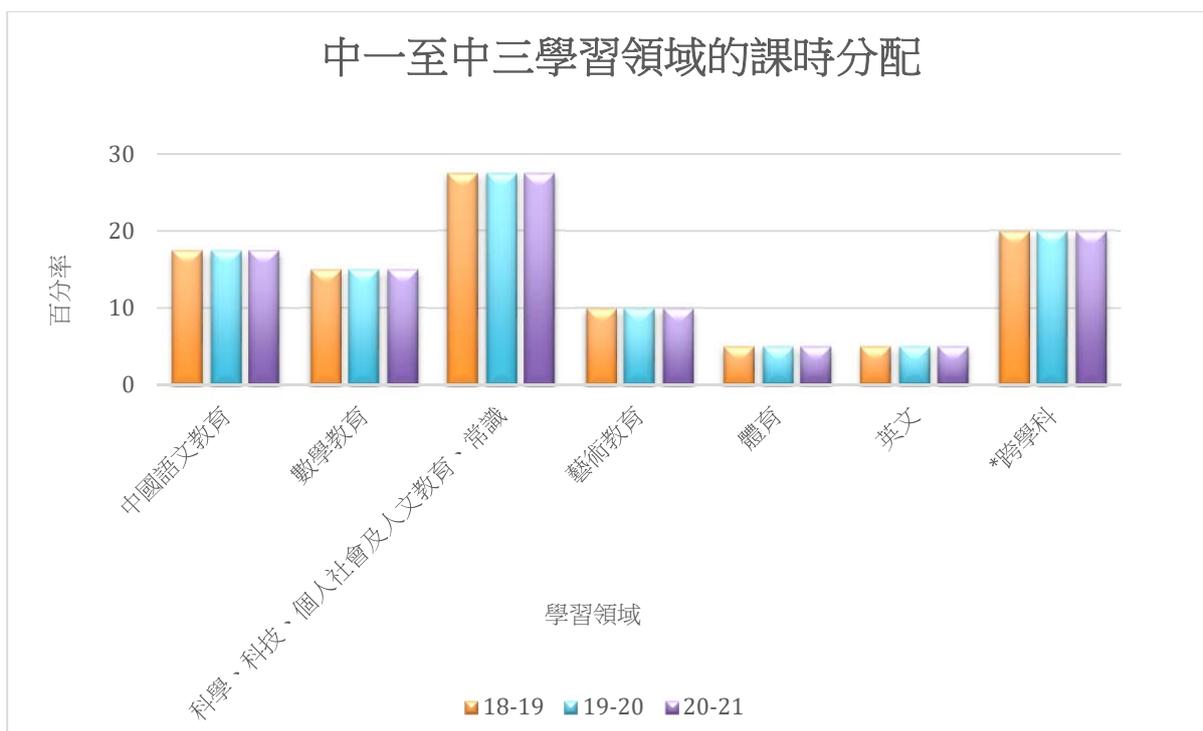
### 第一學習階段



### 第二學習階段

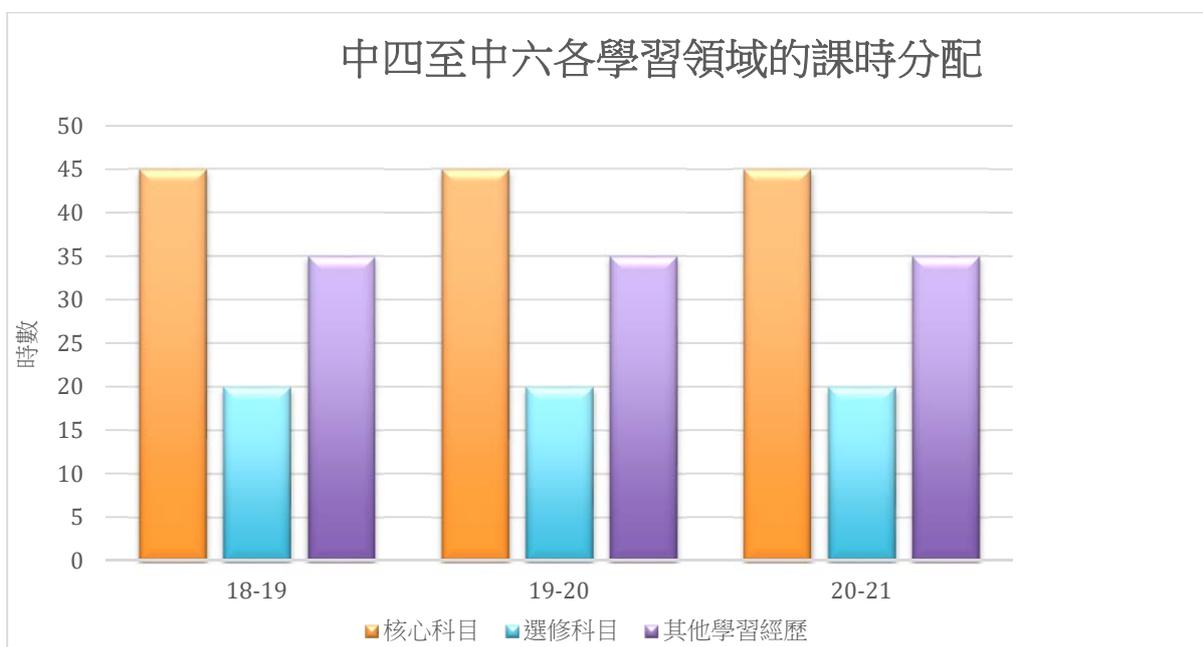


### 第三學習階段



\* 跨學科包括：德育、圖書、興趣及班級經營。

### 第四學習階段



核心科目包括：語文、數學、公民與社會發展。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂科、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作實習、德育、社會適應、班級經營。

## 6. 我們對學生成長的支援

### 6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家 1 位、言語治療師 3 位、社工 5 位及校護 2 位。校方運用學校發展津貼購買職業治療服務，各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

### 6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作或支援、課外活動、工場實習及服務活動等。

家校合作活動：過去一年，香港面對不少的挑戰，同學也要學習面對和適應，在新型冠狀病毒疫情的影響下，長時間停課及以網上學習新模式。而家長教職員會於本年度的工作和活動也甚受影響，取消已定的數個大型活動，如學校旅行、元宵晚會、親子迪士尼之旅和親子宿營等。

然而，家長教職員會上學期仍有機會為家長舉辦了兩次聯誼分享活動，包括 2021 「正向之旅」家長小組及傾下講下知多 D 之家長網上聚會活動，讓家長有機會傾訴舒壓，兩個活動都深受家長歡迎。

家長義工方面，原本計劃好的家長義剪學生髮服務、協助公共圖書館活

動、大小息桌上遊戲活動、配屬計劃及口肌訓練活動等，都因疫情關係取消。期望明年家長為學生提供更多的義工服務，發揮所長，增進彼此的友誼，令學生校園生活更多姿采。

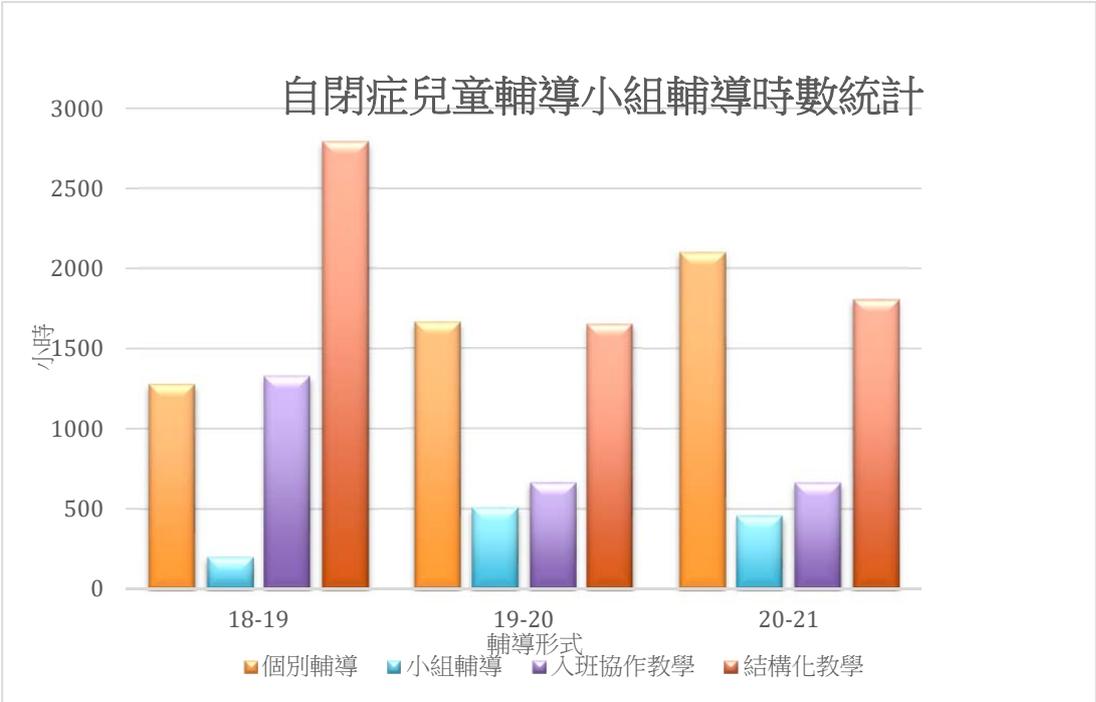
此外，家長教職員會於本年度的疫情下體現關愛文化，出版了一期青苗集「家居抗疫苦與樂」，讓家長及學生可以透過文字分享心聲，內容豐富充實。另外，「學生服務監察小組」積極關注校車、校服及學生午膳等服務，為停課期間的校車收費進行了具透明度的諮詢會和意各調查並於收費方案上與校方取得共識。而「校車」家長群組來年會繼續運作，協助反映家長意見。

