



學校發展計劃(21-22) 周年報告

匡智屯門晨崗學校



文件於 2022 年 10 月 X 日匡智屯門晨崗學校法團校董會確認

1. 辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨	2
2.2 校訓	2
2.3 學校教育目標	2
2.4 學校架構圖	3
2.5 學校簡介	4
2.6 學校設施	4
2.7 學校管理	5
3. 2021-2022 周年計劃檢討	6
關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力	6
關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管	11
關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生	21
4. 我們的學生及教職員	28
4.1 班級組織	28
4.2 學生人數	29
4.3 學生出席率	30
4.4 畢業班學生出路	30

4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)	31
5. 我們的學與教	34
5.1 本校特色	34
5.2 實際上課日數	35
5.3 整年為學生安排學習活動總數	36
5.4 主要學習領域的課時	38
6. 我們對學生成長的支援	40
6.1 專業隊工	40
6.2 支援形式	40
6.3 學生輔導服務	42
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計	42
6.3.2 言語治療小組服務時數統計	43
6.3.3 個別化輔導	43
6.3.3 個別化輔導	43
6.3.4 職業治療服務時數統計	44
7. 學生表現	44
7.1 學生學習表現	44
7.2 學生參與校際活動人次	48
7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況	47
7.4 校際及校外活動獲得的獎項	49
8. 回饋與跟進	51

8.1 配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力	51
8.2 優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自 管	51
8.3 優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來 的人生	51

附件：(2021-22 報告)

1. 小學課程統籌主任工作計劃報告
2. 「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告
3. 周年財務報告
4. 學校發展津貼財政報告
5. 綜合傢俱及設備報告
6. 資訊科技綜合津貼報告
7. 校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)
8. 多元學習津貼計劃評估報告
9. 職業治療師現金津貼報告
10. 加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告
11. 運用推廣閱讀津貼報告書
12. 姊妹學校交流報告書
13. 「一校一行政主任」政策津貼報告
14. 全方位學習津貼-津貼運用報告
15. 學生活動支援津貼運用報告
16. 校長持續進修紀錄
17. 學校伙伴計劃報告
18. 公民與社會發展科一筆過津貼

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2.2 校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴

2.3 學校教育目標

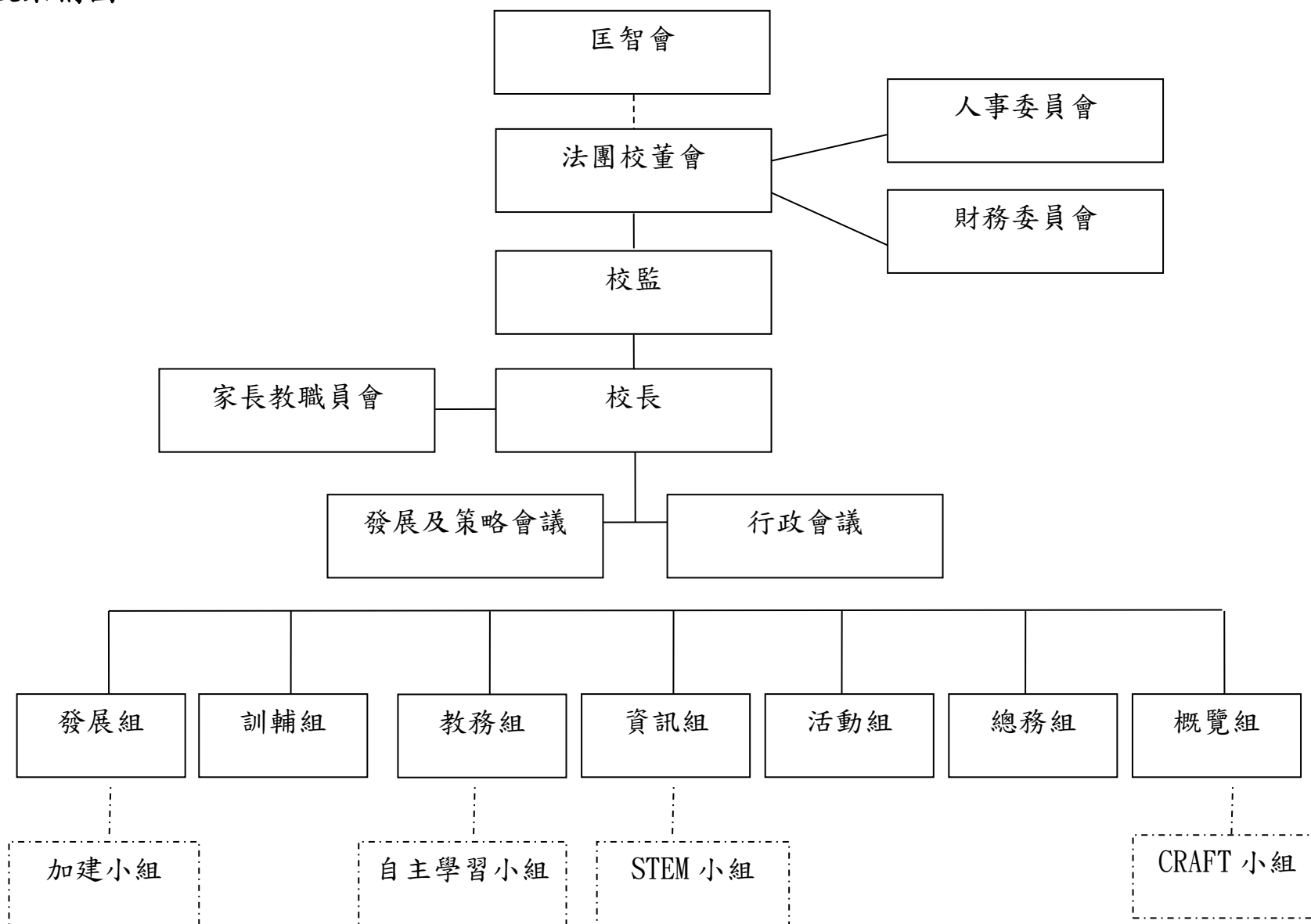
2.3.1 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。

2.3.2 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。

2.3.3 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的瞭解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。

2.3.4 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

2.4 學校架構圖



2.5 學校簡介

本校於一九八五年創辦，原名「湖景晨輝學校」，兼收輕度及中度智障學生，為屯門區第一所智障特殊學校。一九九一年，本校搬遷至現址，再分拆為輕、中度兩所獨立學校；改名為「屯門晨崗學校」，專門收錄輕度智障兒童。一九九七年，本校辦學團體「香港弱智人士服務協進會」改名為「匡智會」，本校亦隨之改名為「匡智屯門晨崗學校」。

本校除積極為智障人士提供優質教育外，還著重培養學生守紀律、有禮貌、負責任、尊重自己和他人的情操。此外我們深信健康快樂的人生，建基於充實和有意義的生活。故此，我們舉辦了音樂、園藝、武術、獅藝、田徑等興趣小組及雜耍、合唱團、球類活動等多項課後興趣班，藉此培養學生的興趣，建立自信及發掘他們的潛能。

同時，本校投入大量人力及資源於支援學生的服務，並著重與家長的聯繫和合作，以求全面照顧學生的發展和需要。提供的服務包括情緒輔導、職業治療、家長支援和學生出路等。二零零二年教育局質素視學保證組評估此方面工作表現優異。二零一七年教育局外評亦十分認同學校各範疇的發展。

2.6 學校設施

本校校舍設施齊備，包括：課室十一間、設計與科技室一間、視覺藝術室一間、家政室一間、音樂室一間、電腦室兩間、資源室一間、言語治療室兩間、圖書館一間、學生活動中心一間、校園小記者錄影室一間、家長資源室一間、小組學習室三間、教具室一間、會面室一間、教員室一間、社工室兩間、醫療室一間、工友室一間、雨天操場、室外活動場地及升降機等。此外，3部校巴會為有需要的學童提供校車服務。另外，隨著學校加建工程的開展，預計2023年初竣工，能進一步提升學校場地空間運用，有助學校未來的發展和學生教育的需要。

2.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立。

本校於 2009 年 8 月開始成立法團校董會。

法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位如下：

成員 年度	校監	辦學團體校董 (匡智會)	校長	教員校董	家長校董	獨立人士
21 / 22	1	6	1	2	2	1

3. 2021-2022 周年計劃檢討

願景： 協同創新 融入社群

關注事項一： 配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力。

● 凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境	能成功展開校內加建小組及加建工程會議，定時報告及監察施工進展。	會議記錄 監察及報告 加建工作進程	<p>策略：監察新樓的興建進度</p> <p>A. 統籌加建小組成員，監察新校舍施工情況和工程進度。因應實際需要聯絡和接觸校外加建工程人員作講說。</p> <p>B. 透過校務會議關注事項作專項報告，公布新校舍施工進度及收納同工意見。</p> <p>C. 與外間機構加建工程人員定期進行工程會議，了解工程進度及給予意見。</p> <p>策略：加強家長及外界對新樓發展計劃的認識及理解</p> <p>D. 透過家長教職員會議報告興建新樓的施工情況和工程進度，給家長教職員會成員能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校內加建小組，共召開了兩次會議，因應加建進度，商討施工進度及跟進事項。 ● 定期聯絡建築署、機電署及設計顧問公司了解加建進程。曾召開 3 次校外加建工程會議，了解及跟進工程進度。 ● 定期於行政會議、校務會議、法團校董 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情及附近環境問題影響工程進度。 ● 學校透過小組監察及報告加建進度。 ● 本度就校舍規劃設計、門禁系統、網絡鋪設、施工用料、電位、水管消防管道鋪設等項目上，

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
			<p>夠體驗和參與學校事務，令學校資源能有效運用。</p> <p>E. 透過學校校董會會議上報告興建新樓的施工情況和工程進度，讓學校校董知悉並給予寶貴意見。</p> <p>F. 透過學校網頁、Facebook、青苗集等渠道，將興建新樓的施工情況和工程進度向外公布。</p> <p>策略：規劃和購置新樓設施</p> <p>G. 統籌加建小組會議邀請相關教職員為科組和學生用品和設施提供意見。</p>	<p>會、家長及教職員會議，報告加建進度，讓不同持份者知悉工程的進度，及對新校舍表達意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期更新學校網頁，透過學校網頁，運用航拍拍攝照片及影片以作分享。在學校宣傳刊物中，加入加建資訊，加強外界對新校舍的認識。 ● 在關注事項上，教職員就學校設備上、學生學習、環境安全、門禁系統、學生作品展示、課室及教員室 	<p>與工程人員聯繫及溝通，跟進工程進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期在會議上發佈新校舍的資訊及進度，有助收集意見。 ● 校內加建工程小組，加入行政組成員有助從不同的範疇提出意見，集思廣益，完善新樓的配置。

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
				的配置等，作出諮詢及討論，完善新校舍的規劃。	
行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園	成功建立關注事項的分享亮點	透過校務會議議項的活動和討論	<p>策略：行政組組織和聯繫科組、專責同工與學生家長，凝聚家校師生力量集結成果，定時以不同的渠道發放學校最新資訊。</p> <p>A. 在行政會議上檢視及更新行政程序和指引，共同修訂，有助各組之間的溝通，提升行政策劃能力。</p> <p>B. 校務會議中加建項目，就課程、學生學習、環境安全、作品展示、輔導安排、學生意見等，作出諮詢及討論，以便集思廣益，汲取意見，完善加建工程。</p> <p>C. 在校務會議中，加入主題討論環節，例如：學生興趣、與家長溝通技巧、學校宣傳等，作出討論和反思，提升教職員專業的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組聯繫科組，處理疫情下網課行政安排，包括：網課互動學習、防疫資訊、餘暇興趣、身心健康、發放最新的資訊等，讓學生能順利在家進行網課學習。 ● 行政會議上更新行政手冊，包括職務範疇、防疫手冊、國家安全教育手冊、第一學階生涯規劃手冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政會聯繫各組，將行政程序改為行政手冊，提升同事了解組務發展和運作，值得繼續推展。 ● 校務會議中加入分享討論的環節，提升教職員對學校事務上的參與和投入，加強教

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
			<p>能力。</p> <p>D. 透過行政及校務會議關注事項，報告關注事項的進度及施行情況，並設立分享或討論的環節，提升關注事項的成效。</p> <p>從觀察和收集資料的過程中，校方為關注事項提供意見、指導和方向性，以配合學校未來的發展。</p> <p>— 學期終結，發展組為該年的關注事項做發展性工作的總結。</p>	<p>等，提升行政組策劃的能力，並建構校本財務系統，有助提升組內同事了解組務的運作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校務會議中加入討論部份，例如：加建項目中，了解環境安全、學習、輔導、配置、小息及餘暇活動等，完善新校舍的設施及配置。 ● 校務會議中加入 6 次討論環節，例如：學生興趣、與家長溝通技巧、學校宣傳重點、處理學生行為問 	<p>職員之間的聯繫和專業的能力，也為教學、行政、學生學習、輔導支援等，達至分享和交流的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察、問卷及教職員面談、自評問卷等，收集到教職員的意見，完善教職員培訓，建議未來可以加入自閉症的教學策

目標	成功準則	評估方法	工作	施行情況及成就	反思及跟進建議
				題等，作專題討論。	略、電子教學策略、處理學生行為的技巧等。建議在中層培訓上，為組長及主管提供培訓，提升策劃及領導的能力。

關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管。

● 運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀律

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效	80% 研習小組教師認同電子學習能有效提升學生自主學習的能力	觀察自主學習紀錄表	<p>策略：藉研習小組並透過行動研究，了解學生的能力及表現，以驗證電子學習對提升自主學習能力之成效。</p> <p>A. 透過自主學習研習小組的個人發展計劃(行動研究)推動校本自主學習的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解學生擅長的電子學習工具，檢視如何幫助學生建構學科知識，發展自主學習的能力。 - 研習自主學習的示例，探究課堂中推行自主學習的策略和方法。 <p>B. 評估學生自主學習的能力，透過平台展示學生成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 制訂自主學習紀錄表，分析評估數據，了解學習成效。 - 收集學生學習成果作品，在平台中展示學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用小組形式，共有 3 次的研習機會，找出一位學生擅長的電子學習工具，進行分析。 ● 提升電子學習反思的層次，分析電子學習工具，與學科的關係，如何幫助學生建構知識、教師運用的策略、評估方式、延伸學習及成效等，讓 ● 教師反思如何運用電子學習工具進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用研習小組深入分析電子學習工具的效能，提升教師對運用電子學習的反思，特別聯繫到學科的關係、評估數據等，以回饋課程和學生學習，值。 ● 利用分享會讓同工解說課堂教學，包括電子教學工具、

			<p>成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用分享會，共有 3 次教職員分享，分享課堂所採用的自主學習方式及策略。 ● 制定自主學習紀錄表，讓教師檢視電子學習工具，與學科學習成效，分析所得的數據，了解電子學習工具對學生的影響，例如：提升學習動機、興趣、自信心和溝通能力等。 ● 80%研習小組教師認同電子學習能有效提升學生自主學習的能力。 ● 圖中顯示發展 STEM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學活動、展示學生作品等，能加深教師使用電子學習工具的能力。 ● 因疫情影響，部份時間學生要在家學習，只有高組學生能採用自主學習模式去學習，建議再收集不同電子學習工具，提升中低組學生的自學能力。 ● 建議自主學習
--	--	--	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				課程，能提升學生創意解難的能力，大部份學生表現理想，能樂於參與課堂活動，並對活動感興趣，用心設計作品，能在活動中作多方面嘗試，問卷顯示有 80% 小組教師認為 STEM 課程能提升學生創意解難的能力。	的模式可以擴展至術科，作為學生興趣專長的發展。得繼續推展。
	新入職教職員能使用在行政工作上使用 Google Suite 新入職教職員	觀察使用 Google Suite 及電子教學的能力	策略：增強教職專業培訓以掌握學科程式的應用，提升資訊科技應用的能力 A. 透過講座及教學短片為新入職教職員提供資訊科技的培訓，內容包括 Google Suite 及教學 Apps。 B. 安排教職員參加相關資訊科技講座或工作坊。	● 新入職同事收到入職短片介紹學校使用 Google Suite，他們都能按短片內容學習操作的技巧。工具例如在雲端代課表上簽署，與其他人共用文	● 新入職同事能利用短片進行校內外的培訓，從中吸取電子教學的技巧。建議來年可繼續使用以

