



學校發展計劃(15-18)

匡智屯門晨崗學校



目錄

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念 | 2 |
| 匡智會使命宣言 | 2 |
| 匡智會辦學宗旨 | 2 |
| 學校辦學宗旨 | 2 |
| 校訓 | 2 |
| 2. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效 | 3 |
| 3. 檢討學校整體表現 | 15 |
| 4. 三年期的關注事項 | 18 |

匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校辦學宗旨

1. 為智障兒童提供適當的教育，使其充分發揮潛能。
2. 加強家長與學校的溝通和合作，學生之學習效益。
3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

1. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效

- 關注事項一：配合學校發展，持續完善校本行政工作，推行知識管理文化，發揮中層管理職能

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 完善現存的政策及程序手冊，為教職員提供適切的行政指引及工作流程，當處理學校工作時能快捷省時 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為完善現存的政策及程序手冊(後稱行政手冊)建立一套常規制度和程序，並於行政會議設定為常設議題，使工作能有效執行。 ● 使同工體驗到學校行政事務與恆常工作之連繫，教師及專責人員均成為其中一個行政組別的成員，肩負起組內部分行政事務的修繕工作，並於每年七月份進行更新的工作。 ● 為使行政手冊能切合匡智會法規守則，曾參閱匡智會合規手冊，引入所需條文或內容，以助學校事務符合法規及以最佳常規辦事。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有關工作繁複耗時，涉及之人手頗眾，現已建立一套有效的機制，期望同工將來熟習處理所屬的行政事務。 ● 雖已建立一套行政程序的模式，但運作果效一般，期望同工將來能善用個人平板電腦迅速地尋找所需的行政事務資訊，明瞭行政運作程序及準則。 ● 仍需鼓勵同工當執行行政工作上遇有疑難時，能先閱覽行政手冊的習慣，並根據指引處理有關事務及按序施行。 ● 行政手冊內容宜簡潔，行政程序需按實際需要作修訂，不宜改動太急。 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 推行知識管理文化，發揮中層管理職能 | <ul style="list-style-type: none"> 學校同工過去三年參與匡智會「特殊學校多階層教育領導的培訓與發展」計劃，透過這培訓計劃令學校的多層領導得以優化，使校長、中層、前線教師和專責員，更能凝聚共識，提升個人和團隊的能量和教學效能；從中汲取知識型機構與知識管理的理論，有效增強中層人員的行政管理知識，也為學校裝備領導人才。 中層人員透過共同閱讀，提升主持會議的技巧及反思個人行事的效能，並且一起探討如何將理論於校內實踐。最終，帶來校務會議形式的改變，乃為其中之亮點。 中層人員藉著修訂、解讀和審閱行政手冊，從中實踐知識分享及知識再生的過程；以及部分成員擔當主持行政會議的機會，豐富中層人員處理行政管理的經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 行政會議的閱讀分享過程，對中層人員來說有形成性意義，實際效用尚待觀察。 過往行政會議均由校長主持，中層人員以處理組別的工作及輔助校方執行學校事務為主。雖部分中層人員曾主持行政會議，但礙於議程編排較偏重於處理行政手冊的事務上，撥作討論其他學校事務的時間縮減，削弱與會者的參與度。 行政會議也隨著校務會議的改動而作出初步的轉變，除著行政手冊已竣完成，能更集中於討論學校事務上。主持行政會議宜繼續由校長擔任，但議程涉及討論部分應逐步交由負責之組別同事講解及帶領，既能層級分明，又可給予中層展現行政管理能力及汲取管理經驗。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 以知識管理為本，讓校外知識得以匯入及結晶，使個本的隱性知識成為團隊 | <ul style="list-style-type: none"> 建立電子化反思紀錄表取代過往紙張形式，配合系統性整理教職員進修紀錄，透過分析過程以圖 | <ul style="list-style-type: none"> 知識結晶如何得以顯現及文化如何得以承傳，令學校的寶貴資產不因人和事的變遷而流走；故此，提 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|---|---|