家長教職員會於本年順利完成了第十二屆法團校董會家長校董選舉，給家長代表參與校政，增加對學校各項發展的了解；此外，校舍加建小組透過定期會議，了解校舍加建進度和表達意見。

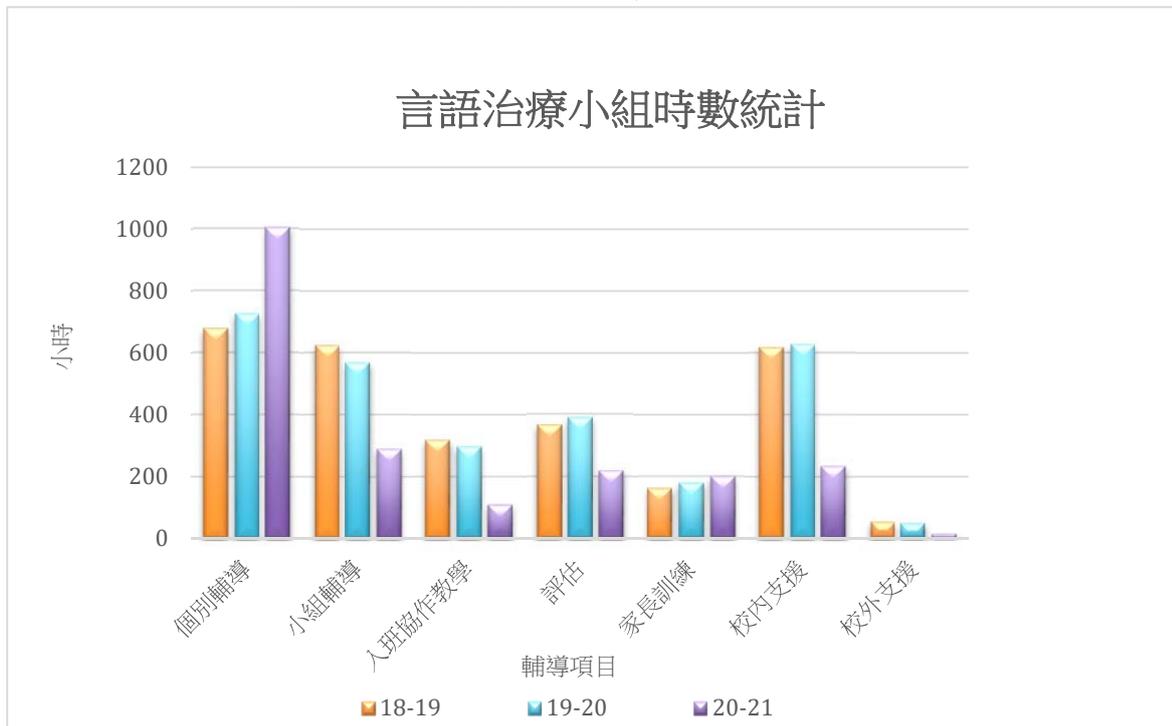
家長教職員會第二十屆執行委員會選舉已完成。新一屆委員亦已順利誕生，就職禮將於新學年十月家長日舉行。

### 6.3 學生輔導服務

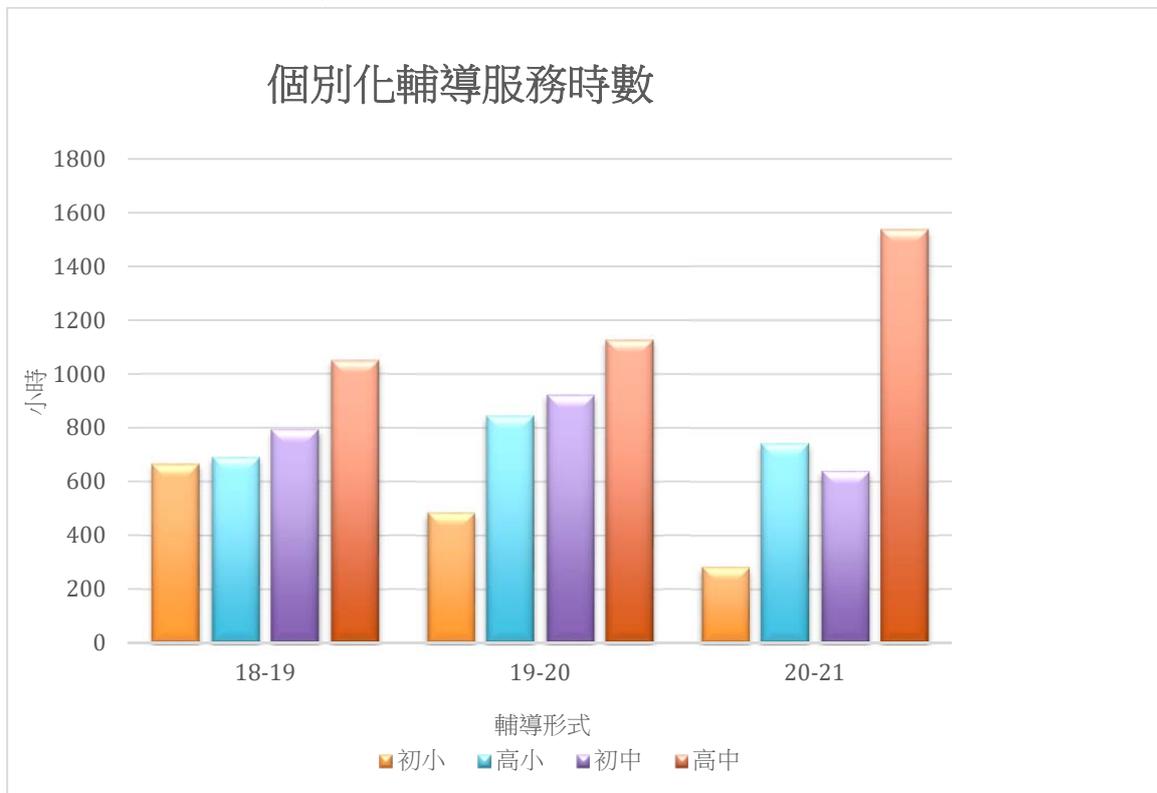
#### 6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