	員能於課堂上能使用電子教學			<p>件，填寫各項表格等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在新入職輔導中向新同事介紹學校常使用的電子教學工具，在觀課報告中可見新教師於課堂上使用電子教學工具，程式包括 Classkick、Classdojo、Nearpod、Bookcreator、Kahoot 等等。 	上方法培訓新入職同事。
發展 STEM 課程，提升學生創意解難的能力	80% 小組教師認為 STEM 課程能提升學生創意解難的能力	問卷	<p>策略：透過 STEM 課程提升學生解決日常生活困難的技能</p> <p>A. 檢視科技教育、科學教育與各科課程的關係</p> <p>– 檢視科技教育和科學教育課程指引，整理重點內容，配合校本課程，發展學生的探究和</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 STEM 核心小組，包括科目教師、熟悉 STEM 的科任、IT LAB 代表同事等，利用研習小組模式去 	● 建議來年用跨學科形式，以高小學階作試點，推展 STEM 的學習活動。

		<p>解難能力。</p> <p>B. 成立 STEM 核心小組，進行校內研習，邀請具相關專業和經驗的同工分享實踐心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立 STEM 核心小組，成員包括相關學科的科主任(例:設計與科技/常識/數學/電腦)、熟悉 STEM 的科任、教務組代表同事、IT LAB 代表同事等，定期召開會議檢視 STEM 運作。 <p>C. 科會議定期檢視單元課題是否適合加入 STEM 元素及進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期於科會議，由科主任帶領各學階的科任檢視單元主題以及加入 STEM 元素和活動，並在科會議上檢討進展和成效。 <p>D. 於學藝活動，以跨科形式進行，按學階分層，以學生解難為目標，設計與日常生活相關的解難情境。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期學藝活動前，收集科任意見，擬定學習活動主題及方向。與電腦科協調科本和學 	<p>推展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用跨學科的形式，教師參考教育局課程文件，包括科技教育學習領域課程指引、為智障學生而設的課程補充資料(中一至中三)等，加深教師了解科技教育的範疇、學習元素和學習重點，了解科目之間的關係。 ● 完成校本 STEM 課程文件，內容包括 STEM 課程的理念、推動 STEM 教育的策略、STEM 教學活動、教學評估設計框架等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年 STEM 活動可善用 IT LAB 的設備，與學科結合，讓學生多作體驗式活動。 ● 建議在設計與科技科課程中，開展 STEM 專題活動，提升學生探究能力。 ● 本年度 STEM 的學藝活動是結合學科元素，從學生生活出發，加入實際生活情境，讓
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>習活動內容，並召開備課會議及檢視各組的預備工作進度。活動完結後，收集和整理學習成果，檢視及反思活動。</p>	<p>等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在發展日邀請校長及資深學者到校講解 STEM 課程及 STEM 活動示例，讓教師了解 STEM 課程的規劃及 STEM 的創意探究能力。 ● 常識科會議上會檢視 STEM 元素和學習活動，但因疫情影響，要取消部分 STEM 活動。 ● 學期尾的學藝活動，安排 4 個 STEM 活動，以配合常識科/高中專題研習為主題，構思「動手 	<p>學生在實驗過程中去培養「解難」能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

				做」，以富趣味性、貼近學生生活的 STEM 活動，讓學生去體驗。	
完成「IT 創新實驗室」	監察計劃進度	<p>策略：設立「IT 創新實驗室」為學生提供新的學習經歷</p> <p>A. 申請中學 IT 創新實驗室計劃津貼。</p> <p>B. 收到津貼後購入相關課程及服務。</p> <p>C. 開辦相關課程或舉辦活動比賽，例如 CodeFit 及 Unity 編程班、環保種植等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學 IT 創新實驗室計劃津貼成功申請約四十萬。 ● 各項課程已完成招標程序，硬件於 6 月內送到學校。包括 15 部手提電腦、2 套種植牆及 8 套 CodeFit。 ● 第一期課程於 15/9-28/7 進行，中學約 80 人次參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學投入活動，對課程感興趣。 ● 建議下一期申請中學 IT 創新實驗室計劃津貼五十萬及小學 IT 創新實驗室計劃津貼四十萬，會舉辦各項課程及購買硬件。 	

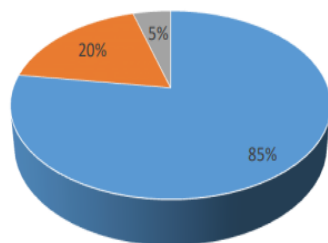
<p>培養學生自律守紀和自控能力</p>	<p>80%教職員認同學生能做到自律守紀</p>	<p>問卷</p>	<p>策略:培養學生能做到自律守紀、控制情緒，具備資訊素養的能力</p> <p>A. 透過獎勵計劃、服務大使，提升學生自律守紀、具資訊素養的能力。</p> <p>B. 透過服務團隊，培養學生責任感、自律和服務他人的品格。</p> <p>C. 安排個案會議和輔導計劃，改善學生行為和情緒的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過自律守紀的獎勵計劃，要求各學階學生上課的要求、轉組排隊的規則，提升各學階學生自律守紀的精神。 ● 利用升旗隊、風紀、高峰隊的服務團隊，透過每星期的集隊、站崗，提升學生責任感，懂得服務他人的品格和行為。 ● 本年度一共召開了40次個案會議，包括：新生適應、生涯轉銜、學生行為、情緒的個案會議，並就學生的需要推展輔導計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為各學階制定自律守紀的要求，以及用視覺提示，讓學生明白上課及轉組的要求，下學年可以推展學生在戶外活動及外出時應有的秩序和規則。 ● 下學年推展優質教育基金「我的行動承諾」計劃，會擴大升旗隊規模，有升旗的訓練及參觀，
----------------------	--------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教職員認同訓輔組的獎勵計劃、團隊服務及個案會議能培養學生自律守紀的能力。 ● 80%小組教師認為STEM課程能提升學生創意解難的能力 	<p>強化升旗隊伍及效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨着資訊發達，為讓學生能有效及負責任地運用資訊，申請優質教育基金「我的行動承諾」計劃，重整資訊素養課程，與家長建立溝通，讓學生安全上網及有限制地使用電子產品。
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

補充 STEM 課程提升學生創意解難的能力問卷調查結果：

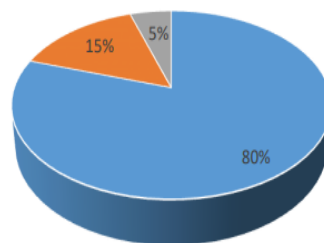
Stem 活動日(小學及中學組)參與教職員意見回饋			
	滿意	合適	一般
事前安排	85%	20%	5%
學生創意解難能力	80%	15%	5%
活動流程	90%	8%	2%

事前安排



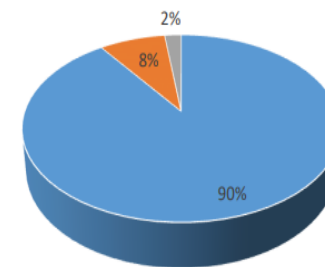
■ 滿意 ■ 合適 ■ 一般

學生創意解難能力



■ 滿意 ■ 合適 ■ 一般

活動流程



■ 滿意 ■ 合適 ■ 一般

關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生。

● 激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動	每位學生都有至少一項的興趣/專長 餘暇活動台展示學生和親子的活動成果	記錄學生的興趣/專長 觀看餘暇活動台的次數	<p>策略：發展餘暇活動平台及內容更新，供學生餘暇欣賞和學習</p> <p>A. 透過 IEP 會議，利用多元智能量表檢視學生的專長和興趣。在科會、IEP 輔導課中發展學生的興趣，並於家中作餘暇的活動。</p> <p>— 利用學藝活動展示學生的興趣才能，並把片段擺放在餘暇活動網台上，供學生欣賞。</p> <p>策略：透過餘暇活動平台供學生和家長分享生活點滴</p> <p>B. 收集及分享各個學階學生校園生活的成果片段。</p> <p>C. 收集親子活動，例如：製作小食、運動、藝術等，把其成果片段，在餘暇活動台中播</p>	<p>● 在 IEP 的會議中，利用八種多元智能量表作分析，檢視各個學階學生獨有的專長和興趣。IEP 老師利用分析結果，以學生興趣專長作設定目標，在個別輔導中加以培養和發揮。</p> <p>● 與各學科作配合，在科務會議，例如：普通話、英文、音樂、體育、視藝等科目，檢視學生的專長，作未來發展方向。</p>	<p>● 因應疫情，原定在 1 月課程統整內開展培養學生的興趣專長，要延至 5 月中才開始推展，期望明年可以繼續推展。</p> <p>● 以網上形式進行視像活動，互動成效受限制。</p> <p>● 在班級經營課，利用點讚</p>

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
			放，供學生及家長欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期，IEP 老師發展學生的興趣，製成興趣成果冊，一共有80%學生至少有一項的興趣專長，在課堂中作出展示，供學生欣賞和學習。 ● 因為疫情影響，學校要安排暫停面授課堂，其後恢復半天面授課堂，下午要安排多元化課外活動，包括：視像及實體的體藝活動。 ● 輯錄學生早上運動、下午課外活動的影片精華，透過餘暇活動 	<p>形式，欣賞及回應參與活動的同學，其互動性漸見成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推廣及展示學生作品，有助校內、校外人士，進一步認同學生多方面的潛能。 ● 建議日後可多透過校園通訊、餘暇活動台等平台，鼓勵家長與子女進行親子活

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
				<p>台播放，讓同學彼此分享及欣賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把學生參與視藝創作的作品，整輯成短片，擺放餘暇活動台，供全校師生欣賞。部分特色作品更設計成文具紀念品，進一步推廣及宣傳學生創作上的潛能。 ● 三位家長拍攝家居生活「親子開心SHARE」短片，包括製作小食、親子合作維修家具、親子毛巾操運動，於學校的電子平台發放，除了發 	<p>動，擺放在平台上，以作分享。</p>

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
				揮家長的亮點，建立家長互相分享的文化外，更加鼓勵同學互相學習家中良好行為的模式。	
關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃，協助學生生涯成長和融入社會	制定結構化班學生入讀的機制 80% 研習小組成員認同培訓能提升 C. R. A. F. T 的應用技巧 80% 教職員認同透過跨專業協作，	問卷 會議	策略：優化結構化系統及設置，配合外間協作計劃，透過環境設置和科技工具支援自閉症同學，提升學生的專注力，培養其學習動機 A. 制訂入讀 TEACCH 班的機制、支援模式及學習環境配置，以完善結構化系統，優化教室環境。 B. 分享學校推行 TEACCH 的運作模式、教育環境、教學內容，以至教學程序等特別安排，供學校教職員和其他同工知悉。	● 製作校本結構化班生涯規劃指引，例如：結構化班的流程、模式、學習環境、課堂實例、教學策略等，提升教師對結構化班教學的了解。 ● 製作結構化班上課流程片段，讓教職員了解結構化班上堂流程，供校內及校外專	● 建議配合教務組，於結構化班加入各科的學習要點，以全面照顧學生的學習及全人發展需要。 ● 建議每年按學校結構化班發展更新結構化班生涯規劃指

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
	能提升初小學生的溝通、自理、肌能和學科知識等能力		<p>策略：延續 C.R.A.F.T 培訓，提升家長、教職員與學生 C.R.A.F.T 溝通技巧，提升學生溝通動機</p> <p>C. 分享個人發展研習小組的成果，提升小組成員對運用 C.R.A.F.T 作為溝通工具的技巧及其他教職員的動機。</p> <p>D. 透過親子小組教授家長 C.R.A.F.T 技巧，增強家長與低口語學生之間的溝通。</p> <p>策略：透過專業治療、個別輔導、課程等全面支援初小學生，為成長建立良好根基</p> <p>E. 學期初，透過跨專業協作會議(職業治療、言語治療、個別輔導及結合學科)，為初小學生提供適切的教學和輔導支援。</p> <p>F. 學期中，檢視綜合協作支援模式對初小學生的溝通、自理、肌能和學科知識等能力的效果。</p>	<p>業交流之用。</p> <p>● 共有 2 次 C.R.A.F.T. 分享會，向教職員分享 C.R.A.F.T. 的工作、溝通的示例和推行情況。</p> <p>7 月舉行家長講座，內容包括日常溝通的要點，校內 C.R.A.F.T. 的實踐及應用的技巧。</p> <p>80% 研習小組成員認同培訓能提升 C.R.A.F.T 的應用技巧。</p> <p>● 進行了 3 次跨專業協作會議，透過職業治</p>	<p>引內容，例如：校本支援策略及學科元素等。</p> <p>● C.R.A.F.T. 於來年可以恆常化進行，個別學生會於班主任課時段進行 C.R.A.F.T. 溝通，擴大同學的溝通動機和能力。</p> <p>● 下學年可以完善初小學階生涯規劃指引，以及培養初小</p>

目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
			<p>G. 學期終，為支援計劃作成效檢討和分析，給接著的新學年籌劃及工作預備。</p>	<p>療、言語治療、個別輔導、班主任等人員的參與，了解初小學生在學習、溝通表達、自理、行為情緒等不同的需要，設定一致的目標和學習內容。在第二次和第三次會議，檢視學生支援的情況及學習成效，並修改支援的方式，以達至學習的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫第一學階生涯規劃指引，內容包括：生涯規劃的理論、框架、成果評量的理 	<p>學生的興趣專長能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉著跨專業合作的形式，建議擴展至新生及插班生，透過個案會議，了解學生在學習、社交、行為和情緒、體藝的發展，以支援學生的全人發展和學習需要。

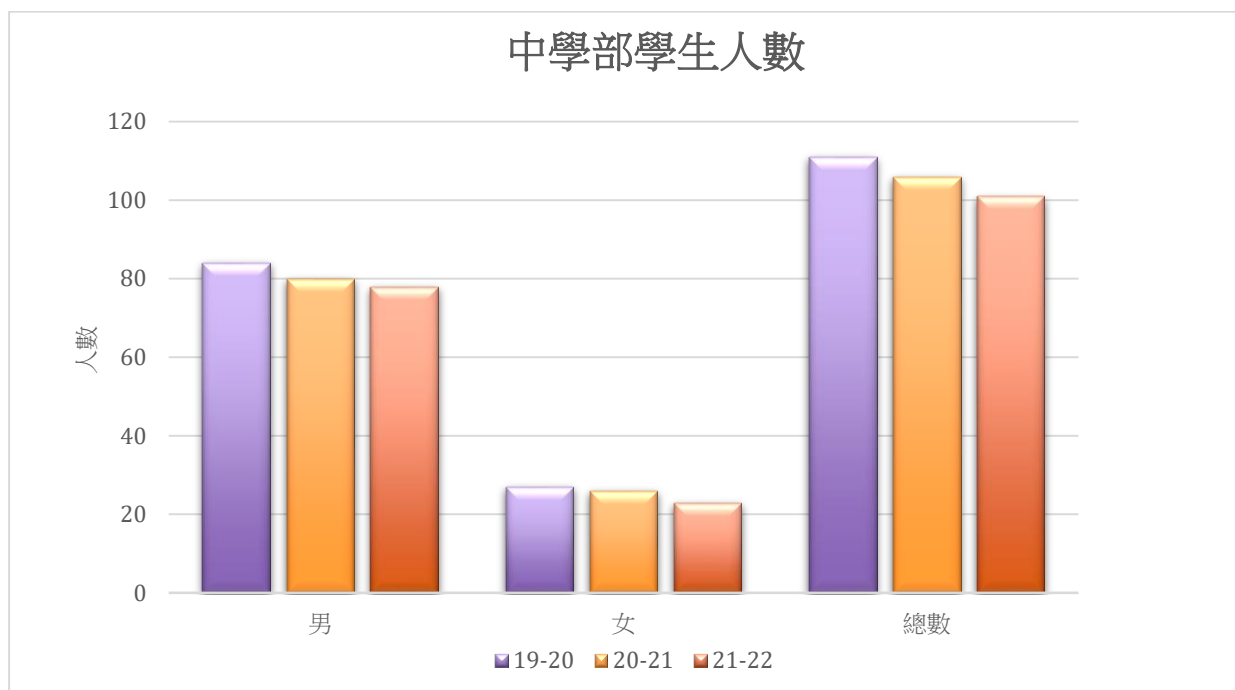
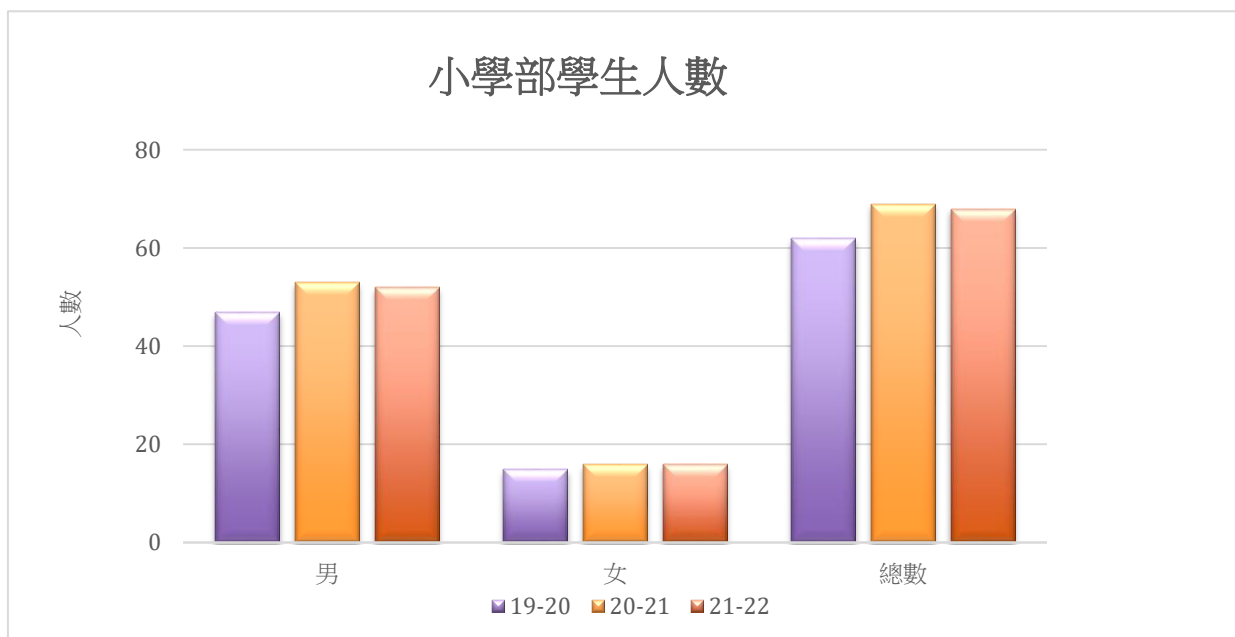
目標	成功準則	評估方法	工作及時間表	施行情況及成就	反思及跟進建議
				<p>念、成果評量對照表、評估與活動建議等，讓教職員明白初小學階生涯規劃重點，能關注學生在溝通、自理、肌能和學科配合注意事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%教職員認同透過跨專業協作，能提升初小學生的溝通、自理、肌能和學科知識等能力。 	