| <p>的顯性知識</p> | <p>表展示同工進修的傾向性分布。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立一套分享文化，讓教職員將進修、考察和友校交流中獲取的反思、心得和成果，在教師發展日、分享會或校務會議等活動中作報告，現已成為恆常化。例如將優秀及具代表性的個人發展計劃事例，供教職員學習和探究。 • 推介和發送與教職進修、課程等相關資料，及校內籌辦的科研及培訓活動，鼓勵及推動教職員自我增值。 • 組織小規模的研習小組，安排特定主題，邀請有興趣的同事參加，進行研討，培養校內分享及交流之風氣。 | <p>供適切的渠道和機會給教職員發揮至為重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在一些校務會議及行政會議，將同工的經驗或反思而又值得繼續研習及推廣之處，可安排發展日或分享會延續。 • 學校可以按發展重點，列出一些探研題目，讓同事各按喜好，自行組織不同的群組進行研習，教職員發展感興趣的項目便會消除無形的負擔，能促進校內分享及交流之風氣。 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 優化教職員個人發展計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 於網上協作平台成功建構個人發展資料庫及搜尋架構，以供教職員學習具參考價值的事例，以助擬定個人發展計劃的工作。 • 邀請專家、校長及資深主任作顧問，釐清研習問題，能令計劃明確聚焦，使工作研究具學術性。 | <ul style="list-style-type: none"> • 若能把恆常教學經驗及研習心得延續下去，資料庫的建成實有效地保存及成為尋覓知識寶庫，有助成為一所知識型學校。 • 對提供適切的專業支援雖存有難度，但對探索行動研究的起步階段至為重要，除幫助釐清問題，令聚 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 汲取經驗及意見，優化個人發展計劃的流程及紀錄表格，令整個工作過程更清晰地記錄及呈現。 • 緊扣教務組「開放課堂」計劃，利用行動研究的形式，透過個人發展計劃，聚焦於語文、常識、通識及數學等主科研究，提升教學策略及技巧。 • 為多年來的校內研習活動作資料總結，選出若干優秀的個人發展計劃，集結成篇，讓學校知識得以分享及再生。 | <ul style="list-style-type: none"> • 焦明確，也可使研究更具學術性。 • 回顧教職員研習的課題，察覺可供參考的資料不多，推行有關工作小組仍需尋求專業支援及搜尋更合用的資料，供同工參考。 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 以學生的學習及成長發展為本，強化團隊的信任與維繫，讓學校行政及學與教的知識得以分享及再生 | <ul style="list-style-type: none"> • 推行讀書會及電影欣賞活動，一方面讓教職員在輕鬆的環境下閱讀與教學工作相關的題材，加深對學童的各種障礙和潛能的認識，也加強同工彼此間之互動及共鳴，建立團隊間的共同語言，將所知所學應用於日常教學中。 • 透過訪談家長的片段，除家長對教職員的負出與辛勞的感謝，也了解家長對子女的期望和要求，驅使教職員共同推動教育學童之心跡。 • 學校發展逐漸滲入建立團隊凝聚的元素，從教師、專責人員擴展到全校教職員參與，而最近發揮團隊合作有毅行和歷奇體驗，令整 | <ul style="list-style-type: none"> • 除考慮校內進行以外，還可離開熟悉的工作環境，進行不同類型的團隊活動，形式可多樣性，動態方面如歷奇、競技、球賽、參觀；靜態方面如專業研討、研習小組、烹飪等，按每學年學校實際工作發展來擬定團隊活動的形式，或會達至更佳的果效。另外，如何把團隊文化傳遞給學生，如何人與人之間建立良好的人際關係亦是一個重要的課題。 • 團隊文化的建立是需要持續性、同事間之互動、投入和合作性，也是成功的必備元素。 • 有計劃地在教師和專業層面推行個人發展 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|--|--|--|
| | <p>體員工同心同志參與其中。</p> | <p>計劃已歷三數年之久，不過校內儲存的個案資料仍屬一般及初期階段，項目及內容亦稍為不足。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> 推行系統化知識管理，為學校行政和教學知識得以承傳發展 | <ul style="list-style-type: none"> 讓每名教師及言語治療師均持有 ipad mini，熟悉及普及資訊工具的運用。 培訓教職員運用便携式資訊工具，隨時隨地運用雲端技術進行文件記錄、更新或查閱，加快信息交流及工作效能。 建立學校知識庫電子化平台，教職員透過互聯網進行搜尋、提取、保存和管理知識的工作如建構的「個人計劃資料庫」、「進修反思表」等。 建設以年度形式的檔案儲存架構，除把新舊資料夾獨立分隔，也可安全查閱和存取舊有的年度資料。 | <ul style="list-style-type: none"> 掌握和善用資訊科技宜提供時間和培育環境，讓教職員去適應和調適固有的教學形式。 提供有系統的培訓計劃，按步就班地讓年代不同的教職員逐步掌握和運用資訊技術，解決他們在教學上遇到的窒礙，實有助推動學校資訊科技教育的發展。 |