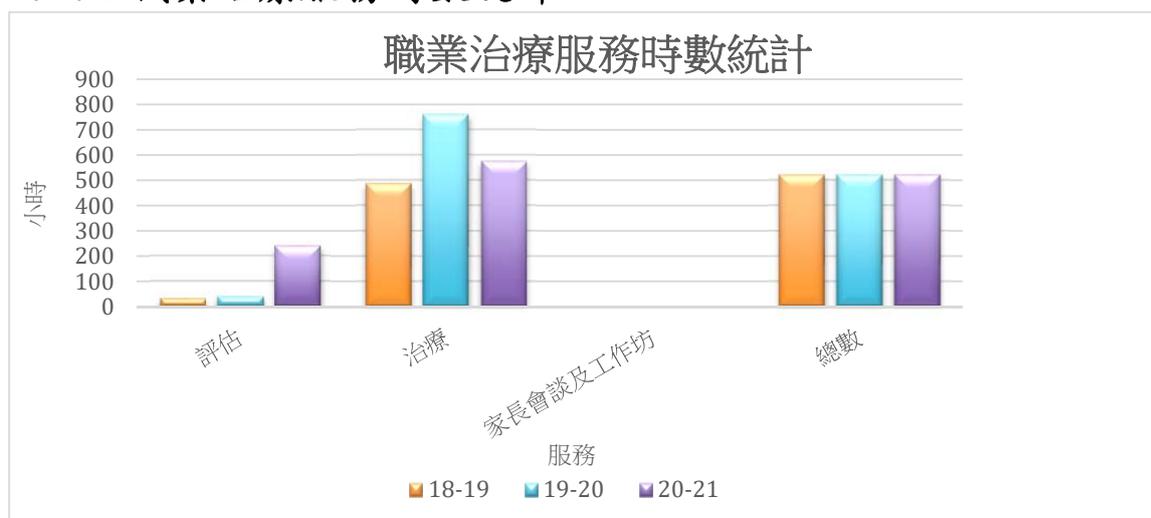
### 6.3.2 言語治療小組服務時數統計



### 6.3.3 個別化輔導



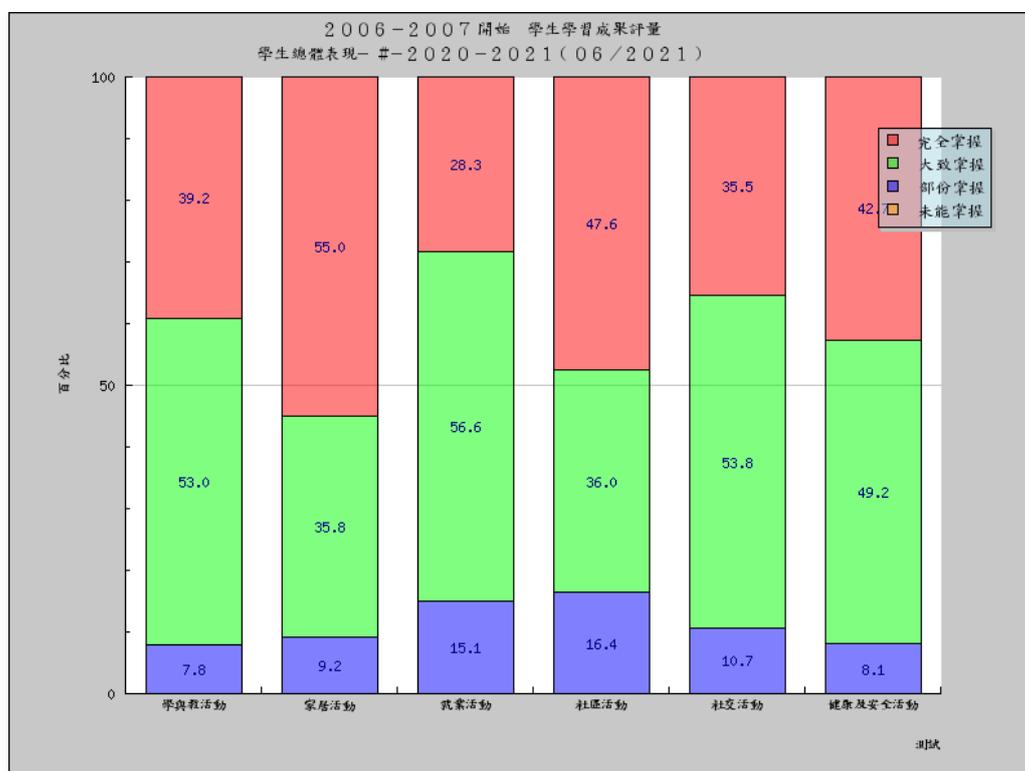
### 6.3.4 職業治療服務時數統計



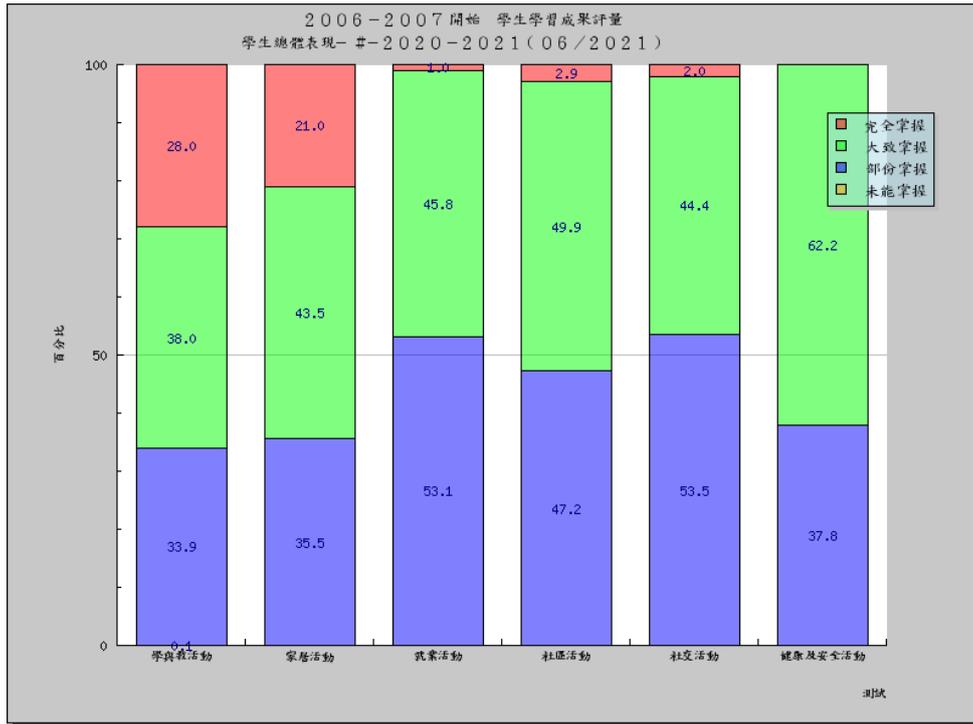
## 7. 學生表現

### 7.1 學生學習表現

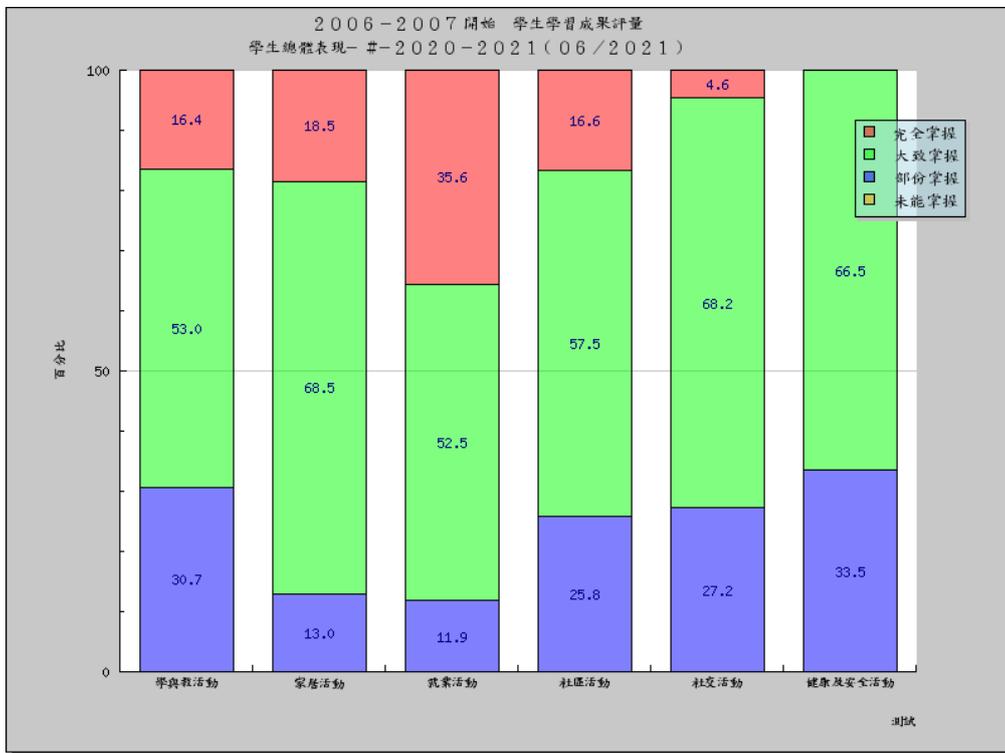
本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。有關評估工具提供本校中六、中三、小六、小三及小一學生學習表現的分析：