4. 我們的學生及教職員

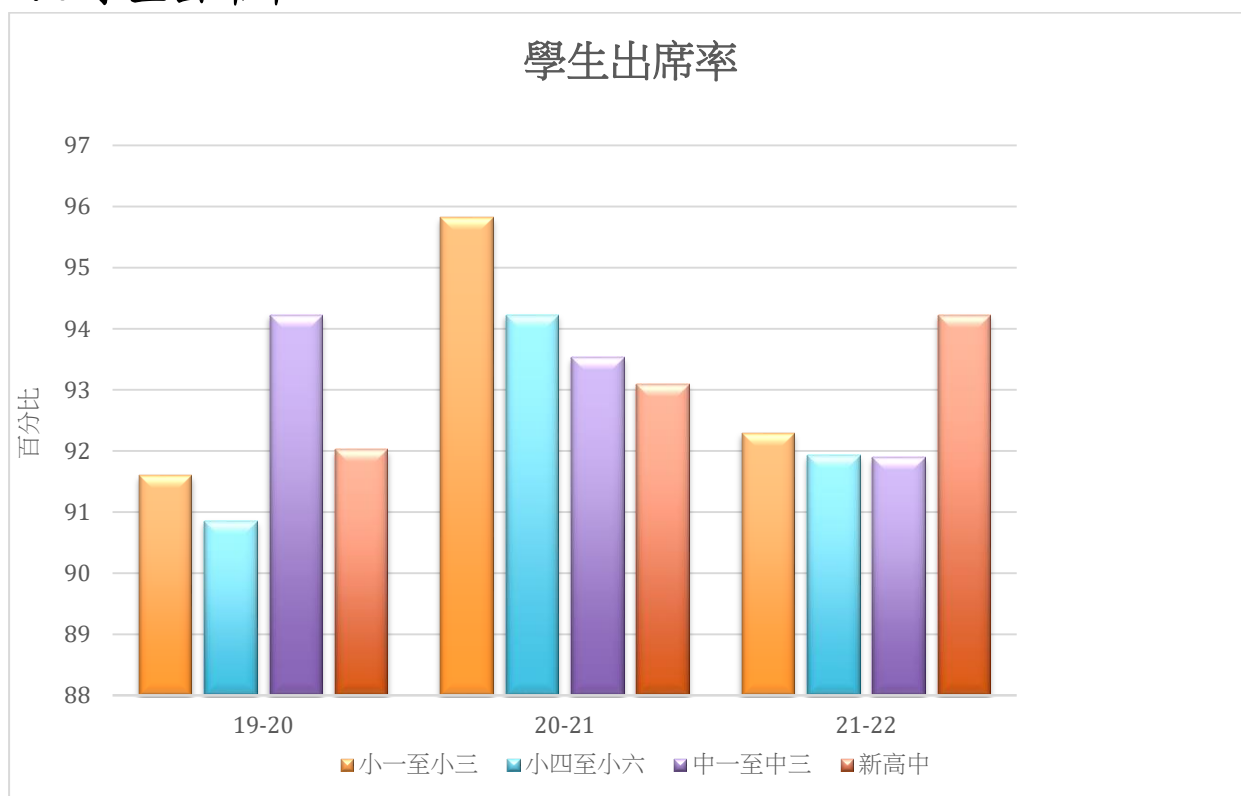
4.1 班級組織



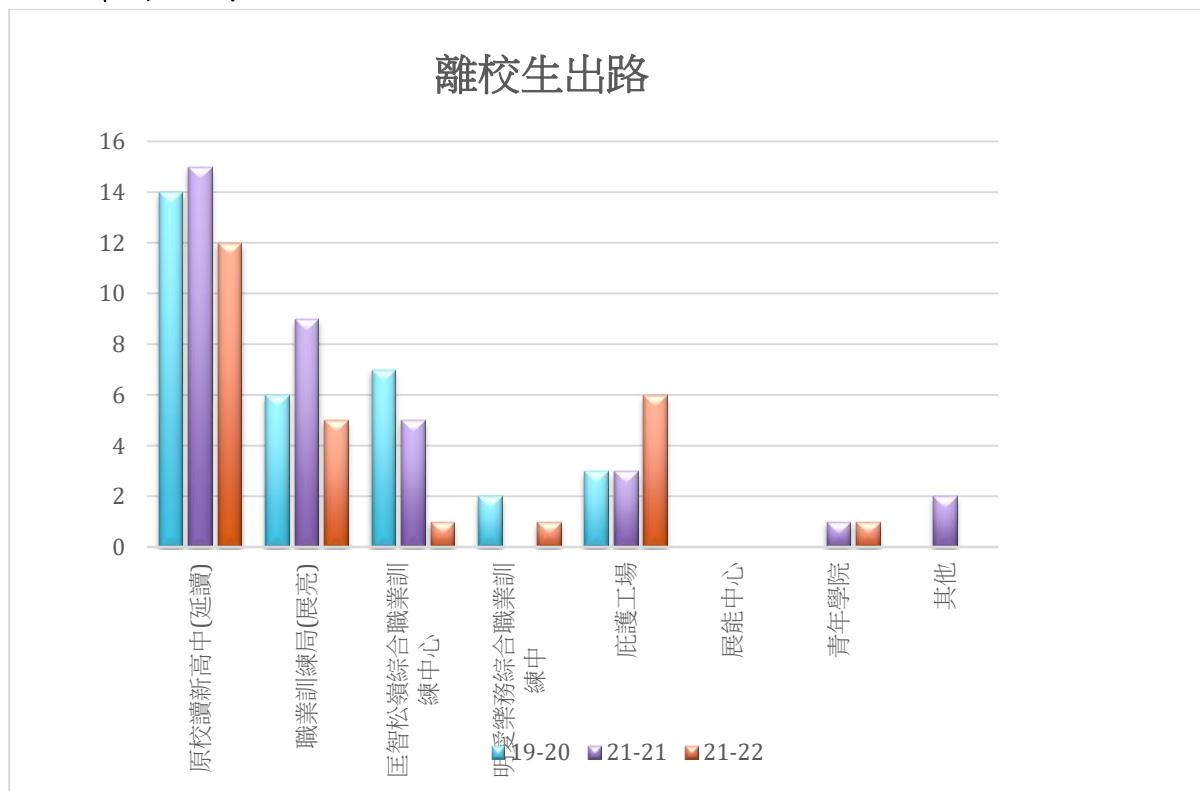
4.2 學生人數



4.3 學生出席率

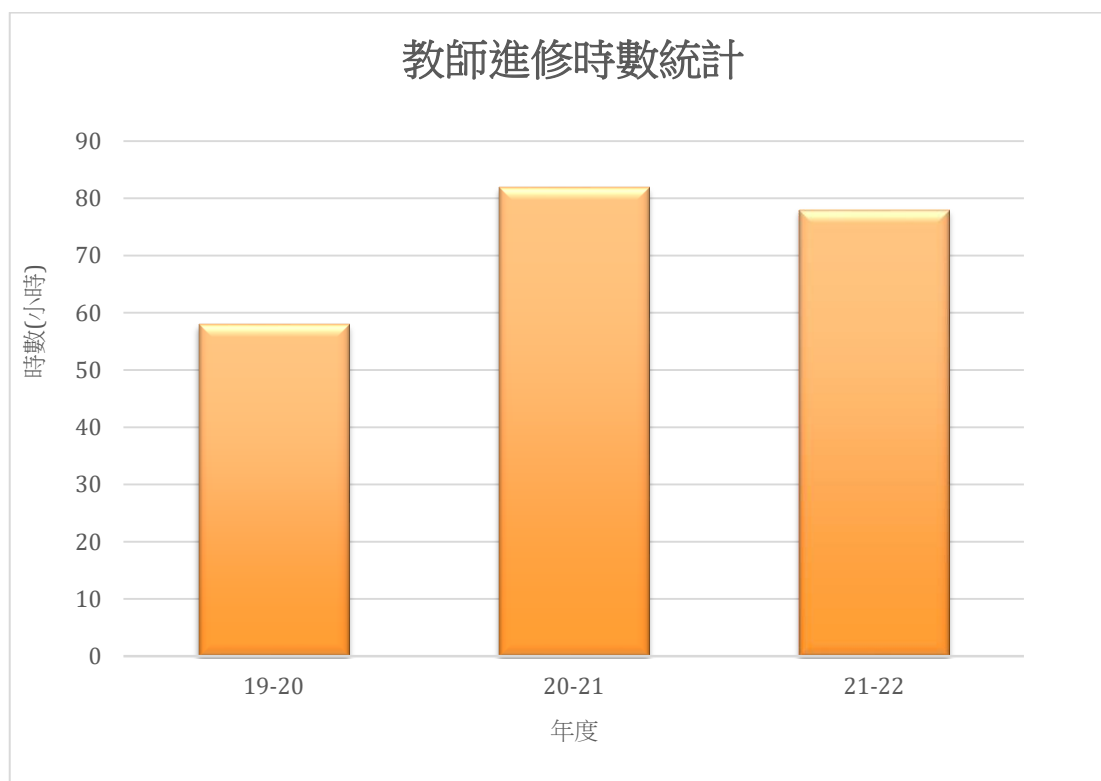


4.4 畢業班學生出路



4.5 教職員專業發展(校內/校外進修及研討會)

4.5.1 教師進修時數統計



4.5.2 校內專業研討會

- 學校以多元化及團隊形式的活動，鼓勵和提供全體教職員專業發展培訓的機會。
- 全年舉辦一次的教職員退修日和三次的教師發展日，以及恆常的個人發展小組和協調評級小組會議等。本學年退修日活動邀請了培訓公司 Dragon Adventure Consultant Ltd 到校為全體教職員提供加強團體精神的半天活動。全體教職員分六組進行活動，加強同事之間的認識，默契和合作。本年，學校維持舉辦三次發展日的活動，第一次發展日為「2021 年周年大會暨議會成立 40 周年全港特殊學校專業發展日」，

同事分組參加主題講座，例如「學校精神健康」、「德育、公民及國民教育的新發展」、「給特殊學校師生的正念(靜觀)與正向教育」。第二次發展日為同事提供了兩個以 STEM 為主題的交流活動，誠邀了保良局陸慶濤小學陳桂琮校長和福建中學教師、前教育局高級學校發展主任陳森泉先生分享兩位先驅推行 STEM 教育的策略和寶貴經驗。第三次發展日以分享校內關注事項的雪作進度和成效為主，共同了解並檢討學校的發展，提升發展成效；另外，本年度的姊妹學校交流亦能透過視像會議的方式順利完成，兩校交流了兩地學與教的策略與成果。望能於日後以實體的形式進行交流。

- 週五分享會及課後發展工作會議包括：
 - 教與學範疇：教師分享電子教學、分層教學、自主學習的應用，包括數學科電子科技的應用、語文科分層教學的活動示例、STEM 應用教學分享、非華語學生的教學策略分享等；
 - 學校發展範疇：推行讚賞文化、以正向行為支援學生行為發展、推動校本評估工作，發展學校進程架構、推行 C.R.A.F.T 計劃、學校作為 COE 的工作分享、學校關注事項的進展與檢討等。
- 專業群體關係及服務範疇之專業發展：匡智溝通易 3.0 的簡介與培訓、餘暇活動台的使用略饋與分享、家長與學生親子活動的片段分享等。
- 中層人員培訓：匡智會屬校教職員發展日、教育局培訓講座、整體課程規劃學校領導人員工作坊等。

- 教師培訓：學校課程檢討、公民與社會發展科焦點小組會議、數學科校本支援計劃、One Page Profile (OPP)工作坊、「評估」會議 評級注意事項、協調評級會議、基本法工作坊、教職員職業治療培訓工作坊等。
- 專責人員培訓： Internal Training on Hong Chi Communication App 3.0 and SSTG Meeting、溝通易 3.0 培訓工作坊、Ultrasound for Dysphagia management : New wine In old bottles、社交故事工作坊、「培養健康之『聲』：親子護聲」知識交流工作坊、IALP Child Speech Committee Panel Series 2021-2022 – Panel 4 SSD and speech difference、Online Forum 2: Diagnostic Terminology for Child Language Disorders in Chinese、PolyU Workshop – Do the kids have childhood apraxia of speech、The Use of Social Robots in Autism Intervention – Training Workshop 等。
- 學校積極鼓勵教職員進修，本年教師參與校內、教育局及個人自發性外間進修時數平均達 78 小時。

5. 我們的學與教

5.1 本校特色

課程的發展：

學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，整理校本課程內容。

本學年配合學校的關注事項，以「健康生活」為主題，透過跨學科學習形式，藉以增強學生的自控能力及協助其建立有益身心的餘暇生活。

學與教：

安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧個別差異、學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。

優化電子學習的應用，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內及家中學習，提升學生的自學能力。

舉行 STEM 活動日，透過不同「動手做」的跨學科活動，強化學生在科學、科技及數學等學習領域的解難能力。

參與學習圈 / 支援計劃，提升教師科本的專業知識。透過跨校的觀課，利用學生學習顯證，了解課堂教學及學生學習的成效。

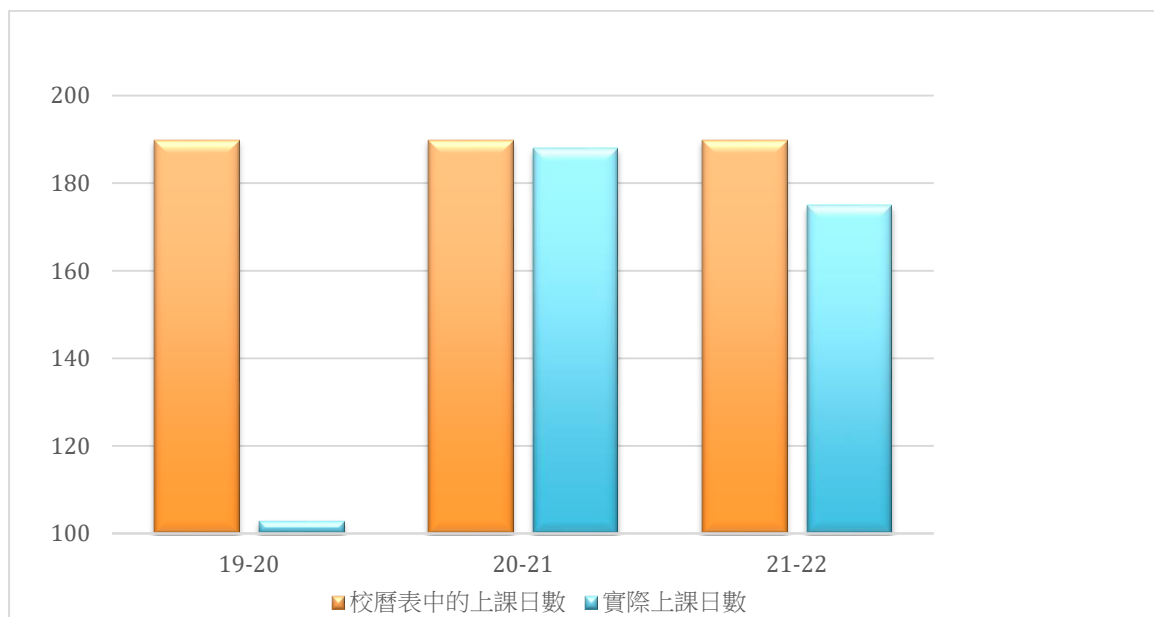
評估：

學校會探求評估工具及方法，以促進學生學習。本年度繼續研習學習進程架構的內容，在語文、數學、常識科其中一個範疇，進行搜證及協調評級會議。在主科以外的學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流。