● 關注事項二：重整課程架構，配合教學策略，提升教學質素。

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂現有的課程，建立不同學階的課程內容，以銜接高中的發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已將常識科課程綱要的六個範疇的重點分配於本校的初小、高小和初中學習中。有關經驗已植入數學科和德育科中，並把台灣考察的經驗，為德育課注入新的意念和學習元素，令課程規劃、教學策略及評估更臻完善。 ● 為德育科定出以「尊重」、「責任感」、「關愛」、「自律」、「堅毅」等為課程核心，安排多次的工作坊，共同找出學生的學習重點和難處。 ● 推出德育冊讓家長明白主題內容及檢視學生的學習成效。 ● 數學的初小班試行利用單元主題，結合生活應用。 ● 釋放空間，建立集體備課制度，為單元設計進行籌備會議，令內容、教學情境、課業設計等更切合學生能力和需要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不因循依舊，學校課程要配合教育和社會的發展，適時檢視，令課程內容更全面和均衡，除照顧能力稍遜的學生需要，也能兼顧能力較高學生的學習和發展。 ● 德育課除以價值觀作為主線，也引入生命教育元素，有助學生反思生命的價值、熱愛和珍惜生命的態度。而家長的配合有助德育冊的施行和成效。 ● 集體備課制度貫徹施行，對老師之間、專業同工的協作起良好的作用，值得維持和推展。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展觀課的文化，培養教師反 | <ul style="list-style-type: none"> ● 將過往一套編寫教學計劃的模式轉換 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組提供的培訓和解說，將有助老師能 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|---|---|
| <p>思及改進的文化</p> | <p>為教學目標總覽演示，當中包括學習重點和預期學生學習過程成果兩部分，讓老師在教授每一課節前有清晰的施教重點，能有效地將要達成的成果呈現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解除觀課與考績的根柢觀念，引領老師著眼於觀摩交流，互相學習，改進教學質素和教學技巧上。將開放課堂恆常化，以檢討和回饋作為交流分享的渠道。 | <p>掌握編寫教學目標總覽的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放課堂有助提升教師的教學技巧和經驗分享。以觀摩優秀課堂為例，如重點切定、輔助工具的運用、甚或教學策略，對教師們的教學工作均有裨益。但觀課的次數、形式和意見回饋等需因應發展需要宜作檢視和調適。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展學習策略，提升教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加入言語治療師的專業協作，與學階老師共同擬定貼近學生生活經驗的討論主題，有助提升討論及匯報效能。 ● 課堂引入資訊工具輔助，運用 mind mapper、educations 應用程式以圖像或文字組織網狀圖，建構討論內容；部分高中學生把討論意見展示，提出正反立場和意見。 ● 教師及專責人員能善用匡智溝通易應用程式，製作配合課堂學習的輔助教具，成功幫助能力稍遜的學生於課堂學習。 ● 完成網絡提速，建立 eLearning 學習校園，提供無障礙的網絡環境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已增添 ipad，學生有更多機會運用不同的應用程式輔助學習，期望學生能善用平板電腦減少學習上遇到的障礙。 ● 豐富學生生活體驗，提供多樣性的輔助如引入情景片段，幫助學生理解及進行討論，減少因經驗匱乏而影響學習。 ● 宜發展多元學習策略，電子學習祇是其中學習策略之一。 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 善用評估數據，回饋於教學 | <ul style="list-style-type: none"> 統一改以分層模式來顯示不同能力學生的教學目標及預期學習成果，作為評量項目之依據，並將經驗推展至初小及初中學階。 為結構化班的高小及初中的自閉症學童，以多樣性策略如社交故事、簡潔易學的匯報架構及平板電腦幫助組織內容，以輔助自閉症學生學習及評量成果。 提供不同場合如參與課程發展署舉辦的校本支援計劃、教師發展日、科組會議(語、數、常及通識)，以「評估」為重點進行探討和交流，培訓同工們對“評估活動”、“如何評估”和“LPF”加深認識。 設立及制定協調機制，按校本情況，具體釐定各級別水平的內容、搜證方式和示例。 提升學務系統功能，完善「學生網誌」、「LPF搜證」介面，利便上載資料如 Word、PDF、相片及影片。直接透過 ipad 匯入學生成果，為學生搜證工作建立基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> 若科任老師能精準地撰寫學生的預期學習成果，將有助成為具體的分層評量的項目。 老師事前須充分預備和經驗累積，以助優化課堂活動成為具探究性及有效地與評估結合。 學生的態度及價值觀之建立較難即時呈現，宜引入家長的參與，有利廣大搜證的範圍和準確度，及持久培養學生的良好態度和行為習慣。 同工需要熟習學務系統的功能及工作介面，加快儲存學生的學習成果資料，支援搜證工作。 對於運用顯證數據作為學與教的回饋，有關工作尚待起步階段，老師們仍需學習。 繼續為其他科目釐定具體的學習成果及列舉一些校本舉證示例作指標性參考。 |