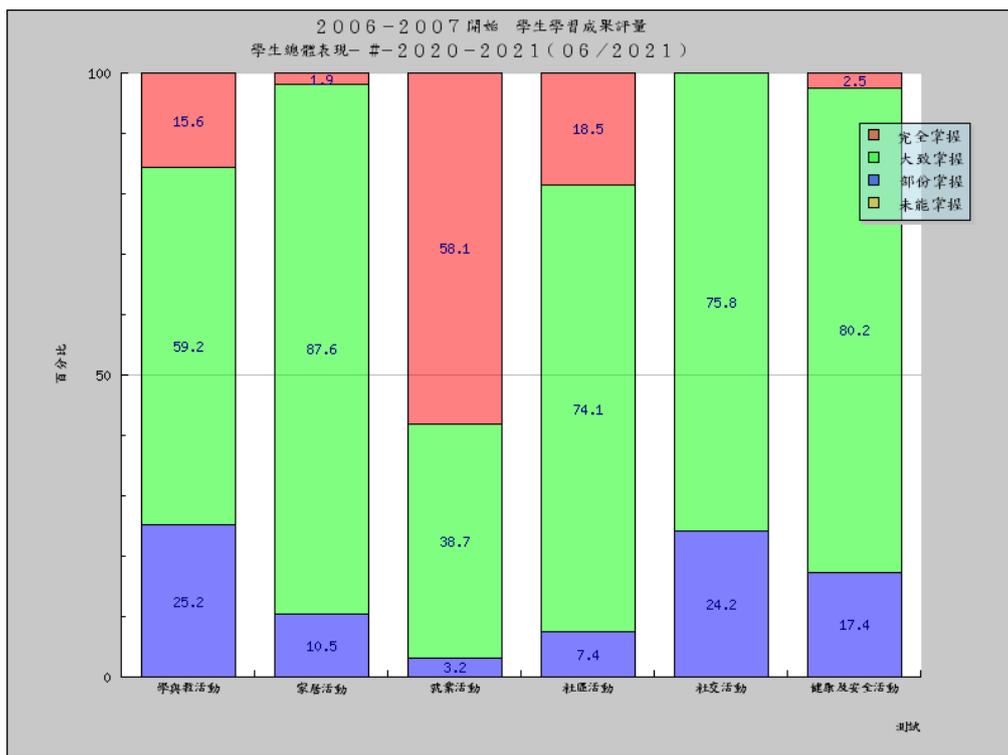
圖中顯示中六畢業同學於2020 - 2021年6月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「家居活動」表現較突出，畢業學生在「就業活動」範疇上需要加強表現，其他各項活動所佔的百份率大致平均。



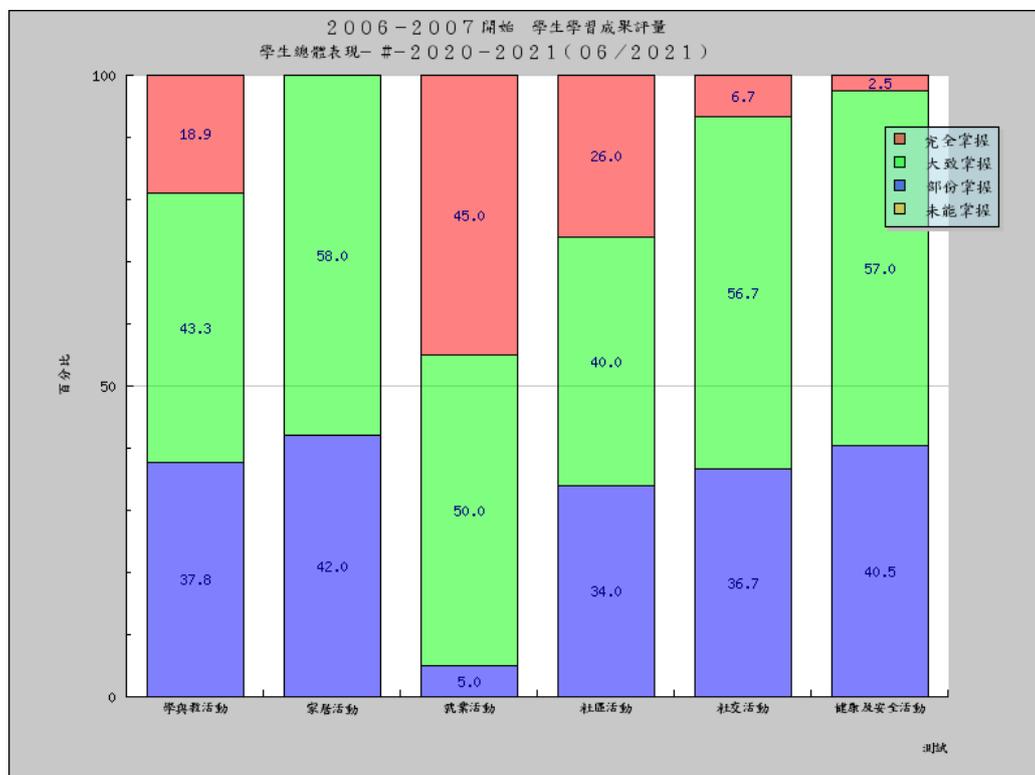
圖中顯示中三畢業同學於 2021 - 2021 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「學與教活動」和「家居活動」表現較突出，其他部分尚有增進空間，而「健康及安全活動」表現需要關注。



圖中顯示小六畢業同學於 2020 - 2021 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。同學在「健康及安全活動」的表現有增進空間。其他範疇完全掌握的項目所佔百份率表現不俗。

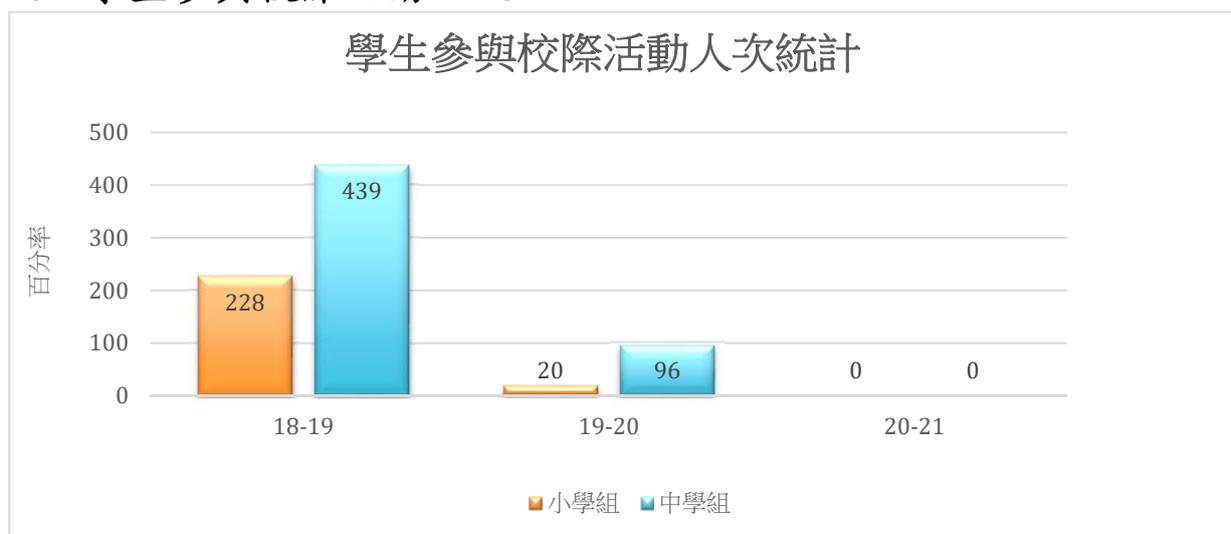


圖中顯示小三同學於 2020 - 2021 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「就業活動」的表現突出。「家居活動」和「健康及安全活動」部分尚有增進空間。「社交活動」範疇表現偏弱，需要關注。



圖中顯示小一同學於 2020 - 2021 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。未有同學完全掌握「家居活動」範疇，需要關注。「社交活動」和「健康及安全活動」範疇表現平均。其餘範疇表現良好。

## 7.2 學生參與校際活動人次



受新冠疫情影響，配合教育局的防疫措施安排。20-21 學年的校際活動取消，故沒有學生參與校際活動。

## 7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

### 7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備 註
樂施毅行者遠足練習	3	高中
【牛氣沖天】匡智新春慈善線上跑	6	中學
樂施毅行者- Virtually Together	2	高中
20-21 匡智會聯校畢業典禮暨學習日	34	畢業生

#### 7.4 校際及校外活動獲得的獎項

活動名稱	獲獎人數	成績
2020 扶輪社新星街舞比賽	9	展能組-最活力跳舞團隊
2020 扶輪社新星街舞比賽	9	展能組-季軍

##### (一) 品德 / 學業

獎項名稱	獲獎人數	成績
2020-2021 『待人有禮好少年』	2	/
應用學習獎學金 2019-2020 學年	1	/
屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	1	服務
屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	1	品行
屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	5	學業
上游獎學金	2	/
匡智會-服務獎	4	服務獎
匡智會-勤學獎	4	勤學獎
尊師重道好少年	4	/
葛量洪特殊學校學童獎	2	/
閱讀獎勵計畫(金獎)	9	金獎
閱讀獎勵計畫(嘉許獎)	71	嘉許獎