「促進學習的評估」：

本校成功申請 QEF 製作一個「促進學習的評估」系統，系統載入校本課程、校內活動及學生個人成果評量項目，記錄每位學生的評估數據作分析，抽出學生的個人報告以展示其需要提升的學習項目，讓教師編配合適的學習項目及組別。亦要配合學生不同的成長所需，以系統分析學生多方面的學習數據，包括學業成績、體育、藝術、活動、行為等。讓教師為學生計劃合適的個人學習活動。以「促進學習的評估」的原則讓老師了解學生學習情況並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習，協助老師將評估寓於教學的思想導向。

5.2 實際上課日數



- 2/10/2021、12-13/10/2021 颱風停課
- 14-18/2/2022 疫情停課

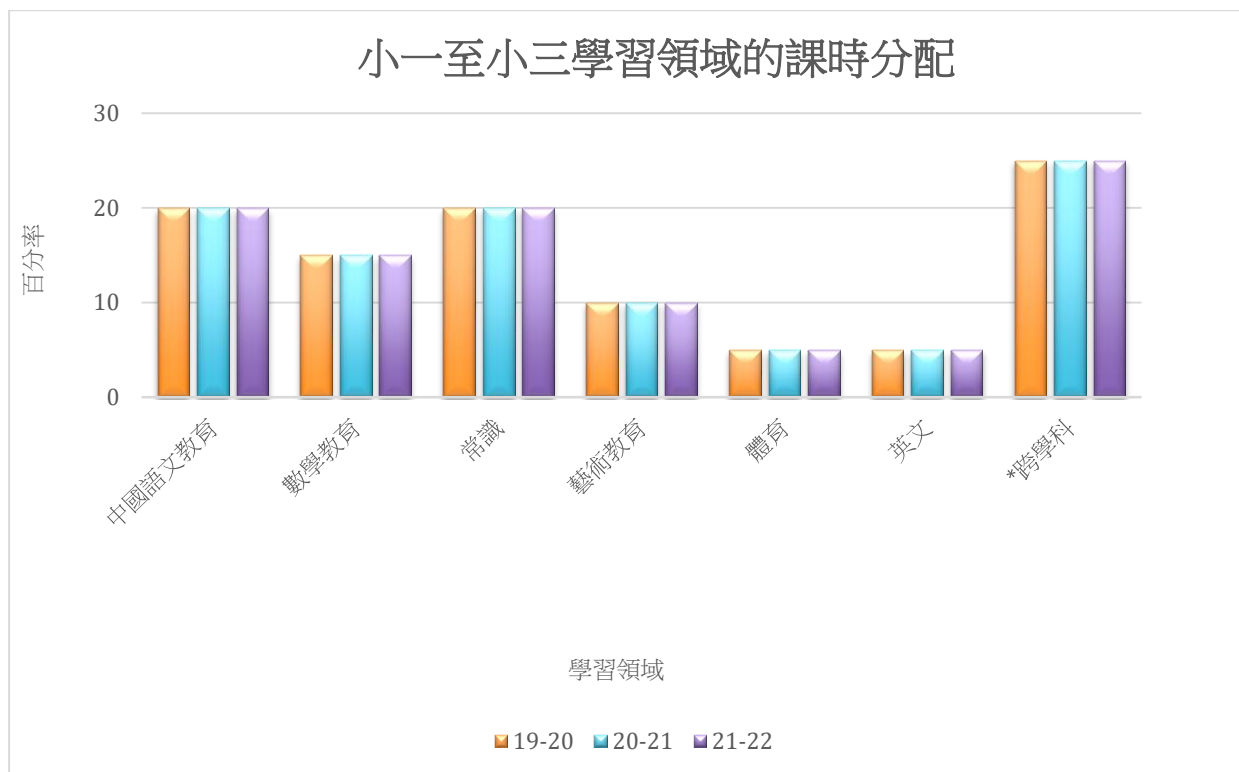
5.3 整年為學生安排學習活動總數

類別	內容	總數 (項)
學術	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科:生活教育車、手作燈線畫 ● 科技與生活: 2021 我的廚房比賽 ● 音樂:香港共融樂團「觸感·色彩共融慈善音樂會」 ● 電腦科:參觀創新科技嘉年華 ● 普通話:普通話比賽、唱誦普通話小組 ● 圖書科:正品故事工作坊 ● 工作訓練:中六延讀生工作體驗計劃、康文署一人一花種植計劃、中華文化新春樂融融、職業探索體驗工作坊、自我認識工作坊 ● 其他學習經歷:校內新春年宵活動網上推銷 ● 生涯規劃-木箱鼓體驗班、手作軟陶工作坊、藍染體驗工作坊、歷奇活動、社區探索體驗日 ● 班級經營科:表達藝術工作坊、新鐵路項目青年大使計劃」校園講座 	21
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內訓練 - 籃球隊、足球、滾球、柔力球、地壺、跑步接力、躲避盤 ● 校外訓練 - 小型網球、羽毛球、足球、游泳、滾球、保齡球、跳舞、瑜伽、遠足 	9
個人 興趣 及 潛能 發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 興趣課: <ul style="list-style-type: none"> 運動-跳繩、跳舞 視藝-和諧粉彩、簡筆畫、沙畫、線條畫、紙藝、摺紙、拼貼畫、攝影 音樂--英文歌、敲擊樂 其他-創意活動小組 ● 下午課後活動:(網課及面授) <ul style="list-style-type: none"> 運動-體藝樂融融、健體武動、柔力球、躲避盤、滾球、 	13

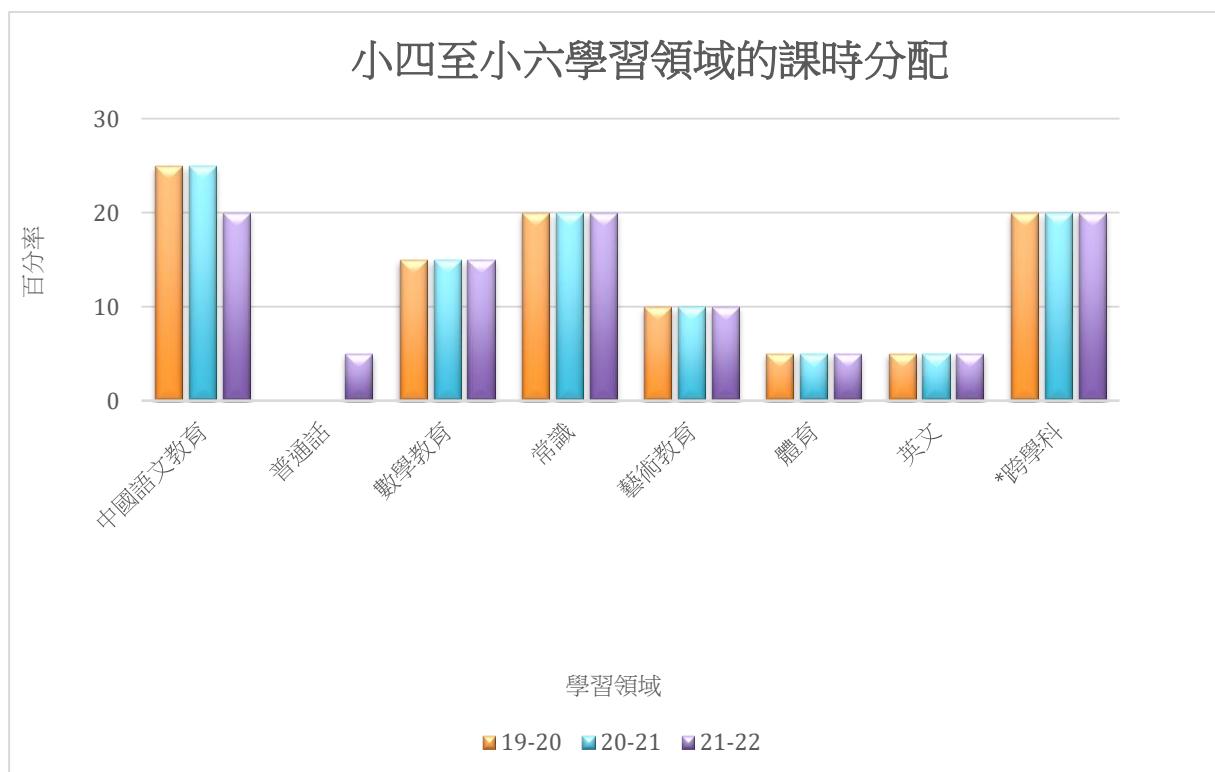
	<p>地壺、健體電競、跳舞</p> <p>視藝-水墨畫、創意印畫、立體拼貼、平面拼貼、藝術創作、輕黏土、創意繪畫</p> <p>音樂-非洲鼓、音樂欣賞、齊夾 BAND、星崗樂團</p> <p>STEAM-MINECRAFT、思維創意、智慧花園、CODE FIT</p> <p>● 其他-雜耍、園藝</p>	25
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5.4 主要學習領域的課時

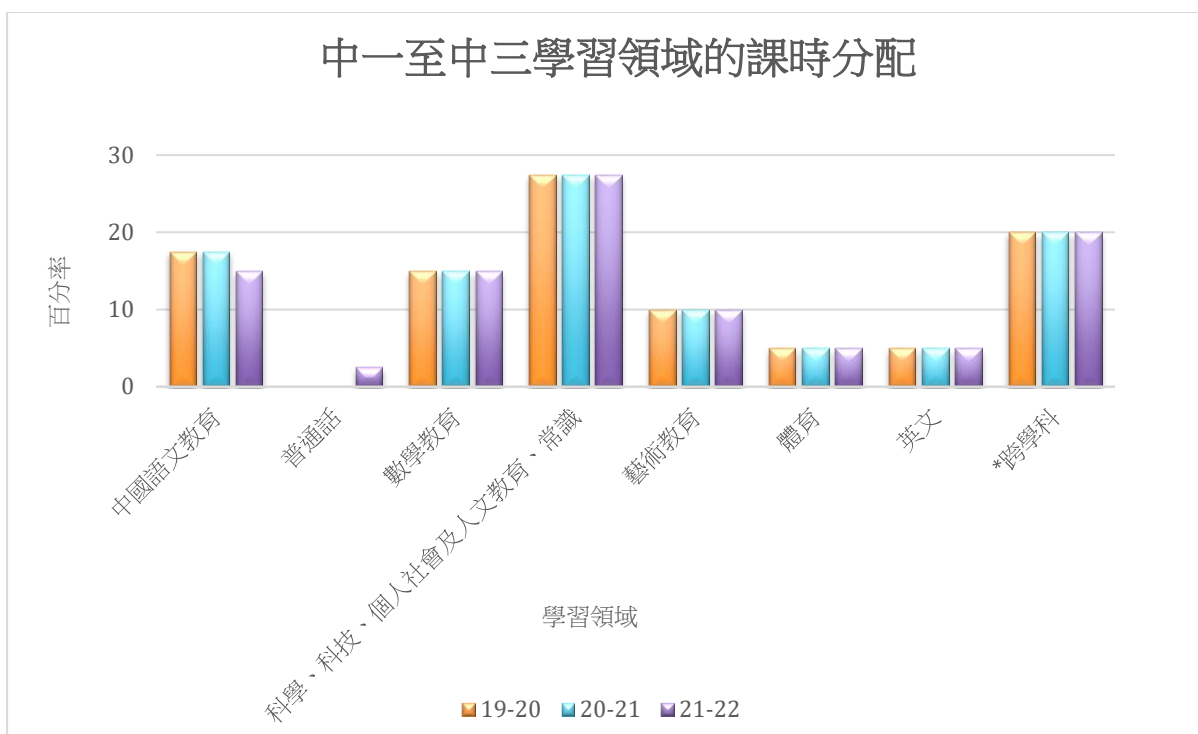
第一學習階段



第二學習階段

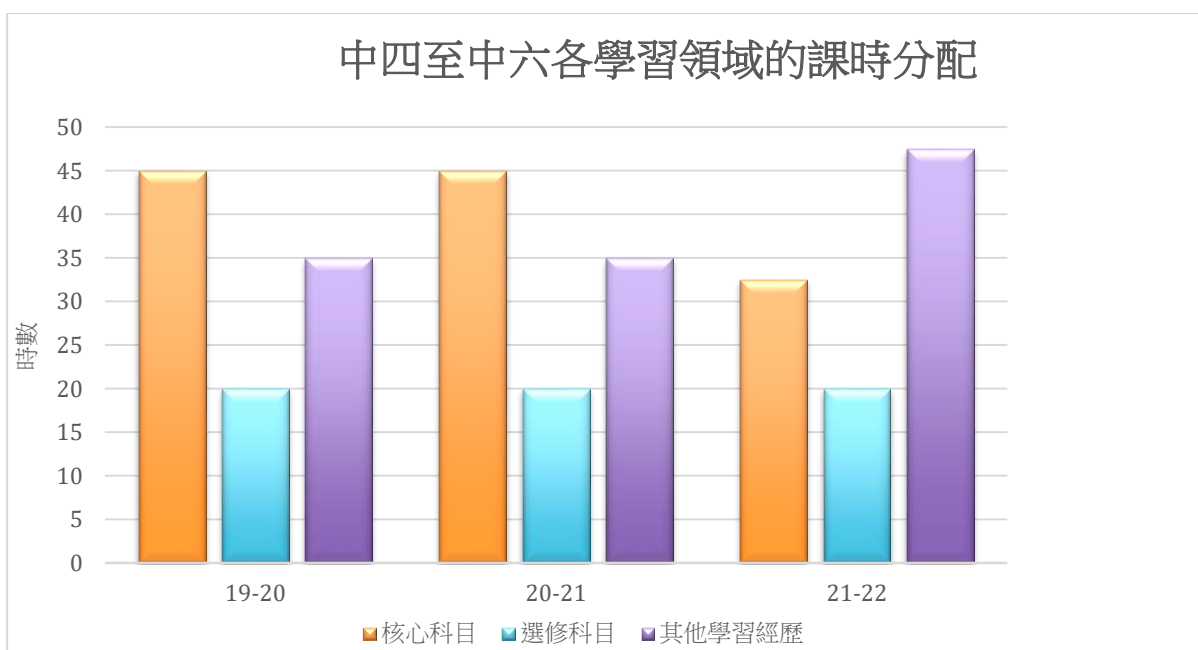


第三學習階段



* 跨學科包括：德育、圖書、興趣及班級經營。

第四學習階段



核心科目包括：語文、數學、公民與社會發展。

選修科目包括：體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂科、科技與生活。

其它學習經歷包括：工作實習、德育、社會適應、班級經營。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 專業隊工

本校專業隊工包括會方心理學家 1 位、言語治療師 3 位、社工 5 位及校護 2 位。校方運用學校發展津貼購買職業治療服務，各專責人員和支援人員以跨專業合作的模式為本校學生提供各項服務。

為照顧學生的學習差異，本校專業隊工會參與個別化學習計劃會議，分析學生不同的需要，與老師協作推展適切的服務。而本校家長及外界人士均對本校之學生支援服務有相當的認同及讚賞。

6.2 支援形式

跨專業合作支援模式：成員包括了言語治療師、社工、教育心理學家、職業治療師及助理、護士、資訊科技人員、教師及教學助理等。

支援範疇多元化，包括：溝通、社交、性教育、自我保護、協作、感統、肌能、情緒處理、實況學習、學科輔導、資訊教具和器材等。

支援模式多元化，包括：個別和小組輔導、個別化教學計劃、共融活動、入班協作或支援、課外活動、工場實習及服務活動等。

家校合作活動：

本年度本校因應家長的需要，舉辦了多個的講座和工作坊，包括：靜觀正向管教小組、ICC APP 世代家長管教小組、鬆緊有道 — 家長壓力管理小組、家長身心健康互動講座—網上工作坊、如何與子女談性及網上軟件介紹、家長資源中心及輔導服務、異性相處及社區輔導服務和「愛·連線」