- 關注事項三：以正向行為模式，為有需要學生設計合適的課程或活動，以提升其獨特之才能，建立自信積極的生活模式。

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 為全校學生提供多元化的活動或課程，讓學生發展潛能及善用餘暇 | <ul style="list-style-type: none"> 為擴闊及培養學生課餘興趣，學校調撥資源、辦收費班和申請基金等，成功聘請專業導師教授「流行曲唱歌班」、「小結他班」、「舞蹈班」和「非洲鼓班」，提供特色之活動；舉辦「沙畫班」、「游泳班」和「滾軸溜冰」訓練，令內容更豐富及多樣性，配合學生的不同性向發展。 成功邀請外間機構提供「製作樂器班」、「扭波班」、「機械人製作班」、「魔術班」、「剪紙班」和「飾物製作班」，為學生提供具特色及多元化的興趣活動。 成功邀請坊間團體於週六為高中學生舉辦成教班，學習基本英語、性教育等課程，提升學生面對未來的就業及生活上的需要。 利用課前、課後或假期時段，舉辦各類型體育培訓活動，例如田徑、足球、游泳、長跑、遠足、龍獅藝等，讓學生從恆常的體育培訓中養成興趣，發揮個人潛能。而參與校外公開比賽如三公里長跑活動，本校學生於這兩年均獲取佳績，顯示學生恆常訓練的努力成果。 學期終，於屯門大會堂文娛館舉辦學生成果表演，給學生分享學習成果的機會，與家長 | <ul style="list-style-type: none"> 需多觀察及針對學生的特質和專長，給予適當的切入點，將學生的無窮精力化為動力，並透過活動展現出來，以增強他們的自信心及提升正面的形象。 由於培訓班和興趣班的名額均有限制，如參與者踴躍，惟以抽籤公平決定，或會令未能入選的同學失望。 物色坊間志願團體提供服務，除關注團體的背景和服務性質，也需考慮學生的出席率和品德行為，負責老師一直擔當監察工作。 視覺藝術多元化，展示立體視藝作品既可善用本校舍狹小的空間，也能突顯作品之美。 若政府能盡早撥款平整學校大門前用地，鋪設符合體育課用之地面，有助緩減兩校共用場地令活動空間不足之情況。 近年於工餘時間及假日進行之各式活動較以往為多，需平衡學生需要和教職員的空間。 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|---|--|
| | <p>和同學共同欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術不再受課室的局限，學生於學校樓層的塗雅牆自由繪畫，令創作意念不受限制。 • 除成功申請基金撥款將學生畫作編印成作品集，也租用文化中心及屯門區展覽場地展示學生不同類型的視藝作品，學生既能展現才華，也讓社會人士認識學生的潛能。 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供不同類型的輔導或活動，以協助學生在情緒、學習及展現才華上的發展 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師參考學生學習成果評量之得分，為每位學生編訂長、短期目標，務求所訂的目標能切合學生之需要並定時作出跟進。 • 已在校務會議將學生個別化計劃設定為恆常議程及定期召開學階會議，讓每位教師輪流分享學生個案，簡介目標的擬定和施行情況，以供與會者互相觀摩學習。 • 推行班本服務由學生讚揚努力盡責的同學，給予正面的評價回饋，鼓勵互評互勉的文化。 • 週三每班輪流參與「多讚賞，少責備」為目標的午間點唱站活動，學生利用中央擴播，公開讚揚有良好表現的同學。 | <ul style="list-style-type: none"> • 由個別學習計劃推展至生涯規劃，本校同工已聯繫匡智會屬校開展初步的工作，對本校同工來說，既是挑戰，也是學習的機會。 • 同工在拿捏學生的長短期目標、實際運作、跟進學習進展及填寫紀錄已盡心去做，但全面施行個別學習計劃的首個年頭，仍需透過分享活動，讓同工在各方面汲取經驗，豐富知識。 • 推行「多讚賞，少責備」的午間點唱站活動已一段較長時間，如有個別學生若能以普通話或英語表達，也不妨一試。 • 學校文化的轉移，學生不斷得到鼓勵、肯 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於輔導課施行「以強托弱」的策略，發掘學生的強處，增強學生自信心，減少負面行為的影響。 ● 釋放學校大堂空間，增設學生開心校園生活的笑臉和作品展示區，並播放校園活動花絮片段，展示學生正面自信的生活態度。 ● 透過學校大型活動如聖誕、新年聯歡等活動，由每班班級經營課的學生籌劃及安排表演，讓不同能力的學生有展現才華的機會。 | <p>定，實有助學生提升自信，建立正面思維，減少負面行為。</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 設立校友會，與舊生保持聯繫，關顧舊生的成長需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 任教其他學習經歷科和資通科老師，事前已將籌辦校友會需要處理的工作事務一併納入學習中，令教學運作不會偏離原本的課程內容。 ● 已成立之校友會透過「校友通訊」刊物、學校網頁、開辦課程及聯誼活動等形式，與畢業生及過往舊生保持聯絡，維繫情誼。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有效發揮校友會的功能非朝夕達成，需要不同範疇的同工合作，教導及鼓勵學生在維繫社團組織的工作和技巧多下工夫，使校友會能持久運作。 ● 如往後能成功申請基金，對推行校友會籌辦較大型校友活動會很有幫助。 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 為自閉症學生提供適切支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦共兩班(小學、中學)配置了結構化班，讓極需要以結構化教學模式的自閉症學生能平穩情緒，專心上課。 ● 設立自閉症輔導模式總覽，利便老師可按學生的需要編排適其模式的輔導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不應單憑學生的外顯行為和舉動作判斷，應從不同途徑了解自閉學生的內在能力。 ● 注意自閉症的教學策略，引入適切的模式，讓學生將內在的知識表現出來。 |