(二) 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術 / 才藝

活動名稱	獲獎人數	成績
運動無界限 填色比賽 2021 中學組	3	優異獎
運動無界限 填色比賽 2021 親子組	1	優異獎
向老師致敬填色比賽-	6	優異獎
屯門區學生飛躍表現獎勵計劃	5	體藝
20-21「我的廚房」-- 表現良好	1	表現良好

(三) 體育

活動名稱	獲獎人數	成績
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	1	/
樂施毅行者 - Virtually Together	2	完成證書

## 8. 回饋與跟進

因應本年度各發展項目的成效，建議學校來年的關注重點事項如下：

### 8.1 關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力

- 凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園
- 監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境
- 行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園

### 8.2 關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管

- 運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀
- 推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效
- 發展 STEM 課程，提升學生創意解難的能力
- 培養學生自律守紀和自控的能力

### 8.3 關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生

- 激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享
- 發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動
- 關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃，協助學生生涯成長和融入社會

- 附件一：小學課程統籌主任工作計劃報告
- 附件二：「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告
- 附件三：周年財務報告
- 附件四：學校發展津貼財政報告
- 附件五：綜合傢俱及設備報告
- 附件六：資訊科技綜合津貼報告
- 附件七：校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)
- 附件八：多元學習津貼周年報告
- 附件九：職業治療師現金津貼報告
- 附件十：非華語學習基金津貼報告
- 附件十一：改善非華語學生的中文學與教學校報告
- 附件十二：推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告
- 附件十三：運用推廣閱讀津貼報告書
- 附件十四：姊妹學校交流報告書
- 附件十五：「一校一行政主任」政策津貼報告
- 附件十六：全方位學習津貼-津貼運用報告
- 附件十七：學生活動支援津貼報告
- 附件十八：校長持續進修紀錄

## 小學課程統籌主任工作計劃報告

### 課程發展：

- 檢視科本課程指引，主科(語、數、常)科主任完成科本教學指引，例如：編寫教學流程、課本及課業的程序、編寫單元大綱、教學計劃、單元檢討、家課政策、購買教材指引、評估方式等。
- 了解科主任工作，協助排列優次，定出本年度科本工作目標。
- 編排及出席教學會議，分別有備課會議，共同編寫教學大綱，商討學習活動、評估活動及編排課業，了解學生的學習成果。
- 出席科務會議，了解各科科務運作、周年恆常工作、運用電子學習工具、協調評級及回饋等。
- 統籌課程統整學習活動，透過跨學科形式，以「自我保護 我做得好」為主題相關的內容，加強學生自我保護的意識和能力。
- 各項文件審閱：檢視學生習作、家課冊、單元報告及學業報告表等文件。
- 統籌健康教育工作，發展及策劃護理課程、活動及製作教材。

### 學與教：

- 推展校內電子學習的策略，利用觀課方式，反思運用電子學習是否合適、遇到的困難及解決方法等。
- 因應疫情停課，編寫「錄製電子教學片段指引」、修訂學生學習方面的校本版「復課指引」及「ZOOM上課時注意事項」等。
- 因應疫情停課，製作防疫片段，讓學生在網上學習平台觀看，加強學生防疫意識。
- 因為疫情關係，學校暫停面授課堂，改為網上學習，編排網上學習時間表，檢查及上載各科教學片段，讓學生在家觀看。

### 評估：

- 協助推展學習能力進程架構，利用科目中的一個範疇，進行級別描述及出席協調評級搜證會議，了解學生學習情況及難點，進一步回饋課程和學生學習，以提升教師專業能力。
- 檢視及更新學生擅長學習模式，讓科任了解學生在電子學習方面，擅長的學習工具，以便能配合學科學習，提升學生學習能力。

- 推展顯證成效的專業學習社群。透過研習、搜集顯證及反思，提升教師對學生能力的理解。在研習小組中，老師就自己所教授的科目，找出學生的學習顯證，共同探討學生的能力及表現。

## 「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告

本學年我校與肇慶市端州區啟智學校進行交流活動。由於疫情未能互訪，兩校以視像形式進行交流。啟智學校梁校長、岑校長及歐老師，晨崗學校謝校長、秦副校、社工葉姑娘及湯老師分別於2020年11月11日及2021年2月4日進行視像會議，商討交流方式及內容。除視像會議外，本校一直以微訊群組與友校保持聯繫。兩校擬定於2021年3月12日(星期五)下午由兩校就「如何推動家長參與」的題目作分享及交流。

2021年3月12日(星期五)兩校就以上題目作輪流分享及交流。啟智學校由歐彩虹老師、溫彩娣老師和孟星初老師分享，主要內容是運用微訊作家校溝通、幫助畢業生的平台、希沃易的運用及案例分享。晨崗學校由彭嘉敏老師和社工古國貞姑娘分享，主要內容是建立正向行為的個案分享、家校溝通、親職教育、家長聯繫與支援、家長義工、家長參與校政等。過程中兩校同工都投入參與分享和交流。

問卷調查發現，超過80%的教職員表示同意透過視像形式的兩地姊妹學校交流活動，能促進本校和肇慶啟智學校將來彼此的交流和合作。本校同工感受到兩地學校都努力與家長溝通，家校合作真是非常重要的。本校同工很欣賞肇慶啟智學校的同工工作十分認真，感受到他們為學生付出了很多。分享中可見啟智學校充份使用微訊與家長以不同形式聯絡溝通，如建立一個微信群組，加強學生、家長與學校之間的溝通。各班會開設微信群組，老師分享學生學習過程，而家長也可分享學生生活；內地老師更協助已畢業學生利用網上平台創業，使人印象深刻，值得參考。有同工表示是次交流能加強兩校之間的溝通，透過此次分享了解到國內的特殊教育情況。而且，職工們十分團結，待學生放學後全校一起參與交流。本校教職員於問答間得知兩地學校在運作、編制上有所不同，而內地學校缺乏社工的職位，以致難於統籌及發展家長義工工作，有感香港的特殊學校比較幸福。同時，對啟智學校的老師特別尊敬，因為他們要肩負推動家長參與的工作。

雖然本年度因疫情未能互相拜訪和交流，但透過視像交流分享，亦讓兩校同工了解兩地不同的文化，不同的編制下的運作，開濶眼界之餘，也對日後的工作帶來啟發。期望於疫情過後，兩校同工能互相拜訪作實體的交流，為有需要的孩子繼續學習和付出。

匡智屯門晨崗學校  
2020-2021 周年財務報告 (至31/8/21)