家長講座。由於受疫情影響，所有家長講座和工作坊主要以視像的形式進行。隨著疫情緩和，一些互動性較強的活動亦得以實體形式進行，例如音樂治療和藝術治療研究計劃等。以上活動都深受家長歡迎。

此外，家長教職員會本年度的工作在疫情下仍有機會繼續推展；本年家長教職員會為家長舉辦了一次『中秋樂團圓』線上視像活動和一次『觸感·色彩共融慈善音樂會』；也舉辦了兩次家長聯誼減壓活動，包括『家長紅葉郊遊樂』和『輕鬆舒心水彩畫』；也難得舉辦了『與愛同行』家庭日營，讓家長和同學都有機會參加聯誼康體活動，舒展身心。而『親子開心share』方面，有『冰皮月餅DIY』、『親子維修櫃門門鉸』和『親子毛巾操獎勵計劃』，除了可以讓家長透過平台分享一下他們的才能之外，也讓學生透過觀賞、學習和實踐，建立有益身心的餘暇生活；而本年家長義工也有機會出動，協助『配屬計劃』帶隊，為同學提供服務。

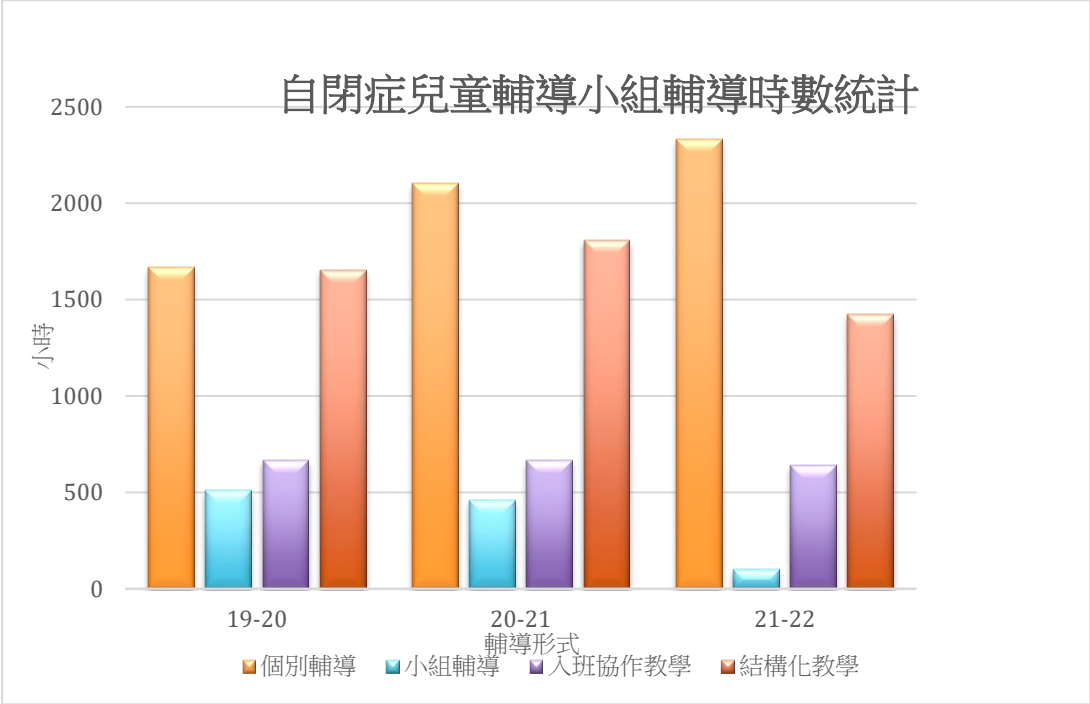
除了上述活動外，家長教職員會本年度出版了兩期青苗集，包括「我的興趣 我的擅長」及「畢業前 畢業後」，讓家長及學生可以文字分享心聲，內容都很豐富和充實。

另外，本年「學生服務監察小組」舉辦了兩次線上學生服務監察小組常務會議，積極關注校車、校服及午膳服務；而「校舍加建小組」也透過定期會議，了解加建進度及表達意見。

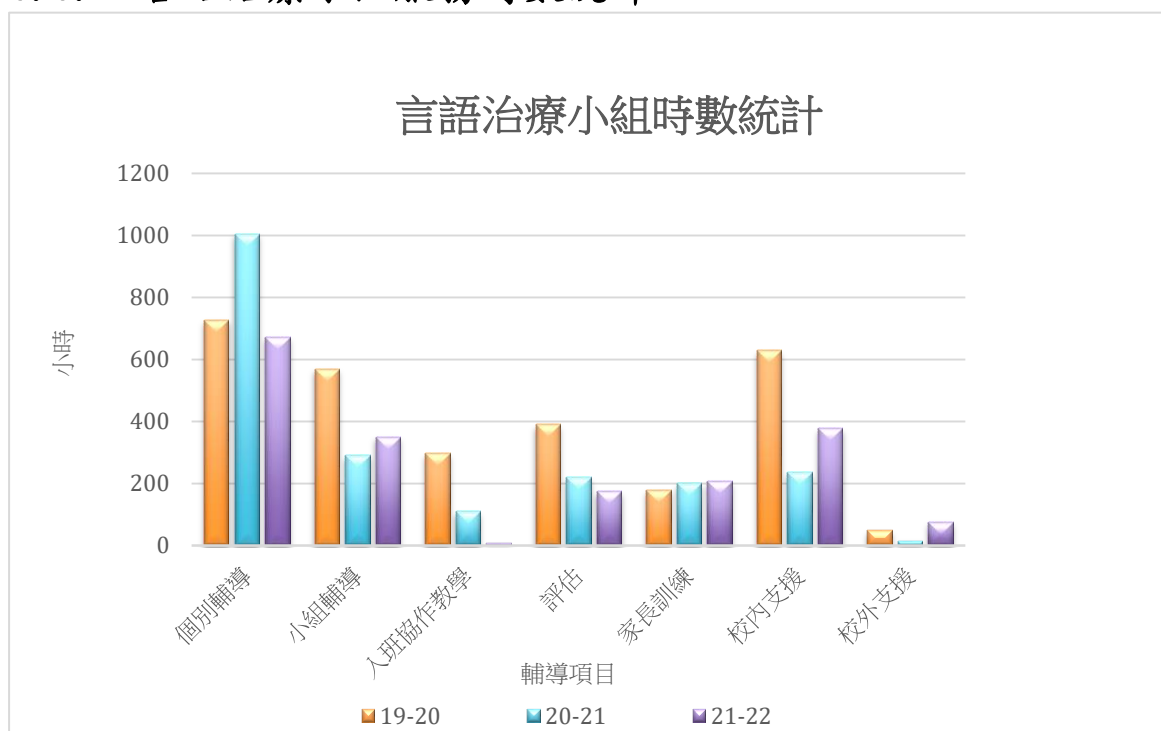
家長教職員會本年也順利完成了法團校董會家長校董選舉及第二十屆家長教職員會委員選舉，新一屆家長教職員會委員已於新學年九月一日接任，繼續配合學校，推動家校合作。

6.3 學生輔導服務

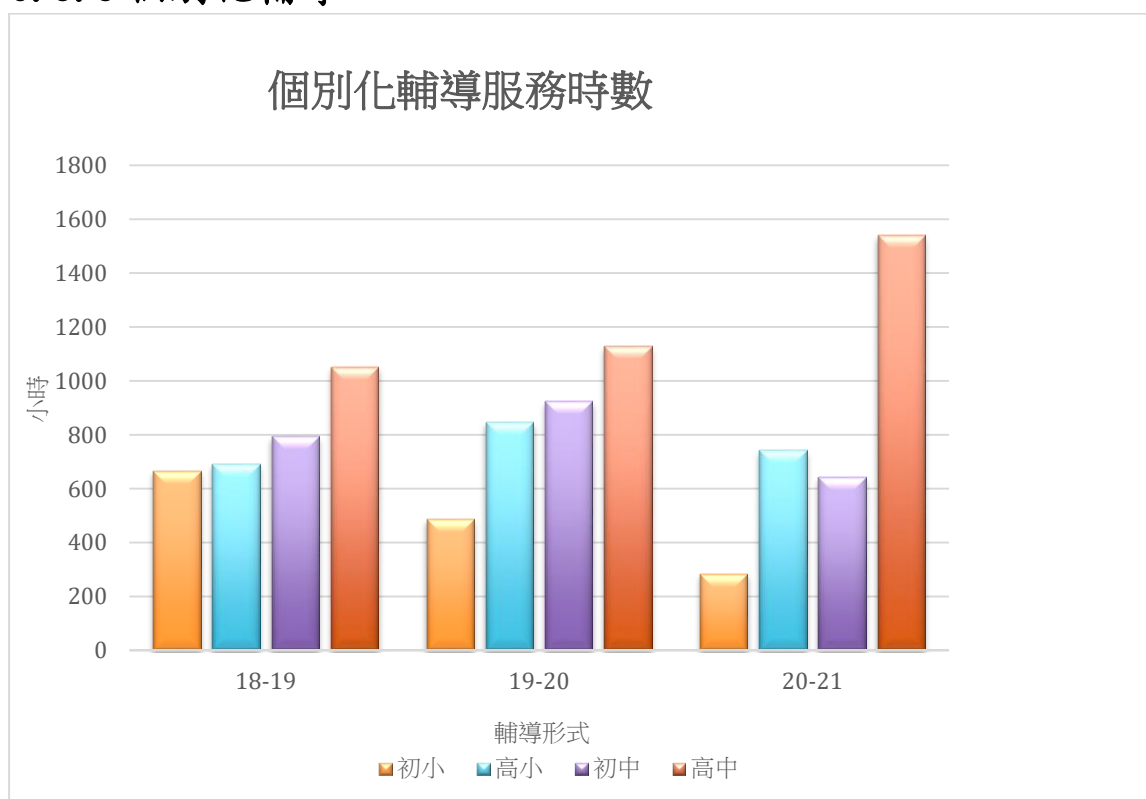
6.3.1 自閉症兒童輔導小組服務時數統計



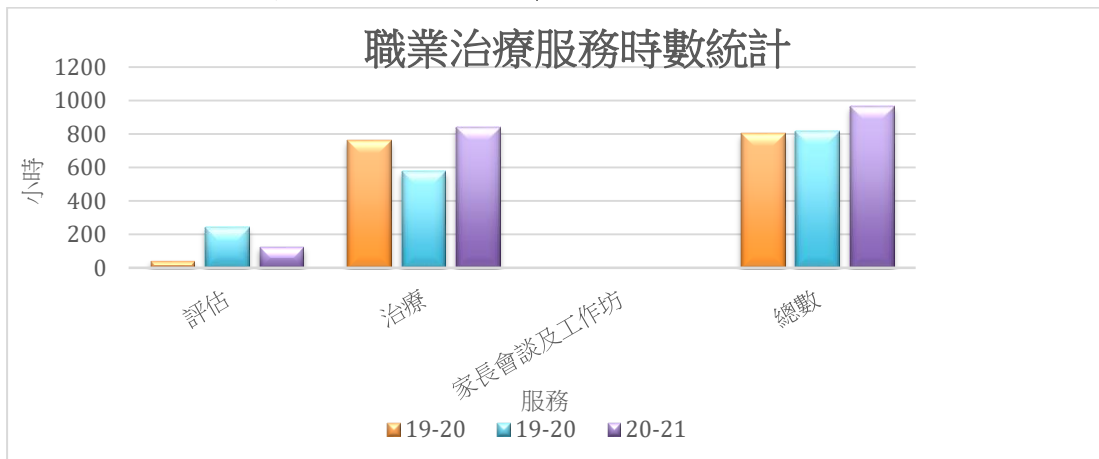
6.3.2 言語治療小組服務時數統計



6.3.3 個別化輔導



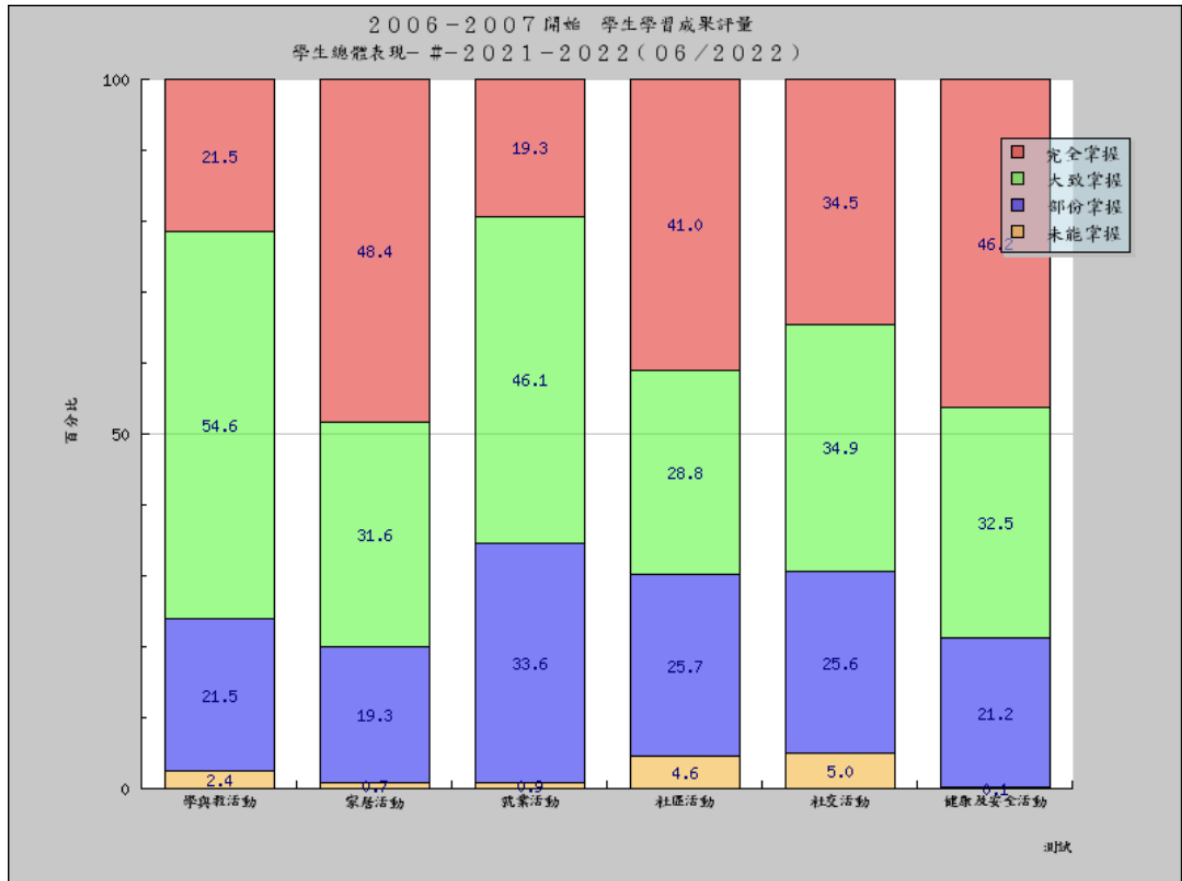
6.3.4 職業治療服務時數統計



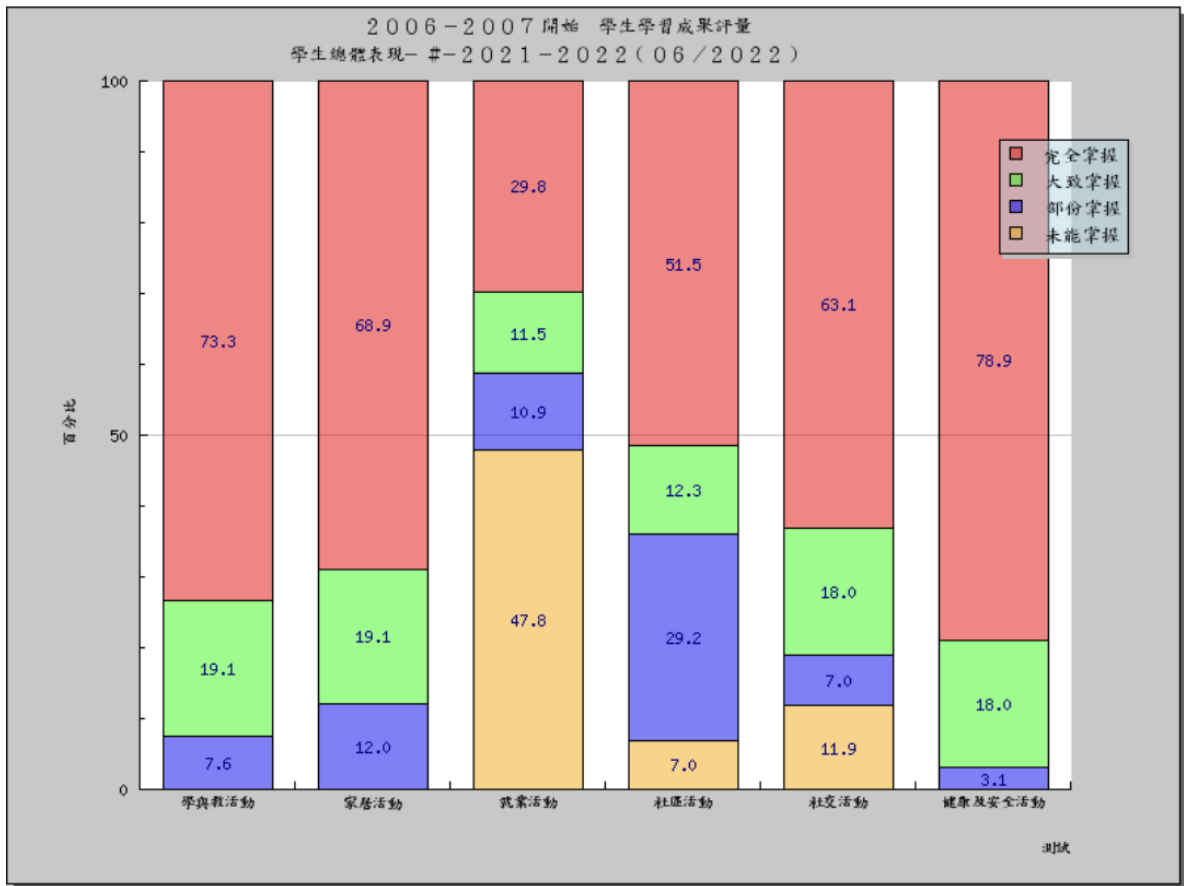
7. 學生表現 (張)