| 工作事項 | 成就 / 亮點 | 意見 / 難點 |
|--|---|---|
| | <p>安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為過渡入大班學習的自閉學生提供輔導老師入室支援，讓學生漸進地適應當中改變，也讓大班老師明瞭學生的需要和處理方法，從中積累知識和經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 從學校事故紀錄數據顯示，整體學生的行為表現漸有進步，但個別學生受到內在困擾，令同工的努力成效不顯著，故仍需持久跟進，究其因由。 |
| <ul style="list-style-type: none"> 以密集式的個案討論，運用正向行為模式分析學生的情況，為個別有嚴重行為問題學生提供支援 | <ul style="list-style-type: none"> 針對學生行為問題，設立制度化模式，由學階訓輔老師跟進學生個案會議，按實際需要邀請與案有關人士出席，如班主任、教育心理學家、總班主任和社工等，為學生提供緊密的跟進和支援。 引入正向行為模式，為達「第三級」行為問題的個案學生分析成因，拓強扶弱，並配合心理學家的意見和策略，設計合適而持續的方案，讓個案得到長久跟進及支援。 | <ul style="list-style-type: none"> 正向行為支援模式不祇著眼學生的負面行為，更強調拓展學生的正向行為，值得持續地推行。 剛建立的訓輔制度需從實踐的過程中汲取經驗，並要因時制宜地作出改變，以配合學生、家長及社會的發展需要，進行審視和優化。 |

2. 檢討學校整體表現

強項

管理與組織

- 學校領導及中層管理均獲得校內教職員支持，對未來學校策劃及政策推行可得到同工的支持和參與；
- 教職員善用資訊科技，有助信息流通，從而提升工作效率和知識管理文化；
- 施行校內觀課、研課及邀外界及校內人士講授不同教學策略，為學生提供優質教育。

學與教

- 施行校內觀課、研課及邀外界及校內人士講授不同教學策略，為學生提供優質教育；
- 建立科目、評估、觀課等指引和機制，探究學習進程架構評估模式，以助教學回饋；
- 推動多元化教學策略和技巧，引入言語治療人員發展討論架構及入班協作；
- 延展結構化教學模式，關顧學生的整全發展和需要，照顧學習差異；
- 積極探討和發展電子輔助學習策略，增強學與教的發展。

校風及學生支援

- 家長組織發展成熟，與校內溝通聯繫緊密，熱心投入支援學校的工作；
- 學校氣氛和諧，同學和同事間關係良好，有默契，關顧學生的學習差異；
- 開設興趣班、課後班和成教班，內容多元化，學生樂於參與；
- 大部分學生服務學校和參與社區服務，策劃活動，表現具自信，獲得良好的評價。

弱項

管理與組織

- 校舍面積不達標準，課室、活動場地等設施未能滿足需要，教員室工作環境擠迫；
- 加強與前線人員溝通，讓同工明白學校整體發展方向；

- 學校的發展項目頗多，宜以緩急作出安排，可減輕對同事造成的壓力；

學與教

- 隨著高中課程的發展，在建構課程內容及框架時，宜加強與任教高中同工之雙向溝通，以促進工作的發展；
- 新入職同事頗眾，宜透過研習和分享讓同工多學習不同教學策略的技巧；
- 繼續強化評估機制，提供多元化評估方法。

校風及學生支援

- 學校場地運用嚴重緊張，未能提供適切的學習和運動場地，阻礙學生的學習和發展；
- 校友會剛成立不久，運作仍屬起步階段，工作有待發展；
- 學生的言行和紀律尚有改進空間；
- 學生的主動性及學習意識尚有提升空間，社群技巧亦稍遜。