項目內容	承接上年度結餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 (截至21年8月31日) \$	截至21年8月31日結餘 \$	備註
<b>政府津貼</b>					
甲· 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	1,119,983.82				
1. 非特定津貼		1,120,492.51	673,121.62	<b>447,370.89</b>	
小結：	1,119,983.82	1,120,492.51	673,121.62	<b>1,567,354.71</b>	
2. 特定津貼					
轉承上年度結餘	1,837,087.16			<b>1,837,087.16</b>	
● 修訂行政津貼		1,391,331.25	1,494,006.26	<b>(102,675.01)</b>	
● 學校發展津貼		504,832.48	1,132,169.83	<b>(627,337.35)</b>	
● 資訊科技綜合津貼		393,830.00	331,800.85	<b>62,029.15</b>	
● 新來港兒童校本計劃					
● 空調設備津貼		265,692.00	335,468.92	<b>(69,776.92)</b>	
● 校本管理額外津貼		20,350.00	5,000.00	<b>15,350.00</b>	
小結：	1,837,087.16	2,576,035.73	3,298,445.86	<b>1,114,677.03</b>	
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	2,957,070.98	3,696,528.24	3,971,567.48	<b>2,682,031.74</b>	
乙· 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)					
● 薪金津貼	(72,976.33)	34,282,768.85	34,321,126.38	<b>(111,333.86)</b>	
● 整合代課教師津貼	762,992.19	131,878.00	515,375.00	<b>379,495.19</b>	
● 家校合作津貼 (活動及計劃)		40,000.00	3,263.30	<b>36,736.70</b>	退回教育局
● 家校合作津貼 (日常運作)	25,056.00	5,740.00	12,006.00		
● 租金及差餉津貼	0.60	200,303.80	200,303.00	<b>1.40</b>	
● 校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘不可以超過當年收入)	23,439.32	58,800.00	63,500.00	<b>18,739.32</b>	
● 職員公積金/強積金津貼		889,891.88	889,891.88	-	
● 多元化學習支援津貼	-	28,000.00	25,752.30	<b>2,247.70</b>	
● 代課教師津貼	-	-	-	-	
● 教師在職訓練津貼	-	95,220.00	93,840.00	<b>1,380.00</b>	
● 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	<b>530,000.00</b>	
● 高中課程支援津貼	58,006.36	256,800.00	232,750.00	<b>82,056.36</b>	
● 職業治療師職位現金津貼	83,644.00	513,950.00	470,800.00	<b>126,794.00</b>	
● 小數位教師職位現金津貼 (總結餘可保留3年)	304,903.87	536,730.00	399,000.00	<b>442,633.87</b>	
● 加強非華語學生的中文學與教津貼	152,551.84	650,000.00	617,311.93	<b>185,239.91</b>	
● 在校免費午餐津貼	-	32,500.00	-	<b>32,500.00</b>	退回教育局
● 推動中國歷史及文化的一筆過津貼 (於2021年度完成, 餘款需退回教育局)	118,108.00		117,967.32	<b>140.68</b>	退回教育局
● 資訊科技人員支援津貼	243,211.80	319,559.00	352,547.85	<b>210,222.95</b>	
● 自閉症資源津貼	9.20	-	-	<b>9.20</b>	退回教育局
● 推廣閱讀津貼	30,430.00	31,207.00	38,001.46	<b>23,635.54</b>	
● 諮詢服務津貼	387,945.00	387,945.00	365,151.08	<b>410,738.92</b>	
● 姊妹學校交流津貼	121,040.75	156,035.00	191,484.10	<b>85,591.65</b>	
● 關愛基金援助 - 流動電腦裝置以實踐電子學習		93,248.00	93,248.00	-	
● 「一校一行政」政策津貼	135,489.24	534,660.00	416,555.13	<b>253,594.11</b>	
● 全方位學習津貼	544,798.84	572,983.00	638,597.33	<b>479,184.51</b>	
● 新高中學習應用課程 2019-21 津貼		111,350.00	102,100.00	<b>9,250.00</b>	
● 學生活動支援津貼		40,900.00	31,280.00	<b>9,620.00</b>	
● 新高中學習應用課程 2020-22 津貼		56,700.00	56,700.00	-	
● 一筆過特別支援津貼	100,000.00		97,860.15	<b>2,139.85</b>	退回教育局
小結：	<b>3,548,650.68</b>	<b>40,027,169.53</b>	<b>40,346,412.21</b>	<b>3,210,618.00</b>	
<b>本學年總計</b>	<b>6,505,721.66</b>	<b>43,723,697.77</b>	<b>44,317,979.69</b>	<b>5,892,649.74</b>	

匡智屯門晨崗學校  
2020-2021 學校發展津貼財政報告

收入	\$	\$	
		<b>504,832.48</b>	(a)
支出			
職員薪金 (2位教師及3位教學助理)	1,095,964.83		
職員工傷醫療賠償	430.00		
財務支援服務	35,775.00		
		<b>1,132,169.83</b>	(b)
結餘 (a)-(b)=(c)		<b>(627,337.35)</b>	(c)
上年度轉承結餘		<b>163,010.29</b>	(d)
總結 (c)+(d)=(e)		<b>(464,327.06)</b>	(e) #

# 虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支出



## 匡智屯門晨崗學校

**2020-2021 資訊科技津貼財政報告**

## 資訊科技綜合津貼

收入	393,830.00
----	------------

## 支出

技術支援人員薪金	51,518.65
----------	-----------

上網費	53,492.00
-----	-----------

消耗性用品	9,344.60
-------	----------

添置硬件及軟件	198,152.91
---------	------------

教學軟件	9,458.42
------	----------

維修及保養費	6,997.71
--------	----------

傢俱	1,528.00
----	----------

其他雜項	1,308.56
------	----------

---

	331,800.85
--	------------

上年度轉承結餘	332,267.52
---------	------------

結餘 (a)-(b)+(c)=(d)	<u>394,296.67</u>
--------------------	-------------------

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553038

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 29 名 (包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：11 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導外購服務 (知識解難、故事及生活分享)	12	11	4	93.5%	18/11/2020- 30/6/2021	14738	活動期間的觀察	香港導師會	/
語文訓練(趣味英語)	14	11	4	/	1/7/2021- 31/8/2021	10488	活動期間的觀察	香港導師會	/
活動項目總數：2									
@學生人次	26	22	8		總開支	25226			
**總學生人次	56								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因應疫情，趣味英語班以片段發放，無法計算出席率

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

---



二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-中學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553038

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 44 名 (包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：19 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導外購服務(知識解難、故事及生活分享)	5	6	2	84.6%	18/11/2020-30/6/2021	22362	活動期間的觀察	香港導師會	/
語文訓練(趣味英語)	15	19	10	/	1/7/2021-31/8/2021	15912		香港導師會	/
活動項目總數：2									
@學生人次	20	25	12		總開支	38274			
**總學生人次	57								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因應疫情，趣味英語班以片段發放，無法計算出席率

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

---



多元學習津貼—其他課程：聯課課程  
計劃評估報告

課程	計劃目的	目標學生	修業日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政收入	財政支出
資訊及通訊科技科 聯課課程	1) 透過專題研習方式，讓學生於日常生活中運用課堂所學 2) 透過聯課活動，助學生擴闊社交圈子 3) 透過提供技術支援，讓聯課活動運作順暢	1) 24 位中四至中六同學 2) 選修資訊及通訊科技的學生	2020 年 6 月，共 4 節教授課堂及 2 節聯課課堂	1) 因新冠肺炎疫情關係，本年聯課活動以 Zoom 形式進行 2) 由 TSS 進行 Zoom 的技術支援	1) 學生能完成問卷，並於聯課時訪問友校同學 2) 完成訪後，學生亦能製作簡報作匯報	1) 19-20 結餘 \$0.00 2) 20-21 津貼 \$28000.00	1. TSS 薪金 \$25752.30
						本年度財政結餘	
						總收入：\$28000.00 總支出：\$25752.30 結 餘：\$2247.70	

匡智屯門晨崗學校  
2020-2021 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年	7 小時 X141 天	學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	洪
	舉辦講座／工作坊	-為本校舉辦兩次講座／工作坊	-協助教職員了解學生的困難及需要，並向教職員建議如何於課堂中加入職業治療訓練元素。	因疫情關係只舉行了一次教職員講座 (13/11/2020)		透過舉辦講座／工作坊提升教職員對職業治療的認識。	持份者問卷	洪
	治療師入班協作	-治療師入高中工作訓練課及小學語文課提供訓練建議	-提供書寫訓練指導及精細動作指導的意見。	全年		學生的精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	洪
	安排職業治療助理的工作	-為有需要的學生安排職業治療訓練，並制定時間表及治	-增強學生的精細動作及感覺統合能力	全年		學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷蒐集家長的意見	洪

		療方法安排職業治療助理跟進。(包括：擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。)	-提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧			眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	------------------------------	--	--

總數: \$470,800.00

## 匡智屯門晨崗學校

## 2020-2021 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語教師	教授非華語學生中文的教學工作	-抽離學習 -小組學習 -在中文課堂與其他教師協作教學 -為非華語學生設計個別學習計劃 -編寫非華語學生教材 -與非華語學生家長溝通	-教材融入生活元素，讓非華語學生能利用生活經驗，在輕鬆的環境中以中文和別人溝通。 -協助非華語家長能更明白學生的學習情況、學校的政策及活動內容。	全年	2 名半職老師 \$300,972.07	非華語學生以中文溝通能力有所提升	課堂觀察 蒐集非華語家長的意見	曉
聘請教學助理	支援非華語學生的學習需要	入班協作教學、翻譯以中文撰寫的科目:語文、數學、常識的課本及習作。	協助非華語家長能更明白學生的成績、學校的政策及活動內容。	全年	2.5 名教學助理 \$316,326.15	能翻譯非華語學生的校內中文文件成英語	蒐集非華語家長的意見	曉
外出學	支援非華語學生的學習需要	非華語學生外出學習活動	讓非華語學生透過遊戲及活動，了解香港		0 (因疫情期間，所有活動取	非華語學生以中文溝通能力有所提	課堂觀察 蒐集非華語家長的意見	曉

習 活 動			的文化及生活 習慣，在輕鬆 的環境中以中 文和別人溝 通。		消，所以沒有 任何支出。)	升		
-------------	--	--	---	--	------------------	---	--	--

總數: \$622,311.92

本年度(20/21)之發展津貼收入	: \$ 650,000.00
本年度(20/21)之發展津貼支出	: <u>\$ 617,311.93</u>
剩餘 / 虧損	: \$ 32,688.07
上年度 (19/20) 剩餘	: <u>\$ 152,551.84</u>
	\$ 185,239.91





4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

(i)  本校大致按照學期初提交的「學校計劃(2020/21學年)」所述，安排了

抽離學習                       小組學習                       增加中文課節

協作教學                       跨學科中文學習                       課後支援

為學生設計個別化教育計劃

其中 課後支援 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

1.因可分組進行活動，同學主動性高。 2.提供中文語境，較多機會與同學互動，幫助他們提升自信和學習中文的興趣。課後支援是在有限度復課期間,安排所有非華語學生一周額外回校上半天課