7.1 學生學習表現

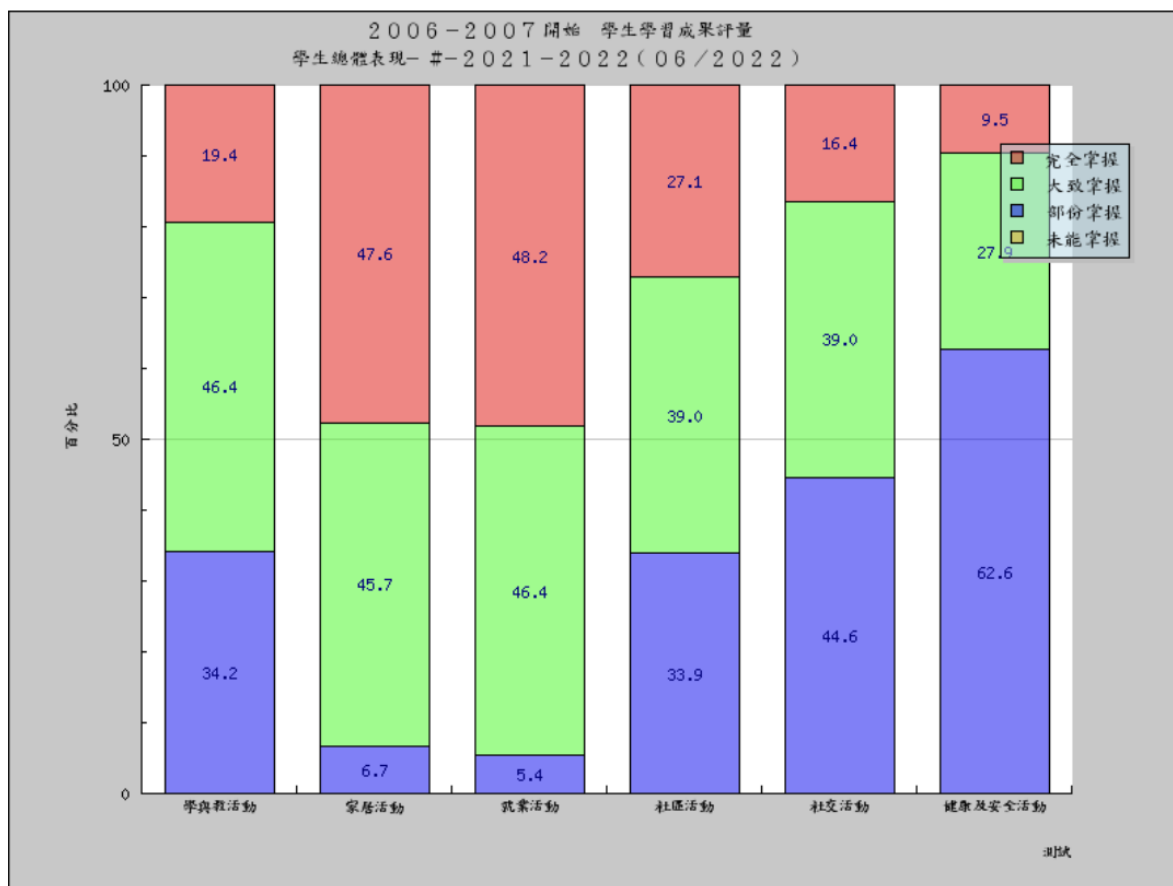
本校採用匡智會「學生學習成果評量」，作為檢視學生整體學習表現的工具。有關評估工具提供本校中六、中三、小六、小三及小一學生學習表現的分析：



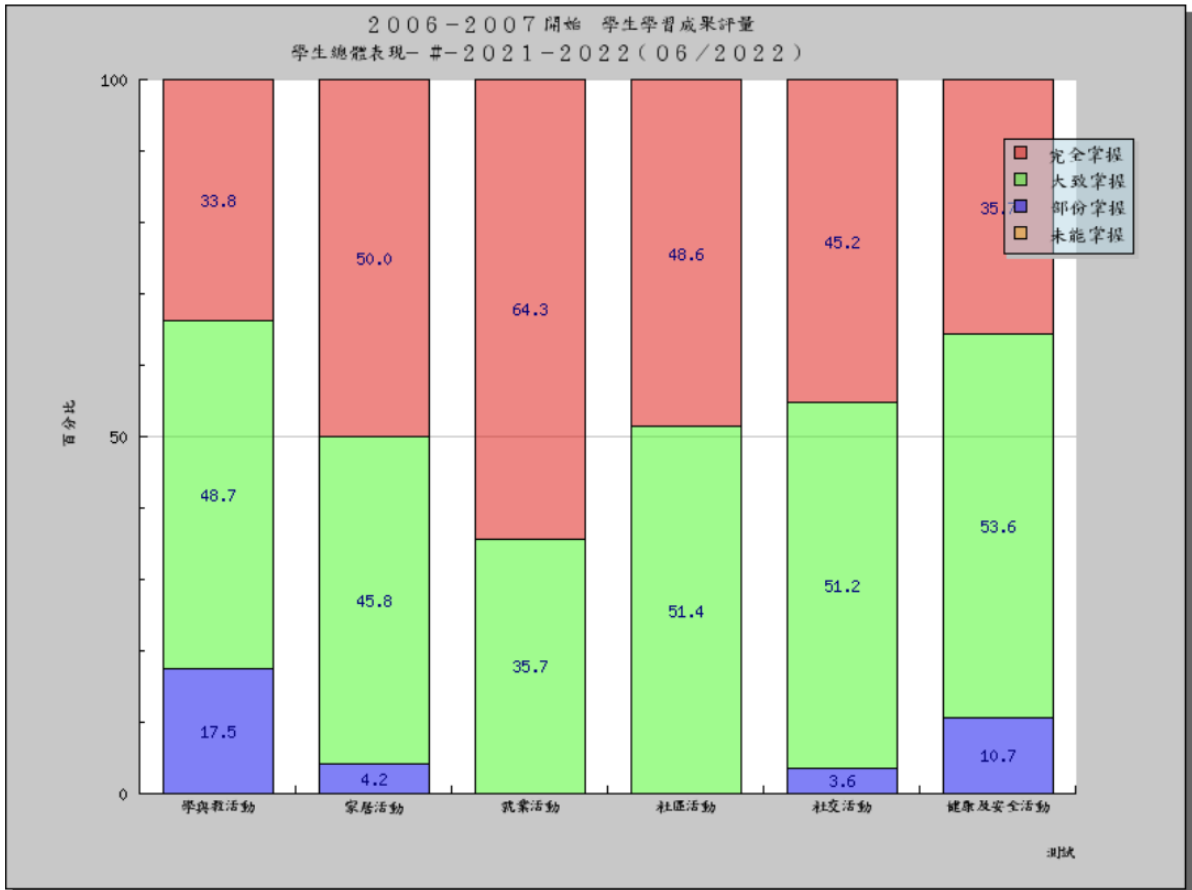
圖中顯示中六畢業同學於 2021 - 2022 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「家居活動」及「健康及安全活動」表現較突出，畢業學生在「就業活動」範疇上需要加強表現，而「社區活動」及「社交活動」範疇仍有進步空間。



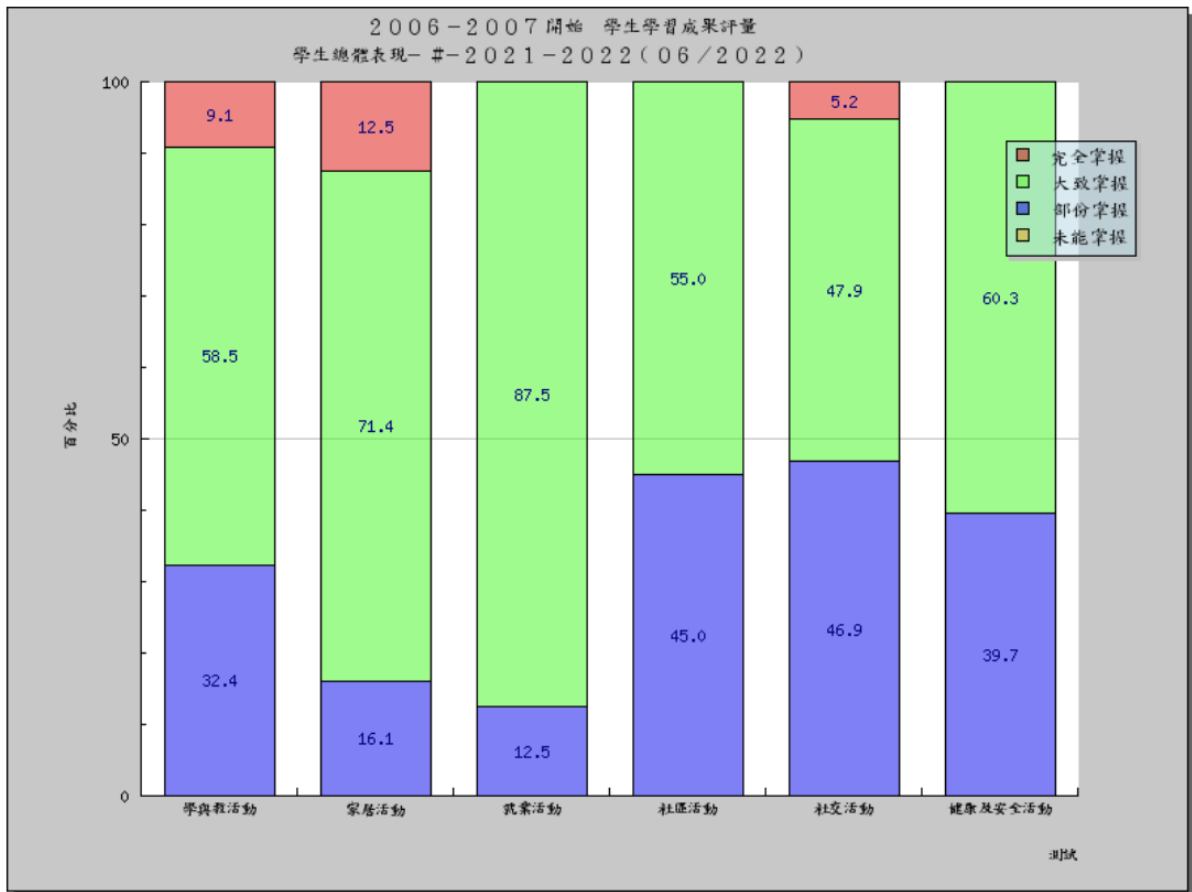
圖中顯示中三畢業同學於 2021 - 2022 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。其中「學與教活動」和「健康及安全活動」表現較突出，而「就業活動」範疇表現偏弱，需要關注。



圖中顯示小六畢業同學於 2021 - 2022 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。同學在「家庭活動」和「就業活動」的表現較突出，「健康及安全活動」範疇尚有增進空間。

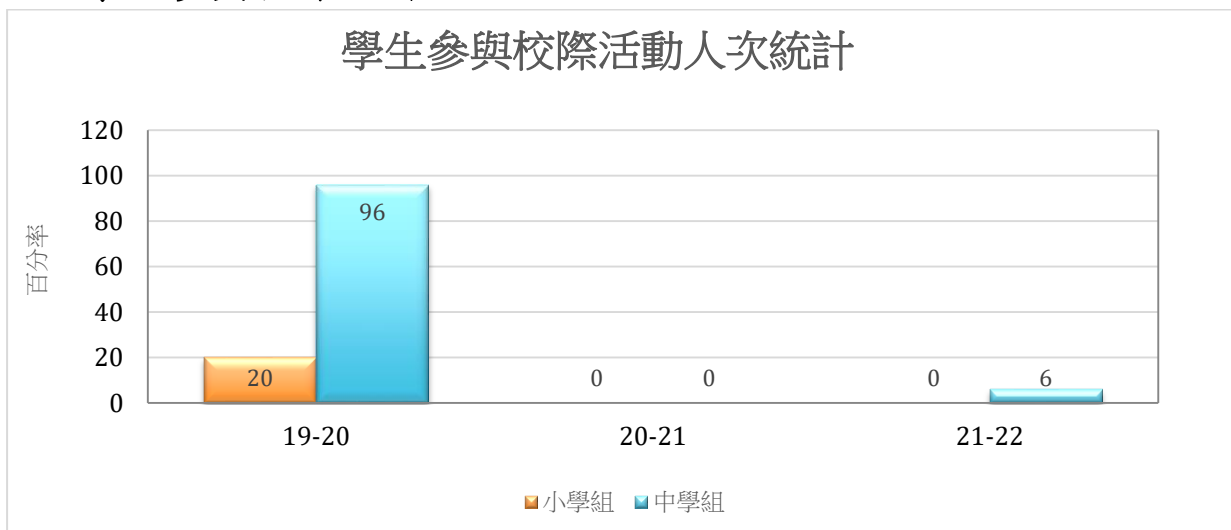


圖中顯示小三同學於 2021 - 2022 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。在「就業活動」的表現突出。「學與教活動」和「健康及安全活動」部分尚有增進空間。



- 圖中顯示小一同學於 2021 - 2022 年 6 月份在「學生學習成果評量」六個範疇的表現數據。未有同學完全掌握「社區活動」和「健康及安全活動」範疇，需要關注。「社交活動」範疇尚有增進空間。

7.2 學生參與校際活動人次



受新冠疫情影響，配合教育局的防疫措施安排。20-21 學年的小學校際活動取消，故沒有學生參與校際活動。中學方面，聯校活動有新界西區智聯校地壺同樂日、匡智聯校畢業典禮等。

7.3 學生參與制服團體和社區服務團體活動情況 (馬)

7.3.1 學生參與社區服務及團體活動情況

社會服務 / 團體活動	參加人數	備 註
樂施毅行者 VirtuallyTogether2021	2	高中
香港升旗隊總會升旗隊	12	高中

7.4 校際及校外活動獲得的獎項

1. 品德 / 學業

獎項名稱	獲獎人數	成績
應用學習獎學金 (2020/21 學年)	1	/
青苗學界進步獎	7	/
匡智會服務獎	4	服務獎
匡智會勤學獎	4	勤學獎
明日之星 上游獎學金	3	/

(二) 音樂 / 舞蹈 / 美勞 / 藝術 / 才藝

活動名稱	獲獎人數	成績
第十三屆校園藝術大使計劃	1	嘉許狀
會德豐 聖誕口罩設計比賽	5	優異獎
《賽馬會「運動無界限」青少年展翅高飛計劃》 「運動無界限」填色比賽 2021	3	優異獎
我的廚房烹飪巡禮	1	獎狀
獅子會姊妹學校計劃 - 「我愛香港」環保袋設計 比賽	2	最具香港情 懷獎
香港學校音樂及朗誦協會第七十三屆香港學校朗誦 節 2021	7	優異