契機

管理與組織

- 中層和科組人員的帶領技巧和知識，有需要隨著教育改革和發展，不斷提升自我能力；
- 積極邀請顧問、外界支援、外訪的機會，幫助學校分析校情，提升教職員之專業培訓，推動課程及教學改革；
- 全體同事努力學習，積極進修，分擔挑戰性工作，努力推展學校工作；
- 學校積極推動外評和自評文化，有助學校、管理層及各同工檢視工作效能，推動學校改革。

學與教

- 學生家長對子女關心，坦誠表達意見，為學與教帶來多角度思維，學校以問卷形式諮詢家長對學校的意見有助學校教育工作的發展；
- 探討新的教學理念和策略，繼續發展電子版的課本和課業設計，配合不同能力、學階學生的學習，提升學習興趣和效能；
- 以開放課堂，同儕學習模式，有助建立觀摩交流和提升教學質素；
- 配合高中課程，學校與外間機構合作，為學生提供其他學習經歷的機會，提供學生的實況學習機會，擴闊生活視野。

校風及學生支援

- 家長義工投入學校服務，與校外義工團體及機構聯繫密切，可為高中學生提供多元化實習機會；
- 積極發掘社區資源，幫助清貧學生參與活動和訓練的機會；
- 引入多元教學策略及增加人手資源，加強協作教學效能及課外活動以照顧學生個別差異；
- 培養學生課餘參與學校提供的多元化活動，發展潛能，增強自信。

危機

管理與組織

- 中層管理人事更替，承傳同工的寶貴經驗和人生閱歷十分重要，減少沖擊；
- 師資訓練的輪候期頗長，而暫代老師又難短時間熟悉學生習性和學校要求；
- 面對不同的政策或改革而帶來的工作量，同事需要適應。

學與教

- 課程設計在思考性、探究性及知識性方面，彼此之間應取得平衡；
- 尚需探討和確立學生自評反思的工具和機制。

校風及學校支援

- 關顧學生的品行及行為問題，共同建立和諧及守禮的校園；
- 積極與舊生保持聯絡，擴大校友會的職能，建立連繫和支援網絡，幫助舊生適應社會變遷；
- 照顧不同能力的學生群體，擴大參與校內和校外訓練、表演、比賽層面，避免過於集中在能力較高的學生群。

3. 三年期的關注事項

| 關注事項 (管理與組織) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---|--|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 關注事項一：以「知識管理」之概念，營造分享與交流氛圍，提升教職員的專業發展和團隊凝聚，並透過有效的溝通渠道，強化管理意識，達至「知識轉移」 | 配合校情，建立交流及學習平台，提升教職員的專業知能 | | | | |
| | ■ 籌辦校外大型分享或發布會，提升教職員與業界之專業交流及分享專業知識的機會 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過籌辦校外分享會或發布會，發展同工與業界分享的空間，以拓展專業學習平台 優化專業學習平台，與資訊組協作或向外尋求資源，將校內學習平台統合，以便同工作專業分享及交流 配合學校發展，全面規劃週五分享會及教職發展日，擴闊學習平台和分享渠道，以支援各行政組別的推展計劃 於「個人發展計劃」行動研究的基礎上，緊扣其他關注事項，重新規劃分組形式，讓教職員按其工作或教學難點，進行探究，整合經驗及知識，與同工進行專業交流 |
| | ■ 優化專業學習平台或分享渠道，提升教職員專業交流及分享專業知識的機會 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | ■ 緊扣其他關注事項，邀請學者及校外人士籌辦培訓活動，以提升學校同工掌握專題的知識 | ✓ | | | |
| | ■ 透過行動研究，進一步將教職員的教學實踐和成果與同工分享，將經驗和知識待以內化，進一步提升教職員知識轉移的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 (管理與組織) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---|----|--|-----|---|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過不同途徑如訪校、參與培訓等，引入有效的機制和做法，拓展管理思維和視野 | ✓ | ✓ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過有效的管理法，改善工作環境和安全、提升工作效率 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 成立校務管理委員會，策劃、推動、監察及檢討學校恆常性的工作 • 參考一些有效的管理系統如五常法，透過會議共同商討及提出有助改善學校環境的建議及方案，並制定工作守則及指引 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 善用校舍空間，推廣學校文化和形象 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 跟進各項推行工作如校舍空間、環境布置、安全、衛生……等，逐步落實改善的目標 • 培訓學校教職員，學習有效的管理法的工作模式 | |