(ii)  [如2020/21學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃(2020/21學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱

主辦機構

表現(例如：獎項)

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2020/21學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

(i)  在 \_\_\_\_\_ 名修讀普通課程的非華語學生當中，\_\_\_\_\_ 名有 \_\_\_\_\_ 進步，例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)：\_\_\_\_\_

寫作(或寫字)：\_\_\_\_\_

聆聽：\_\_\_\_\_

說話：

- (ii)  在 10 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中，7 名有 進步，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）：能辨識具有相同部件的字形(3.2)。同學能認讀常用字詞，如節日詞(3.5)。

寫作（或寫字）：認識筆順的次序(2.5)/及能抄寫合體字(4.1)。

聆聽：同學聽懂關鍵字詞，能從簡短話語中找出要點(3.2)。

說話：能用適當的聲量，說話有信心(3.6)/能用適當的語氣和語調與人交談(3.7)。

- (iii) 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

兩個以英文為母語的同學，初期都不大願意講中文。透過角色扮演如到超市購物，到快餐店點餐及老師話等活動，同學在遊戲的氣氛不自覺地說中文。其中一位喜歡砌高達模型的同学，老師利用Book Creator，將要學習的詞彙配在機器人口中，然後讓同學在Book Creator 檔上錄音，由此而練習該詞彙之讀音。



9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2020/21學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
「主題網絡計劃——學校」總結分享會 [主題：中國語文 (非華語學生)]	優質教育基金
非華語學生自學中文App「生活學中文」網上工作坊	知識共享協會有限公司
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(九)	香港大學教育學院
非華語智障學生學習中文的教學資源簡介及經驗分享會	課程發展處

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
網上新春團拜(華語及非華語同學互相祝福拜年、介紹賀年食品及唱賀年歌)	本校

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>

其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

( 伙伴學校名稱： \_\_\_\_\_ )

安排非華語學生 ( 共 \_\_\_\_\_ 名 ) 參與制服團隊，包括：

童軍 ( 例如：幼童軍、男童軍、女童軍 )

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

安排非華語學生參與社區活動 / 商校合作計劃 ( 例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等 ) / 其他機構舉辦的活動 ( 例如：由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等 )，主要包括： ( 請列舉1至2項 )

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 ( 如適用 )

其他 ( 請說明 ) : 中秋聯歡會、聖誕聯歡會、興趣共融活動

11. 在2020/21學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

學校概覽

已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於之前學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）<sup>2</sup>

（請提供有關連結：<https://www.mhs.edu.hk/>）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>3</sup>（請提供有關連結：

<https://www.mhs.edu.hk/>）

本校其他刊物，例如：[校刊青苗集](#)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：運用電話、即時通訊軟件或電郵向非華語學生家長講解本校為非華語學生提供的支援、其子女的學習進度和表現

<sup>2</sup> 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

<sup>3</sup> 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用

12. 本校在2020/21學年所獲的額外撥款為:(A) 650,000 元, 在2019/20學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 152,551.84 元(如適用)<sup>4</sup>。本校在2020/21學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: <u>中文科</u>) 全職教師 <u>0.75</u> 名<sup>5</sup>, 及全職教學助理 <u>1.83</u> 名<sup>5</sup></p> <p>由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>教師</b> 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 <u>36</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>教學助理</b> 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 <u>28</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃, 跟進其進度及調適學習目標, 每週 <u>10</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>P2-S5</u>), 每週 <u>0.5</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>P2-S4</u>), 每週 <u>0.25</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 <u>1</u> 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): <u>教學助理協助製作非華語學生語文教學材料</u></p>	<p>教師薪金總計: <u>300,972.07</u> 元<sup>6</sup></p> <p>教學助理薪金總計: <u>316,339.86</u> 元<sup>6</sup></p>
<p><input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>        </u> 名<sup>5</sup>, 主要負責以下工作:</p> <p><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等</p> <p><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 <u>        </u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明): <u>        </u></p>	<p>不同種族的助理薪金總計: <u>        </u> 元<sup>6</sup></p>

4 2019/20學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

5 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第14項補充相關資料。



項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
全年實際總開支=	617,611.93 元(C)
2020/21學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	184,939.91 元(D) <sup>7</sup>
2020/21學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	28.45 %

<sup>7</sup> 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校 ]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額 184939.91 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)

14. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

本校有調撥學校發展津貼\$33,250支付1.5名額外中文教師支援非華語學生的中文學習，因此額外教師總薪酬支出為\$334,222.07。

#### (四) 總結

15. 在2020/21學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式 ( 例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等 )	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他 ( 請說明 ) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2020/21學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2021/22學年的支援計劃。

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2021/22 學年沒有獲65萬至150萬元額外撥款的學校】**

本校在2021/22學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲65萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

**(六)其他** (如有需要,可填寫其他補充資料):

由於疫情影響,大多數非華語學生參與的社區活動停辦。  
疫情期間,非華語學生回校上IEP課堂及小組學習。

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	劉孟慈
統籌教師姓名	:	何曉恩
統籌教師電郵	:	hiu_yanho@mhs.edu.hk
學校名稱	:	匡智屯門晨崗學校
學校電話	:	24553038
日期	:	2021年11月10日

**匡智屯門晨崗學校**  
**推動中國歷史及文化的一筆過津貼**  
**報告 2020-2021**

項目	推行計劃	預算	支出	檢討/評估
推行中國歷史及文化相關活動	舉辦與中華文化相關的課後班。	\$2,000.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年沒有舉辦相關活動。餘款撥作製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。
聘請課後班導師教授有關中國文化的活動	透過聘請龍獅藝導師及購買相關器材，推動校本中華文化的學習活動。	\$22,500.00	\$7,870.00	受疫情及停課影響，沒有開辦龍獅藝訓練班，只購買相關器材。餘款撥作製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。
舉辦能加強中華文化學習的校本學習活動(新春聯歡會)	校內舉辦加強中國歷史和中華文化學習的新春聯歡會。	\$4,000.00	\$12,097.32	學校透過 ZOOM 形式為學生舉辦新春聯歡會，學生投入活動。
舉辦能加強中華文化學習的校本學習活動(元宵晚會)	校內舉辦加強中國歷史和中華文化學習的元宵晚會。	\$1,400.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年度沒有舉辦元宵晚會，所以並未使用任何金額。餘款撥作製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。
境外考察	購買境外考察活動物資及車資。	\$50,000.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年度沒有舉辦境外考察，所以並未使用任何金額。餘款撥作製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。
高中考察團	資助高中同學參加考察。	\$35,000.00	\$0.00	受疫情及停課影響，本年度沒有舉辦高中考察團，所以並未使用任何金額。餘款撥作製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。
新增： 讓更多學生在餘暇時，輕鬆地認識有關中國歷史及文化。	製作有關中國歷史及文化遊戲軟件。	\$100,000.00	\$98,000.00	預計製作有關中國歷史及文化遊戲軟件，有助學生在餘暇時輕鬆地學習有關中國歷史及文化知識。
		總計支出：	<b>117967.32</b>	

① 19/20 年度剩餘	: \$118,108.00
② 本年度(20/21)支出	: <u>\$117,967.32</u>
①-②本年度(20/21)剩餘	: \$140.68

## 運用推廣閱讀津貼報告書

2020 - 2021 學年

## 第一部分：成效檢討：

本年度目標是積極培養全校學生的閱讀習慣，擴闊學生的閱讀類型，同增添圖書館及班房圖書量，以擴大學生接觸不同類型圖書的機會。並增購電子書，配合停課在家學習需要。

本學年請圖書科任及班主任紀錄學生閱讀喜好，並按此作為購買圖書的依據，購買合乎學生喜好的圖書，從而擴大學校圖書館的藏書量及類別，同時配合學校電子學習的模式，選購合適AR圖書(擴增實境)，展現閱讀的不同方式，學生反應投入，大大提升了學生閱讀興趣。

同時圖書科配合語文科及英語科的需要，增添切合學生能力及教學主題的系列圖書，亦購買電子書配合圖書科及語文科供學生使用。另外疫情期間鼓勵學生成為「小作家」自製的電子書，收集學生作品並印製，置於班房及圖書館內供學生閱讀，鼓勵學生創作及欣賞同學的作品。

此外，初小班房新置圖書書架作閱讀角，配合圖書車，增加班房的藏書量。亦於按學階購置不同程度的中英文雜誌入班，期望令學生更容易獲得圖書閱讀，學生亦能善用候車及小息等時間進行閱讀，能達成營建閱讀氛圍。