(三) 體育

活動名稱	獲獎人 數	成績
樂施毅行者 VIRTUALLY TOGETHER 並肩行 100 公里	2	/
第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽	1	金獎
第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽	2	銀獎
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021 - 2022	1	/
匡智會智 FIT 學生獎勵計劃 2021-2022	2	最傑出表 現獎
匡智會智 FIT 學生獎勵計劃 2021-2022	13	金獎

8. 回饋與跟進

因應本年度各發展項目的成效，建議學校來年的關注重點事項如下：

8.1 關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力

■ 凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園

- 監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境
- 行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園

8.2 關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管

■ 運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀

- 推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效
- 發展 STEM 課程，提升學生創意解難的能力
- 培養學生自律守紀和自控的能力

8.3 關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生

■ 激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享

- 發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動
- 關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃，協助學生生涯成長和融入社會

附件一：小學課程統籌主任工作計劃報告

附件二：「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告

附件三：周年財務報告

附件四：學校發展津貼財政報告

附件五：綜合傢俱及設備報告

附件六：資訊科技綜合津貼報告

附件七：校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表(小學部、中學部)

附件八：多元學習津貼計劃評估報告

附件九：職業治療師現金津貼報告

附件十：加強支援非華語學生的中文學與教校本津貼報告

附件十一：運用推廣閱讀津貼報告書

附件十二：姊妹學校交流報告書

附件十三：「一校一行政主任」政策津貼報告

附件十四：全方位學習津貼-津貼運用報告

附件十五：學生活動支援津貼運用報告

附件十六：校長持續進修紀錄

附件十七：學校伙伴計劃報告

附件十八：公民與社會發展科一筆過津貼

小學課程統籌主任工作計劃報告

課程發展：

- 學校不斷完善課程，分階段整理課程。科主任參照教育局科目的學習重點，檢視課程橫向及縱向發展，整理校本課程內容。
- 了解科主任工作，協助排列優次，定出本年度科本工作目標。
- 編排及出席教學會議，分別有備課會議，共同編寫教學大綱，商討學習活動、評估活動及編排課業，了解學生的學習成果。
- 出席科務會議，了解各科科務運作、周年恆常工作、運用電子學習工具、協調評級及回饋等。
- 統籌課程統整學習活動，本學年配合學校的關注事項，以「健康生活」為主題，透過跨學科學習形式，藉以增強學生的自控能力及協助其建立有益身心的餘暇生活。
- 各項文件審閱：檢視學生習作、家課冊、單元報告及學業報告表等文件。
- 統籌健康教育工作，發展及策劃護理課程、活動及製作教材。

學與教：

- 安排教師之間觀課，包括自選開放課堂觀課、優秀課堂觀課，觀課後就學習目標、學習重點、課堂活動，教學策略、照顧學生學習多樣性、學習工具等，進行回饋，提升教師的專業能力。
- 優化電子學習的應用，搜集合適的網上學習資源及教育平台，應用於課堂內及家中學習，提升學生的自學能力。
- 因應疫情期間不面授課堂，編排學生學習時間表及各科學習安排。
- 因應疫情停課，編排不同主題的防疫教學影片，讓學生在網上學習平台觀看，加強學生防疫意識。
- 統籌 STEM 活動日，透過不同「動手做」的跨學科活動，強化學生在科學、科技及數學等學習領域的解難能力。。

- 參與學習圈/支援計劃，提升教師科本的專業知識。透過跨校的觀課，利用學生學習顯證，了解課堂教學及學生學習的成效。

評估：

- 協助推展學習能力進程架構，利用科目中的一個範疇，進行級別描述及出席協調評級搜證會議，了解學生學習情況及難點，進一步回饋課程和學生學習，以提升教師專業能力。
- 檢視及更新學生擅長學習模式，讓科任了解學生在電子學習方面，擅長的學習工具，以便能配合學科學習，提升學生學習能力。
- 學校會探求評估工具及方法，以促進學生學習。本年度研習學習進程架構的內容，在語文、數學、常識其中一個範疇，進行搜證及協調評級會議。在主科以外的學科會議中，就科內的學習內容，進行評級協調會議，促進專業交流。

「促進香港與內地姊妹學校計劃」報告 (21-22)

- 本學年我校與肇慶市端州區啟智學校進行交流活動。由於疫情未能互訪，兩校以視像形式進行交流。啟智學校梁校長、岑校長及歐老師，晨崗學校謝校長、黃副校、社工何姑娘及湯老師分別於 2021 年 10 月 8 日進行視像會議，商討交流方式及內容。除視像會議外，本校一直以微訊與友校保持聯繫。兩校擬定於 2022 年 6 月 29 日(星期三)下午由兩校就「善用資訊科技輔助教學」的題目作分享及交流。
- 2022 年 6 月 29 日(星期三)兩校就以上題目作輪流分享及交流。啟智學校由方鍾哲老師分享，分享題目是「信息技術在生活教學課堂上的應用課例分享」，分享中，方老師圍繞設計理念、課例片段展示及應用程序頁面設計展示三個方面，講解了如何將數學知識與手機購物應用程式結合教學，實際地幫助學生練習及應用所學於日常生活中。分享後，本校同工就分享內容，提問關於學生是否先與電腦課中預先學習相關應用程式？日常應用如會否實際外出購物？等問題，啟智學校同工作詳細解答。

匡智屯門晨崗學校
2021-2022 周年財務報告

項目內容	承接上年度 結餘 \$	本年度 收入 \$	本年度 支出 \$	本年度完結 結餘 \$	備註
政府津貼					
甲· 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	1,567,654.91				
1. 非特定津貼		1,128,323.17	790,462.34	337,860.83	
小結：	1,567,654.91	1,128,323.17	790,462.34	1,905,515.74	
2. 特定津貼					
轉承上年度結餘	1,142,228.36			1,142,228.36	
● 修訂行政津貼		1,399,793.39	1,234,703.25	165,090.14	
● 學校發展津貼		506,191.00	964,101.70	(457,910.70)	
● 資訊科技綜合津貼		396,587.00	357,111.96	39,475.04	
● 新來港兒童校本計劃		-	-	-	
● 空調設備津貼		267,546.00	384,988.12	(117,442.12)	
● 校本管理額外津貼		50,702.00	9,971.42	40,730.58	
小結：	1,142,228.36	2,620,819.39	2,950,876.45	812,171.30	
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過收入總額)	2,709,883.27	3,749,142.56	3,741,338.79	2,717,687.04	
乙· 擴大營辦開支整筆津貼之外 (OEOEBG)					
● 薪金津貼	(1,500.00)	34,685,979.66	34,685,979.66	(1,500.00)	
● 整合代課教師津貼 (經常性津貼)	379,495.19	131,878.00	454,080.00	57,293.19	
● 整合代課教師津貼 (現金津貼)	-	709,108.15	132,723.00	576,385.15	
● 家校合作津貼 (活動及計劃)		40,000.00	40,000.00	-	
● 家校合作津貼 (日常運作)	18,790.00	5,780.00	8,896.00	15,674.00	
● 租金及差餉津貼	1.40	192,749.20	192,750.00	0.60	
● 校本課後學習及活動支援津貼 (總結餘不可以超過當年收入)	18,739.32	60,000.00	57,977.90	20,761.42	
● 職員公積金/強積金津貼	(0.14)	995,054.93	987,750.60	7,304.19	
● 多元化學習支援津貼	2,247.70	31,200.00	33,012.50	435.20	
● 代課教師津貼	(142,140.00)	342,530.00	200,390.00	-	
● 特殊學校支援資源中心津貼	-	214,000.00	182,876.40	31,123.60	
● 教師在職訓練津貼	-	-	-	-	
● 德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00	
● 高中課程支援津貼	82,056.36	256,800.00	228,305.00	110,551.36	
● 職業治療師職位現金津貼	126,794.00	631,140.00	627,575.00	130,359.00	
● 小數位教師職位現金津貼 (結餘總額可保留3年)	442,633.87	542,322.50	740,501.70	244,454.67	
● 加強非華語學生的中文學與教津貼	184,939.91	650,000.00	601,261.08	233,678.83	
● 在校免費午餐津貼	-	22,800.00	8,350.00	14,450.00	
● 資訊科技人員支援津貼	210,222.95	321,796.00	268,805.00	263,213.95	
● 推廣閱讀津貼	23,636.44	31,425.00	32,977.80	22,083.64	
● 諮詢服務津貼	387,945.00	387,945.00	721,620.00	54,270.00	
● 姊妹學校交流津貼	85,591.65	157,127.00	129,557.50	113,161.15	
● 「一校一行政主任」政策津貼	253,594.11	540,235.00	445,219.29	348,609.82	
● 全方位學習津貼	479,184.51	576,992.00	642,393.44	413,783.07	
● 學生活動支援津貼	-	40,750.00	40,051.51	698.49	
● 新高中學習應用課程 2020-22 津貼		56,700.00	56,700.00	-	
● 新高中學習應用課程 2021-23 津貼		86,550.00	86,550.00	-	
● 公民科津貼 (於23/24年度完成·餘款需退回教育局)		300,000.00	-	300,000.00	
● 防疫特別津貼 (於23/24年度完成·餘款需退回教育局)		30,000.00	30,000.00	-	
小結：	3,082,232.27	42,040,862.44	41,636,303.38	3,486,791.33	
本學年總計	5,792,115.54	45,790,005.00	45,377,642.17	6,204,478.37	

匡智屯門晨崗學校
2021-2022 學校發展津貼財政報告

收入	\$	\$	
		506,191.00	(a)
支出			
職員薪金 (2 位教師及 3 位教學助理)	821,001.70		
財務支援服務	<u>143,100.00</u>		
		964,101.70	(b)
結餘 (a)-(b)=(c)		<u>(457,910.70)</u>	(c)
上年度轉承結餘		-	(d)
總結 (c)+(d)=(e)		<u><u>(457,910.70)</u></u>	(e)

虧損由擴大營辦開支整筆津貼結餘支出

匡智屯門晨崗學校
2021-2022 綜合傢具及設備報告表

項目	數量	實際支出 (\$)
電器設備 (電熱水瓶)	1	620.00
冷氣安裝	1	17,300.00
安裝冷氣機	1	10,750.00
安裝大門監控	1	11,200.00
加裝門禁拍卡系統	1 組	17,860.00
加裝 CCTV 系統	1 組	11,800.00
太陽傘	1	1,800.00
空氣清新機	2	2,398.00
木櫃訂製	1	4,500.00
油壓椅連扶手	4	5,400.00
職業治療用具 (木櫃)	4	3,579.00
電梯保養		47,700.00
電梯年檢		590.00
消防保養及維修		11,000.00
門禁保養		5,000.00
飲水機換濾芯及洗水機, 維修		6,550.00
CCTV 保養		1,800.00
維修用品		32,370.68
預算 / 實際傢具及設備支出總數		192,217.68
2021/2022 年度津貼收入		150,230.00
總結餘/虧損		(41,987.68)

匡智屯門晨崗學校

2021-2022 資訊科技相關津貼財政報告至 31/8/2022

	資訊科技綜合津貼	資訊科技人員支援津貼	中學多元化學習支援津貼	IT Lab	
收入	396,587.00	321,796.00	21,000.00	433,800.00	(a)
支出					
技術支援人員薪金	27,298.96	268,805.50	33,012.50		
上網費	56,472.00				
消耗性用品	14,964.16	-			
添置硬件及軟件	183,288.00			107,240.00	
教學軟件	62,262.00				
維修及保養費	7,856.99	-			
傢俱	-			99,000.00	
課程				89,200.00	
其他雜項	781.85				
	352,923.96	268,805.50	33,012.50	295,440.00	(b)
上年度轉承結餘	394,787.38	210,222.95	2,247.70	-	(c)
結餘 (a)-(b)+(c)=(d)	438,450.42	263,213.45	(9,764.80)	138,360.00	(d)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-小學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)41 名(包括 A. 領取綜援人數：21 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：5 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
社交/溝通技巧訓練 (英語溝通班)	4	1	4	60%	01/11/2021- 28/7/2022	23,782.00	活動期間的觀察	ICR Limited	/
社交/溝通技巧訓練 (音樂活動)	21	15	5	85%	11/07/2022- 28/07/2022	10,800.00	活動期間的觀察	嘉芙姐姐音樂小教室	/
自信心訓練 (科學魔術活動)	21	15	5	86%	11/07/2022- 28/07/2022	7,350.00	活動期間的觀察	香港兒童魔法學院	/
文化藝術	21	15	5	91%	25/07/2022	14,000.00	活動期間的觀察	Cultural Journey Limited	/
體育活動								/	/
活動項目總數：_____									

@學生人次	67	46	19		總開支	42852.00
**總學生人次	130					

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過 一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____);
- 伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理 撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明): 疫情及停課影響下, 實際時數和出席率有影響

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫)

家長反映課後功課輔導班可以讓學生在家完成大部份功課, 減輕家庭與學童心理和功課壓力, 亦提升學童自學能力和自行做功課的習慣, 較以往樂意完成。(小三家長)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：匡智屯門晨崗學校-中學部

負責人姓名：周倩雯老師

聯絡電話：24553032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)55 名(包括 A. 領取綜援人數：24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
社交/溝通技巧訓練 (英語溝通班)	9	1	0	68%	01/11/2021- 28/7/2022	13080	活動期間的觀察	ICR Limited	/
社交/溝通技巧訓練 (音樂活動)	1	0	0	100%	11/07/2022- 31/08/2022	2045.9	活動期間的觀察	/	/
自信心訓練 (科學魔術活動)									
文化藝術									
體育活動									
活動項目總數：_____									

@學生人次	10	1	0		總開支	15125.9	
**總學生人次							

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改 變	下 降	不 適 用
	明 顯	適 中	輕 微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社 區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過 一項)

未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____);

伙伴 / 提供 服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作明顯地 增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理 撥款方面的要求感到複雜 ;

對提交報告的要求感到繁複、費時 ;

其他 (請說明): 疫情及停課影響下, 實際時數和出席率有影響

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫)

家長反映課後功課輔導班可以讓學生在家完成大部份功課, 減輕家庭與學童心理和功課壓力, 亦提升學童自學能力和自行做功課的習慣, 較以往樂意完成。(小三家長)

多元學習津貼—其他課程：聯課課程
計劃評估報告

課程	計劃目的	目標學生	修業日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政收入	財政支出
資訊及通訊科技科聯課課程	1. 透過專題研習方式，讓學生於日常生活中運用課堂所學 2. 透過聯課活動，助學生擴闊社交圈子 3. 透過提供技術支援，讓聯課活動運作順暢	1. 20 位中四至中六同學 2. 選修資訊及通訊科技的學生	2022 年 7 月，共 8 節教授課堂及 4 節聯課課堂	1. 因新冠肺炎疫情關係，本年聯課活動以 Zoom 形式進行 2. 由 TSS 進行 Zoom 及 VR 的技術支援 3. 學生按範本製作 VR 情境設計	1. 學生能就範本完成 VR 遊戲的情境設計 2. 完成程序後，學生能與聯校同學分享並互相提出修訂建議，並進行程序改善	1. 20-21 結餘 \$2,247.70 2. 21-22 津貼 \$31,200.00	1. TSS 薪金 \$33,022.50
						本年度財政結餘	
						總收入：\$33,447.70 總支出：\$33,022.50 結 餘：\$ 435.20	

匡智屯門晨崗學校
2021-2022 職業治療師現金津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請職業治療師	個別及小組職業治療訓練	-為學生提供針對性的個別或小組訓練 -為家長提供家居訓練建議	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧等 -家中延伸學習有助學生增加練習量, 提升訓練的成效	全年	7 小時 X 145 天	學生的精細動作、感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷 蒐集家長的意見	皓
	舉辦講座／工作坊	-為本校舉辦兩次講座／工作坊	-協助教職員了解學生的困難及需要，並向教職員建議如何於課堂中加入職業治療訓練元素,並學習覺察學生與職業有關的需要。	練力膠工作坊 (30/11/21) 感覺統合主題講座 (23/6/2022)		透過舉辦講座／工作坊提升教職員對職業治療的認識。	-持份者問卷	皓
	治療師入班協作	-治療師與初小學階進行跨專業協作, 提供課室訓練建議及輔助學習工具	-為學生提供小肌肉訓練指導及精細動作練習的意見及輔助工具, 提升學生的前備技能, 輔助學習。	全年		學生的執筆姿勢、精細動作及書寫能力有進步	-課堂觀察	皓
	安排職業治療助理的工作	-為有需要的學生安排職業治療訓練，並制定時間表及治療方法，安排職業治療助理跟進。訓練包括：擦身、穿重力衣、聽樂治療、大小肌肉等訓練。	-增強學生的精細動作及感覺統合能力 -提升學生專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧	全年		學生的精細動作及感覺統合能力、專注力、手眼協調能力、寫前或書寫能力、自理能力、集體玩耍技巧有進步	-課堂觀察 -職業治療服務調查問卷 蒐集家長的意見	皓