| 關注事項 (管理與組織) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---------------------------------|--|---|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過制定校本工作指引及實務手冊，整合相關工作知識轉化成文本，令知識及經驗得到轉移及承傳，讓同工有所依循 | | | |
| 建立人事管理溝通渠道，加強教師與中層和學校之交流，凝聚團隊力量 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過強化學校中層管理的角色，增加中層與前線教職員溝通的機會 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 學階總班主任擔當橋樑，收集教職員對學校工作的意見，回饋予校方 ● 總班主任於會議前，收集教職員對學校工作施行的意見 ● 會議上處理教職員的意見並透過正式渠道如校務會議作回應 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過列席行政會，讓管理層與前線教師通過正式渠道交換意見，參與校政事務 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 於行政會議設立輪替機制，讓教職員通過正式渠道列席會議，聆聽及發表意見，令政策的考量及推行更為全面 |

| 關注事項 (管理與組織) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 因應學校團隊組織，讓各學階共建分享文化，籌辦以學生為本的團隊活動，增加教職員間的協作氛圍 | ✓ | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 組織學階性跨專業團隊活動 籌劃團隊性工作計劃如個別化教學計劃(IEP) 籌辦以團隊形式的分享會，讓每個學階共建分享文化 於第二年籌辦一次全校性校外團隊活動，讓教職員走到校外場地舒展身心，啟迪心靈 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 透過全校性團隊活動，以提升教職員士氣，凝聚團隊力量 | | ✓ | | | |
| 強化危機管理的意識，預防學校危機的發生及處理的方法 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 透過分享學生特別個案或突發事件的處理經驗，提高教職員的危機意識及處理能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 識別嚴重性的學生個案及學生突發事件，作為校園安全及危機處理的分享主題 適時指派相關教職員參與有關學校危機處理及法律資訊講座，與訓輔組、社工團隊、 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 引進一般學校的危機事件及法律資訊，增進教職員 | ✓ | ✓ | | | |

| 關注事項 (管理與組織) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---|----|------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | 危機管理的知識 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 就學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引，增進教職員知悉處理危機的方法 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 按實際情況及需要，將處理學生安全及危機的處理方法呈交予行政會，讓與會者審閱及通過 將校園安全及危機處理的經驗增潤於行政手冊中 將有關危機處理程序公布，以供教職員知悉、參考及執行 | |

| 關注事項 (學與教) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | 推展電子學習，促進學生自主學習 | | | |
| 關注事項二：以「自主學習」為本，培養閱讀風氣，推動電子學習，並透過有效的評估模式，提升學與教質素 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 探討自主學習的理論及實行方法 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> • 研習自主學習的目標、方式、過程及結果 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 為不同學習型的學生，提供適切的課堂學習活動，配合電子學習工具，照顧學習差異，達至自主學習的目標 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 善用資訊科技的幫助，針對高、初能力的學生，運用不同的策略，施行自主學習，提升學生的學習能力 • 適當引入校外支援，如選取合用的外間電子課本、參考校外優秀應用電子學習的示例等 • 透過定期會議及發展日，有系統地推行校本培訓，提升教師在學與教善用科技的能力 • 成立研習小組，利用集體備課及觀課形式，結合課程學習內容，搜集及試用合適的apps，重點推廣在學科及學 |

| 關注事項 (學與教) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技，重整電腦科課程及編排能力架構，以配合學與教的學習 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 透過跨科會議及觀課，全面修訂電腦科課程，重新定位為預備學生熟習掌握 i-pad 或 apps 的技巧，以支援其他學科的學習 編寫資訊能力架構，了解學生運用資訊科技的能力 了解學生使用電子工具的難點和課堂實踐的成效 | |
| <ul style="list-style-type: none"> 平衡不同課堂元素，發展校本「優秀課堂指標/示例」，提升學與教質素 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 研習具質素的課堂分析資料，得出優秀課堂的指標並作校本整理 探討優秀課堂結構，利用分享會、發展日、外界支援等分享優秀個案或示例 | |

| 關注事項 (學與教) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------|---|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| 檢視評估模式，推展有效的評估模式 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 探討以進展性評估作為重點評估模式的可行性，並作小步子試行 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 透過小組研習作先導，探討以課堂總結作為持續進展性評估，提升搜證效率及建構學生概覽的可行性 探討不同方式記錄和檢視學生學習進度的效能並加以試用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應首兩年的試行結果，將有關的評估模式在校內作進一步推廣，並探討其成效 | | | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 將小組研習的經驗進行分享，逐步推行至主科科目 探討新評估模式來改善現有的評估模式 |

| 關注事項 (學與教) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|--|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 完善 LPF 的搜證工作 | ✓ | ✓ | |
| 推展閱讀風氣，培養閱讀樂趣 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生善用公共圖書館的習慣，強化學生閱讀的興趣 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 善用社區資源，擴闊學生覽閱不同範疇的圖書，增進學 | |