策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

學生享受閱讀自己喜愛的圖書類別，能有在班中找到喜愛的圖書，善用空餘時間進行閱讀。另外配合不同學科的教學主題進行閱讀活動，如常識科教授動物，老師會展示動物AR圖書，利用擴增實境將不同動物「帶入」班房，學生表現投入。因此期望來年持續配合各科，舉行閱讀主題活動，同時不斷新增學校圖書館的藏書量及類別以鼓勵學生閱讀，提升學生借閱動機，營建閱讀氛圍。

另外，由於本年度因疫情關係，未能舉辦到校閱讀活動，建議下學年邀請專業說故事人等進行校內閱讀活動，令閱讀活動更多元化，以擴闊學生閱讀的眼界，增加閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 ( \$ )
1.	購置圖書	19,724.93
	<input type="checkbox"/> 實體書	7,560.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	4,900.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃： <u>教授說故事電子書</u>	
3.	閱讀活動	931.00
	<input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	
4.	其他：	
	<input type="checkbox"/> 印製學生電子書，置於班房及圖書館內供學生閱讀	1,285.53
	<input type="checkbox"/> 圖書館系統:展示閱讀資訊，分享學生閱讀成果	3,600.00

	總計	38,001.46
	津貼上年度結餘	30,430.00

\* 請以✓選或以文字說明。

## 姊妹學校交流報告書 2020 / 2021 學年

學校名稱：	匡智屯門晨崗學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	湯佩芳老師

### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	肇慶市端州區啟智學校 透過了解兩地學校的發展優勢和特點，推動教師專業發展的工作。彼此分享家校合作的經驗，讓家長理解學校教育方針、教學方式，並學習親職教育的知識和技巧，達致集思廣益，互相學習，藉以提升家校合作的成效。
----	--

### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

<b>管理層面</b> 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$29,158.30
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$3,734.80
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$54,591.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 互動教學軟件	HK\$104,000.00
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支 # (因上年度疫情關係,故教育局批准 19/20 的盈餘可在 20/21 年度繼續使用)	HK\$191,484.10
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 兩地學校於 2020 年 11 月 11 日及 2021 年 2 月 4 日進行視像會議，交流兩地教學情況及訂定本年度分享交流的主題和內容。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 兩校就「如何推動家長參與」的題目作視像分享及交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 2021 年 3 月 12 日(星期五)
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 姊妹學校活動行政助理的薪金、交流物資、視像會議費用、互動教學軟件及教材支出。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>37</u> -總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：
-----

匡智屯門晨崗學校  
「一校一行政主任」政策津貼計劃  
2020-2021

項目	關注重點	推行計劃	支出	檢討/評估
聘請 行政 主任	學校行政運作	聘請學校行政主任 1 名	\$362,628.00	學校行政在行政主任的協助下，校務處分工得宜，文件齊備，財務運作順暢。
	培訓及支援各校新入職的行政主任	與匡智會屬下學校聯合聘請 1 名資深行政主任	\$53,927.13	透過資深行政主任分享，本校行政主任的工作表現及效率提升，並能在日常工作中得到支援。
		總計：	\$416,555.13	

上年度 (19/20) 之津貼結餘：	<b>\$135,489.24</b>
本年度 (20/21) 之收入：	<b><u>\$534,660.00</u></b>
支出：	<b>\$416,555.13</b>
剩餘：	<b><u>\$253,594.11</u></b>

全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021學年

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	第3期餘暇活動台-普通話班: 提升學生以普通話表達的自信心及能力。	中文	21年7-8月	小一至中六	175	活動有助提升大部份學生，以普通話表達日常接觸事物的信心。	21120	E1	√				√
2	創意科學活動: 透過暑期活動及第3期餘暇活動台，讓學生從創作小玩意的過程，探索簡單科學原理	科學	21年7-8月	小一至中六	175	學生有參考影片，在校及家中利用材料包創作及測試小玩意的樂趣有所提升。	105948.5	E1	√				
3	嘉芙姐姐兒歌夾BAND: 透過音樂律動活動，培養初小學生對音樂的興趣及樂器演奏初步技巧。	藝術 (音樂)	21年7月13日	小一至小三	25	初小學生十分投入以樂器進行線上音樂律動。老師鼓勵學生善用樂器於假期家中練習。	5060.05	E1			√		
4	第1-3期餘暇活動台-創意填色繪畫、刮畫、輕黏土、紙藝班: 培養學生善用餘暇，建立恆常性有益身心的視藝創作興趣。	藝術 (視藝)	21年1-8月	小一至中六	175	學生能參考影片，於餘暇時間參與不同形式的線上視藝創作。	258319.38	E1			√		
5	初中智閃亮和諧粉彩畫創作: 讓學生掌握和諧粉彩創作的繪畫技巧及欣賞其色彩效果。	藝術 (視藝)	21年7月12日	中一至中三	46	學生對於首次學習和諧粉彩畫甚感興趣，作品可觀性甚高。老師鼓勵學生善用物資於暑假家中練習。	9661.7	E1			√		
6	第1-2期餘暇活動台-舒鬆舞一舞班、大笑瑜珈、健體小組: 培養學生善用餘暇，建立恆常性參與有益身心的肢體運動興趣。	體育	21年4-7月	小一至中六	175	學生能參考影片，於疫情期間，善用時間跟從影片，參與不同形式的肢體運動，保持身心健康。	33284.27	E1			√		
7	新興運動體驗: 以不同類別的新興體感遊戲及運動，推廣學生參與運動的良好風氣。	體育	21年7月	小一至中六	175	利用地壺、柔力球、躲避盤、健身環等不同器材，按防疫指引，在早上課前訓練學生體驗另類運動的樂趣，有效培養學生持續運動的習慣。	70968	E1			√		
8	晨崗樂在棋中: 鼓勵學生進行不同的桌上遊戲，提升學生的餘暇生活。	跨學科 (其他)	21年7月19日	小一至中六	175	以不同桌上遊戲物資，進行學階比賽，有助學生學習社交技巧及守規意識。	5116	E1	√	√		√	
9	升旗隊訓練: 提升升旗隊學生升旗的技巧，及同學參與升旗儀式的正確禮儀。	領袖訓練	20年9-21年7月	中一至中六	11	升旗隊員均有努力訓練，校內同學參與升旗儀式之禮儀均有改善。	11411.5	E1		√		√	

(如空間不足，請於上方插入新行。)														
												第1.1項總開支	\$520,889.40	
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野													
1	因疫情而取消本學年的境外活動 / 境外比賽													
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
												第1.2項總開支	\$0.00	
												第1項總開支	\$520,889.40	

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	電子及線上學習軟件	跨學科 (其他)	E8	\$23,790.15
2	學習物資:溝通表達活動	跨學科 (其他)	E7、E8	\$21,530.00
3	21-22年教育營訂金	跨學科 (其他)	E1	\$1,000.00
4	工作訓練物資	跨學科 (其他)	E7	30467.87
5	生活英語班學習物資	英文	E7	3907.6
6	學習物資:圖書及地圖	常識	E7	\$37,012.31
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
			第2項總開支	\$117,707.93
			第1及第2項總開支	\$638,597.33

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	175
受惠學生人數：	175
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	馬紫霖老師(活動組主任)
-------------------	--------------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)



3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			<b>第2項總開支</b>	<b>\$0.00</b>					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
			<b>第3項總開支</b>	<b>\$0.00</b>					
		<b>總計</b>	<b>19</b>	<b>\$31,280.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	何梓瑋(教師)
------------------	---------

2020-2021 校長持續專業發展紀錄

學校：匡智屯門晨崗學校

校長姓名：謝惠敏

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
20年10月至21年5月	新任校長課程	教育局	策略方向及政策環境 學與教及課程 員工及資源管理 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫	150		
20年11月7日	「承先啟後25年，人文精神與科技創新教育」國際學術研討會	教育評議會	策略方向及政策環境	3		
20年11月14日	教育局2020行政長官卓越教學獎教學薈萃分享會	教育局	學與教及課程	3		
20年12月19日	《共融互協 邁步職場：ASD ADHD 展潛能》講座	香港理工大學	教師專業成長及發展	3		
21年2月25日	國家安全：學校行政及教育指引簡介會	教育局	策略方向及政策環境	3		
21年4月17日	高功能自閉症人士的「真」與「困」研討會	香港弱智人士家長聯會	教師專業成長及發展	3		
	育智中心委員	育智中心	對外溝通及聯繫			V
			總時數	165		
			三範疇總時數			

呈交： \_\_\_\_\_  
(校長姓名)

\_\_\_\_\_ (簽名)

日期： \_\_\_\_\_

確認： \_\_\_\_\_  
(校監姓名)

\_\_\_\_\_ (簽名)

日期： \_\_\_\_\_