總數: \$627,575.00

匡智屯門晨崗學校

2021-2022 加強非華語學生的中文學與教津貼報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
聘請非華語中文教師	教授非華語學生中文的教學工作	教授非華語學生中文的教學工作,騰出原任中文科教師的教擔。	跟進非華語學生學習語文、說話的情況,協助非華語學生更有效學習中文。	全年	0.5名半職老師(1年) 1名全職老師(半年)	非華語學生能參與中文課堂 抽離式學習	課堂觀察 學生評估	西慕 非華語協作老師 曉
	為非華語學生設計個別學習計劃	為非華語學生設計個別學習計劃,跟進其進度及調適學習目標。	有效及個別化支援非華語學生個人需要	全年	\$436,591.63 0.5名教學助理(1年) 1名教學助理(半年)	IEP定立的長短期目標能達成	課堂觀察 IEP檢討	西慕 非華語協作老師 曉
	建立非華語小組	設立非華語小組,讓非華語學生以小組形式學習不同主題及範疇,提升社交溝通及表達能力	提升社交溝通能力 同儕學習提升學習動機	全年	\$159,427.86 \$5,241.60	能在小組參與活動及學習	課堂觀察	西慕 非華語協作老師 曉
	與非華語家長溝通學生情況	非華語老師會按情況及需要聯絡非華語家長講解學校的資訊及安排	讓非華語家長掌握學校資訊,讓學校和非華語家長了解學生家情況,成為溝通橋樑。	全年			家長意見	西慕 非華語協作老師 曉

1)上年度(20/21)剩餘 : \$ 184,939.91

2)本年度(21/22)之發展津貼收入 : \$ 650,000.00

3)本年度(21/22)之發展津貼支出 : \$ 601,261.08

剩餘/虧損 : \$ 233,678.83

2021 - 2022 學年 運用推廣閱讀津貼報告書

本年度目標是加強培養全校學生的閱讀興趣，擴闊學生的閱讀興趣，進行愉快閱讀。依據本校的實際情況，增加電子圖書的閱讀及班房圖書、雜誌刊物的種類等，以擴大學生接觸多元化閱讀的類別。並依學生的閱讀程度，開設不同的電子書戶口，配合同學在家學習的需要。

本學年請圖書科任及班主任，按自己班級的需要，在本校圖書館借閱圖書入班，供同學於圖書課、小息或餘暇時閱讀。同時也配合同學對電子學習的興趣，選購合適的電子圖書給同學閱讀。展現閱讀的不同模式，以提升學生的閱讀興。

同時圖書科配合教育局推行的價值觀培養，本學年邀請 EVI GARTEN 6月及7月分到本校，為小學同學進行正品故事工作坊，以講故事的形式，引導學生認識及培養正確的價值觀。

此外，本年度按學生的學習程度，為每班學生訂購兒童雜誌，如小小紅蘋果、紅蘋果、白羚羊等，以擴闊學生的閱讀體驗及興趣。同時藉以增加班房的藏書量及類別。

策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

學生對入班圖書均有興趣閱讀，能在班中借閱自己喜愛的圖書及類別，同學均能善用空餘時間進行閱讀。另外，小學組同學均能投入參與正品故事工作坊，均能積極聆聽導師的指示，參與活動。同學對訂購雜誌入班，均表現有興趣，特別是小學組同學更是期待新一期的雜誌。同學對電子圖書的閱讀也很是喜歡，同學在暇餘時登入閱讀。因此期望來年能繼續鼓勵電子圖書的閱讀，以鼓勵學生閱讀，提升學生借閱動機及興趣，營建更良好的閱讀氛圍。

另外，由於本年度因疫情關係，未能舉辦外出圖書館的活動，期望下學年可安排外出圖書館的閱讀活動，同時，建議繼續邀請專業說故事人等進行校內閱讀活動再安排，令閱讀活動更多元化，以擴闊學生閱讀的眼界，增加閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$1,584.80
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$26,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃： <u>EVI GARTEN (TREE HOUSE)</u>	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃	\$475.00
4.	其他：	
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館物資	\$410.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館系統	\$3,600.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂購報刊	\$108.00
	總計	\$32,977.80
	20/21 年度津貼結餘	\$23,636.44
	21/22 年度津貼收入	\$31,425.00
	21/22 年度津貼結餘	\$22,083.64

* 請以✓選或以文字說明。

姊妹學校交流報告書

2021 / 2022 學年

學校名稱：	匡智屯門晨崗學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	湯佩芳老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	肇慶市端州區啟智學校 透過了解兩地學校的教學情況，推動教師專業發展的工作。彼此分享使用資訊科技輔助教學的經驗、知識和技巧，達致集思廣益，互相學習，藉以提升教學的成效。
----	----------------------------------------------------------------------------------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦- / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：(22.09.2022 更新)

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 0.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 30,479.40
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 3,078.10
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0.00
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：中國文化互動教學軟件	HK\$ 96,000.00
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$129,557.50
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 兩地學校於 2021 年 10 月 8 日進行視像會議，交流兩地教學情況及訂定本年度分享交流的主題和內容。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 兩校就「善用資訊科技輔助教學」的題目作視像分享及交流。
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 2022 年 6 月 29 日(星期三)
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 姊妹學校活動行政助理的薪金、交流物資、視像會議費用、互動教學軟件及教材支出。
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：(13.06.2022 更新)

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>37</u> -總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

匡智屯門晨崗學校
「一校一行政主任」政策津貼計劃報告

2021-2022

項目	關注重點	推行計劃	支出	檢討/評估
聘請行政主任	學校行政運作	聘請學校行政主任 1 名	380,200.00	學校行政在行政主任的協助下，校務處分工得宜，文件齊備，財務運作順暢。
	培訓及支援各校新入職的行政主任	與匡智會屬下學校聯合聘請 1 名資深行政主任	64,399.29	透過資深行政主任分享，本校行政主任的工作表現及效率提升，並能在日常工作中得到支援。
		總計：	445,219.29	

上年度 (20/21) 之津貼結餘：	\$ 253,594.11
本年度 (21/22) 之收入：	<u>\$ 540,235.00</u>
支出：	\$ 445,219.29
剩餘：	\$ 348,609.82

全方位學習津貼 運用報告

21-22 學年(更新至 6 月 20 日)

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	創意科學活動： 透過面授及視像探究活動，讓學生探索實驗中的科學知識	跨學科 (STEM)	22 年 3 月-7 月	小一至中六	176	已順利於課堂內完成，學生享受探究過程的知識及挑戰，並有個人創作的成果。	\$28,000.42	E1	√		√			
2	家中餘暇生活體驗： 培養學生家中善用餘暇，以餘暇活動台建立恆常有益身心的個人興趣及家中良好行為。 例-素描、英語會話、親子開心 SHARE	跨學科 (藝術、語言、德育)	21 年 12 月-22 年 8 月	小一至中六	176	定期以線上自學形式，有效提升學生疫情下，善用家中時間，培養個人興趣。	\$16,198.75	E1	√	√	√			
3	升旗隊訓練及早會升旗儀式： 培養參與升旗禮學生的國民身份認同意識； 提升升旗隊學生升旗的技巧	國民教育	21 年 9 月-22 年 7 月	小一至中六	176	定期訓練及升旗儀式有效提升學生升旗的良好禮儀及國民身份認同感。	\$22,156.00	E1		√		√		

4	語言學習: 以普通話小組訓練學生以普通話對談技巧	語言	21年11月-22年7月	小六至中六	12	定時有普查話訓練及語境，學生表達能力有進步。	\$36,668.00	E1	√					
5	運動體驗: 5.1 體育匡智會智Fit 學生獎勵計劃 5.2 第四十五屆香港特殊奧運會滾球比賽 5.3 康業猛龍越野跑 2021 5.4 樂施毅行者-VirtuallyTogether2021 5.5 跳舞活動比賽	體育	5.1 21年11月 5.2 21年10月11日 5.3 21年10月11日 5.4 21年11月26日 5.5 22年8月5日	小四至中六	5 3 2 8	定期參加不同運動訓練及比賽，能保持學生體能，以較佳狀態參與不同的外界運動及比賽。	\$11,000.40	E1、E2			√			
6	跨學科文化活動: 6.1 中秋樂園圓視像活動 6.2 聖誕樂共融暨高中服務日 6.3 繪畫人學生視藝作品畫展	跨學科文化體驗活動	6.1 21年9月20日 6.2 21年12月27日 6.3 22年8月9日	小一至中六	176	以不同形式提供學生參與準備及服務崗位，讓學生在愉快的氣氛學習及參與活動。	\$15,568.78	E1	√	√				
7	德育、公民及國民教育: 一人一花活動、故事書閱讀活動、大型活動服務日	德育、公民	21年9月-22年7月	小一至中六	176	各項種植、閱讀等活動全年持續進行，觀察所見，參與學生均積極參與，從實踐中逐步建立良好行為，重視綠化的重要。	\$37,679.01	E1	√	√				
8	社會服務- 全港齊心挑戰摺祝願紙鶴健力士世界記錄摺紙活動	社會服務	2022年1月	小一至中六	60	學生響應疫情下外界邀請，按示範片努力參與摺紙鶴，限定內成功交回舉辦機構。	\$2,234.08	E1					√	

9	多元化課後活動:下午以面授及視像形式舉辦創意、STEAM、音樂、體育、藝術、表演等多元化主題活動，培養學生多方面潛能。	多元化課後活動	21年11月-22年7月	小一至中六	176	疫情反覆下，全面照顧不同學生情況，以網上及面授形式，維持學生在校及家中有經常興趣活動的機會。	\$396,514.00	E1、E5	√	√	√			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支							\$682,667.26							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	因疫情而取消本學年的境外活動及境外比賽													
2														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支							\$0.00							
第 1 項總開支							\$566,019.44							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源					第 3 項：受惠學生人數	
	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)		
1	流動路由器	跨學科	E7	\$10,776.00	全校學生人數：	176
2	機械人	跨學科	E7	\$49,998.00	受惠學生人數：	176
3	學習軟件	跨學科	E8	\$15,600.00	受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
(如空間不足，請於上方插入新行。)						
第 2 項總開支				\$76,374.00		
第 1 及第 2 項總開支				\$642,393.44	全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	馬紫霖老師 (老師)
*：	輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。					
開支用途代號						
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)			E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用	
E2	交通費			E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品	
E3	境外交流/比賽團費 (學生)			E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)	

匡智屯門晨崗學校
學生活動支援津貼 運用報告

21-22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$40,750.00				
B	本學年總開支：	\$40,051.15				
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$698.85				

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額				
綜合社會保障援助	45	\$19310.4				
學校書簿津貼計劃－全額津貼	32	\$13486.6				
校本評定有經濟需要	19	\$7,254.15				
		(上限為全學年津貼金額的 25%)				
總計	96	\$40,051.15	〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕			

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服 務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	故事工作坊-培養學生有良好的品格及行為	多元智能活動	41	\$11,000.00	√	√			
2	中華文化新春樂融融-以跨學科活動培養學生對中華傳統文化及年宵市場銷售工作的認識	跨學科	96	\$9,425.45	√	√		√	√
3	教授說故事-推動學生善用餘暇活動，學習表達的技巧	跨學科	96	\$4,900.00	√	√			
4	親子毛巾操運動-推動學生家中衝常運動的習慣	體藝活動	96	\$4,737.23			√		
5	手作燈線畫-提升學生具 STEAM 元素之知識及興趣	多元智能活動	12	\$3,600.00	√				
6	體藝樂融融-培養學生體能及藝術的活動潛能	體藝活動	10	\$5,200.00	√		√		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$38,862.68					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	文具	跨學科	6	\$478.47		√	√		
2	耳筒、耳機	跨學科	7	\$710.00	√				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				\$1,188.47					
總計			482	\$40,051.15					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

						全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬紫霖(老師)		

2021-2022 校長持續專業發展紀錄

學校：匡智屯門晨崗學校

日期	持續專業發展活動	主辦機構	領導才能範疇	持續專業發展		
				有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
21年11月至 22年6月	新任校長課程	教育局	策略方向及政策環境 學與教及課程 員工及資源管理 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫	75		
21年10月4日	「導致或任由兒童或易受傷害成年人死亡或受到嚴重傷害個案」講座	教育局	教師專業成長及發展	3		
21年11月26日	「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會 I: 守護學童生命 加強識別與支援	教育局	教師專業成長及發展	3		
21年12月8日	調解講座—處理與家長及公眾人士的糾紛	教育局	策略方向及政策環境	3		
22年2月22日	學校財務風險管理法律講座	教育局	策略方向及政策環境	3		
22年3月31日	預防學生自殺：識別及支援高危的學生研討會	教育局	教師專業成長及發展			
	育智中心委員	育智中心	對外溝通及聯繫			12
總時數				90		12
三範疇總時數				102		

運用推廣閱讀津貼報告書

匡智屯門晨崗學校

學校伙伴計劃報告

2021/22 學年

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	支出	推行時間	表現指標	評估/機制
學校 伙伴 計劃	「走出去」 舉辦主題工 作坊	<p>每學年舉辦 3 次主題工作 坊，由本校教育心理學家、 老師及相關同工分享支援特 殊學習需要學生的策略及技 巧。</p> <p><u>主題一</u></p> <p>支援特殊學習需要學生的溝 通及社交技巧</p> <p><u>主題二</u></p> <p>支援特殊學生的生涯規劃</p> <p><u>主題三</u></p> <p>支援特殊學習需要學生的教 學策略</p>	<p>透過舉辦主題講座，共 同探討有效的教學策 略，照顧有特殊學習需 要的學生。</p>	<p>聘請人手以釋出教 師課節處理學校伙 伴計劃事宜，包括 舉辦講座、安排開 放課堂觀課、為暫 讀學生安排各項課 堂活動、輔導安排 等。</p> <p>1 位教學助理</p> <p>\$14,514*1.05*12</p> <p>=\$182,876.40</p>	<p>10 月、2 月、5 月(暫 定)</p>	<p>8 成以上回收 問卷表示對 講座內容感 滿意</p>	<p>參加者問卷 回饋</p> <p>小組檢討成 效</p>

	「請進來」 開放課堂	接續每次主題工作坊，安排3次開放課堂，讓工作坊教師參觀課堂上課情況，加深了解有關教學策略及技巧的應用，並進行專業交流。	透過舉辦開放課堂及交流等支援，共同探討有效的教學策略，照顧有特殊學習需要的學生。		10月、2月、5月(暫定)	8成以上回收問卷表示對工作坊內容感滿意	參加者問卷回饋
	「結伴行」 短期暫讀	為不多於5名的普通學校就讀的智障學生提供3-6個月的暫讀計劃。	支援在普通學校就讀而有特殊教育需要的學童提供暫讀，並向普通學校提供建議及分享經驗。		由學校伙伴計劃安排	參與伙伴計劃的普通學校老師/家長 表示資源中心學校為暫讀生所提供的策略及技巧有對學生情緒及學習有幫助。	伙伴計劃學校回饋 小組檢討成效 家長回饋

1)本年度(21/22)之發展津貼收入 : \$ 214,000.00

2)本年度(21/22)之發展津貼支出 : \$ 182,876.40

3)剩餘/虧損 : \$ 31,123.6

匡智屯門晨崗學校

2021-2022 學年

運用「支援推行公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

範疇	運用計劃	舉行日期	預算開支	實際支出	備註
1. 考察團費	● 旅行社團費	2022年5月	\$20,000.00	\$0	疫情未能通關，活動延期
2. 考察活動物資及車費	● 租用旅遊車 ● 交流節目 ● 考察用品和物資	2022年5月	\$5,000.00	\$0	疫情改以網課教授為主，未能安排外出活動，活動取消
3. 各單元研習或探究活動	● 攤位 ● 宣傳 ● 探究活動的物資 ● 跨課程活動	全年	\$1,000.00	\$0	疫情改以網課教授為主，研習及探究活動延期
4. 購買參考書及文具	● 網上資源庫 ● 學生參考書籍/資料冊	全年	\$1,000.00	\$0	使用公民科免費網上資源平台
			總預算： \$27,000.00	總支出： \$0	/

2021/22 學年	撥款額：	\$300,000.00	
	預計總支出：	\$0.00	
2021/22 學年	預計的累積盈餘：	\$300,000.00	(留待 2022/23 學年使用)