| 關注事項 (學與教) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---|----|---|-----|-----|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生借閱圖書的習慣，記錄閱讀的歷程及成果，進行自主學習 | ✓ | ✓ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 向家長介紹不同伴讀技巧及方法，鼓勵親子伴讀活動 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|---|----------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | 加強學生「自我管理」及「承擔責任」的意識 | | | |
| 關注事項三：根據「生涯規劃」之理念，以跨專業協作模式，規劃如何培養學生「自我管理」及「堅毅承擔」的意識，發展個人潛能 | <ul style="list-style-type: none"> 配合匡智會「生涯規劃」及德育的推展，確立學生服飾、儀容、自律、守規的標準，培養實踐「自我管理」及「堅毅承擔」的意識 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過學階德育早會主題，建立學生「自我管理」及「堅毅承擔」的意識 收集教職員、家長、學生意見，確立學生服飾、儀容的標準，建立一致性的要求 透過不同的策略如家長日宣傳、服飾儀容比賽、推廣展板、早會主題內容、施行時間表等，推廣校服儀容行動 鼓勵學生透過自評，自我管理個人儀容，堅毅執行時間表的校飾要求 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 配合匡智會「生涯規劃」的理念，編撰與籌劃德育主題框架，以提高學生「自我管理」及「堅毅承擔」等的意識 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 於德育科三次專業發展會議中，邀請全體教師出席 就匡智會「生涯規劃」的理念為基礎，並參考階段目標，按各學階的需要，編撰 |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-------------------------------|----|------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| ■ 引進坊間機構主治自閉學童的實際經驗於學校的輔導課中 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 成立支援自閉症的校本核心小組 營造合適校園環境以加強自閉症學生的溝通和情緒表達 嘗試以不同媒介加強自閉症學生的溝通和情緒表達 於教師發展日展示計劃成效 提供教職員培訓 舉辦各類家長培訓活動，加強家校合作 | |
| 建立系統性的策略，發展學生消閒生活，建立個人興趣，發展潛能 | | | | | |
| ■ 增取外界津貼及資源，開舉辦各類興趣班及拓展潛能的活動 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 申請基金津貼，為學生安排每週最少一次課後活動 安排專業導師教授一些具特 | |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 因應不同階段的需要規劃活動和訓練，於班級經營課內師生共同規劃參與最合適班內整體需要的訓練項目 | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 在班級經營課滲入大型活動的事前及事後解說的元素，讓活動緊扣班本訓練之學習目標 • 以一些學階作試點，探索班級經營課可行的班本體驗活動形式 • 發展班級經營課架構概念，促進學生守紀、自律、協作、自主等良好素質，延展至個人日常興趣之發展 | |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|--------------------------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | <p>■ 顯現學生的亮點和才華，提供不同形式作品展示和表演的機會</p> | ✓ | ✓ | |
| <p>■ 因應學生的獨特性，探索及鼓勵有潛質的學生參與外界多元化的活動或比賽，突破個人學習或情緒行為的障礙，發展潛能</p> | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 尋找及開拓外界機構提供的活動，擴闊學生社區的參與及共融機會 ● 鼓勵有潛質學生參加繪畫、填色、朗誦、硬筆書法、攝影、健體等比賽，發揮以強拓弱的理念 | |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--|----|---------------------------------|-----|--|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | 善用評估數據和專業意見，了解學生的需要制定一人一 IEP 計劃 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 組織學校各界別專業同工商議及編定學生 IEP 目標 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初按學階組織 IEP 團隊 ● 舉行跨專業會議，商議及編定學生 IEP 目標 ● 各學階定期舉行分享會議，檢視 IEP 進展，共商可行策略 ● 記錄學生表現及進展及分享學生個案進展 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 以學階模式組織 IEP 團隊，分享學生個案，增進同工對處理個案的方法和策略，汲取經驗 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 發展「聯校電子平台」，建立學習歷程系統，有效追蹤學生的學習表現和顯證 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 與多間匡智會學校籌辦「聯校電子化」平台 ● 試行「聯校電子化」平台，上載部分學階學生學習成果，檢視效用 ● 反映系統的效用，供承辦商修補不足之處 ● 推廣及全面推行「聯校電子化」平台使用 ● 檢討「聯校電子化」平台的 | |

| 關注事項 (校風及學生支援) | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|---|----|------------------|-----|---|------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過持續建立及擴大適切的溝通管道，加強自閉症學生的溝通、情緒和學習等適應能力，從而建立他們的自我價值及促進全人發展 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過個別化的支援，為學生的個別化需要作出針對性的輔導或訓練 | |