



學校發展計劃(21-24)

三年發展計劃



目錄

I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念	2
匡智會使命宣言	2
匡智會辦學宗旨	2
學校教學目標	2
校訓	2
II. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效	3
III. 檢討學校整體表現	16
IV. 三年期的關注事項	19

I. 匡智會和學校的辦學宗旨、目標、信念

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育和聘用，幫助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

匡智會辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

學校教學目標

1. 為智障學童提供適切的教育，使其充份發揮潛能，為未來過有質素的生活作好準備。
2. 增進家長與學校的溝通和合作，因應學生的不同學習階段訂立適切的生涯規劃並共同施行。
3. 積極參與社區活動和服務，促進社會人士對智障人士的了解和接納，推動社會關注智障人士的權益和需要。
4. 積極提升教職員之專業水平，達至優質教育目標。

校訓

守紀律，有禮貌，不怕艱苦，努力以赴。

II.校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效

關注事項一：推動同工的管理知能，以「校園營造」概念，為校舍建設和校園設施，創建空間，營造友善安全的活力校園。

■ 發揮行政組人員共同領導學校

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 提升行政會議人員掌握會議管理的效用 	<ul style="list-style-type: none"> 於 18-19 年度行政會議上分享了三次如何掌握會議管理的重點和方法，目的為提升與會者主持會議的管理技巧；同時，嘗試在餘下的行政會議上採取新編制方法，每個專責組別派代表 1 人，每個行政組教師派代表 2 人，其中 1 位為組長，為全面推行教師學位化作準備。 學校在 19-21 兩個學年開放給學校教師和專責人員共同參與行政會議。出席會議的同工，除為學校的行政事務共同籌謀及決策外，也可增強同工對學校工作的投入和參與性，並提供會議管理的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校接納教育局的措施，全面推行教師學位化，為讓教師們能夠有更全面的發展、認識和參與不同層面的學校事務，安排全體教師和專責人員輪次參與行政會議，了解和涉獵學校行政事務，安排恰當。 雖然方案的推展受到疫情的影響，如停課期間教職員輪流回校上班，之後上、下午學生上課安排等因素等，導致組長向組員匯報工作或有缺漏的情況。但制度已被確納立，將來在施行上會有序進行。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 組織行政組別之間的團隊合作文化，共同推動學校工作 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議將年度關注事項納入常規議項中，每次會議前會審視周年計劃的關注事項的發展流程，安排討論和事項報告以供同工知悉。 發展組因應發展日、退修日以及籌備才藝表演等工作，提供機會給各行政組別成員共同籌謀、參與策劃和推動工作，例如匡智會聯校發展日同工分組合力就各講座議題內容作分享報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校按步賦予七個行政組別成員的權力，透過落實學校工作，相互合作，發揮團隊精神。而校方扮演中間人或顧問角色，盡量在人手和資源方面提供支援。 同工已逐步承擔學校工作，雖然在處理過程中仍有疏漏和不足，如向成員報告和意見收集方面，但有了這些經驗和歷練，對同工的成長有實質的幫助。
<ul style="list-style-type: none"> 組織管理培訓，將經驗傳承 	<ul style="list-style-type: none"> 18-20 學年，中層教師參與了兩次發展日行政管理經驗分享和舉辦了一次社工團隊經驗分享，內容涉獵到合作和溝通範疇，給同工了解到在工作上必須顧及每個重點環節，從而提升自身的行政管理知能。教師和社工的回饋均對培訓給予正面的評價。 「教職員專業發展綜合平台」部分功能已於 2020 年五月開放使用，並於 20-21 學年管理教職員進修培訓紀錄和作為行動研究的資料庫，擴大平台的服務功能。 為配合同工的工作需要，校方安排學校心理學家以「使用約束或隔離方法處理學生嚴重行為情緒問題」的講題，將經驗轉移和提升學校梯隊們的知能。 20-21 學年藉著籌備學校三年發展計劃的機遇，並因應教育的發展趨勢和學校未來的發展需要，讓七個行政組別的組員群策群力為三年發展計劃和三個關注事項的年度工作取得共識，共同編寫 21-24 學年的發展計劃藍圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 經驗分享對梯隊同工甚有幫助，當中與會者回應正面，對工作保持積極態度，明白將事情做好的重要。在溝通方面，他們明白聆聽、同理心、清晰的訊息傳遞、有效的雙向溝通，能夠有助增強行政管理效能及如何應用於工作上。 「教職員專業發展綜合平台」有助學校同工互相交流和持續發展專業知識和技能。平台仍需繼續發展和推廣，給同工認識和使用。 本學年達成 18-21 學校三年發展計劃，需要籌備新的學校三年發展計劃，有關工作涉及新樓的興

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> 另外，教職員藉著籌辦學生才藝表演的經驗，籌辦過程中同工需因應疫情作出應變，以興趣課培養學生玩桌上遊戲作為餘暇興趣，和學生建立遊戲玩法、規則和態度作為學生的才能展現。教職員透過解難和應變的過程中傳承寶貴經驗。 	<p>建議將來的運用，需要集合學校七個行政組的力量，鍛鍊團隊管理效能，發揮團隊力量和傳承經驗的好機會，讓同工齊心合力共建共享校園。</p>

■ 為校舍加建計劃進行前期籌備工作

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 建構溝通平台和渠道，給資訊通達流傳 	<ul style="list-style-type: none"> 18-19 年度成立加建小組，成員包括家長教職員會家長代表一位、法團校董會家長代表兩位、社工代表一位、兩位教師代表及校長。加建小組學校代表定期於家長教職員會議、法團校董會會議、校務會議及諮議會公布有關加建消息及進程；並於學校地下大堂擺放展板，發布新校舍設計圖則及相關資訊。 當中汲取各持分者意見，並將有關信息向設計顧問公司及建築署等政府部門反映。建築署及設計顧問公司參考了加建小組的意見後，修訂和確立新建校舍的設計圖則，於二零二零年十二月份經立法會通過，完成審批和撥款。 於二零二一年一月份完成場地移交儀式並召開加建新校舍會議，討論工程細節。將於八月份完成地基加固工程，之後將會開始新樓興建工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 新校舍已全面展開建築工程，在興建期間，學校須透過家長教職員會代表、法團校董會代表發放工程進度的消息，讓家長們知悉加建新校舍各階段的進展情況。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 為新校舍設施與各方磋商，達至學校的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 藉著出席多所學校的開幕典禮，了解新校舍的設計和規劃、建材和設施的選取和考量，使學校加建組成員對學校加建工程增廣知識，並將資訊帶到校舍加建小組中。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀校舍、訪談教師對校舍設計和設施使用的意見，從中得悉要關注的細節，有助與設計顧問公司商討，為新校舍設計達成可行方案。 在工程施行期間，須保障學生、同工、附近設施及途人的安全。
<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校交流家校合作的經驗，提升兩地同工的管理知能，推動家校合作的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 二零二一年三月十二日(星期五)兩校就「如何推動家長參與」的題目作交流和分享。肇慶啟智學校以運用微訊作為家校溝通、支援畢業生的平台及學生案例分享。屯門晨崗學校分享以建立學生正向行為個案、家校溝通、聯繫、支援；親職教育、家長參與校政等層面作分享。 本校同工表示，透過是次分享能夠了解到國內的特殊教育情況。國內肇慶啟智學校的教職員工作認真和團結，當學生放學離校後便全體老師一起參與交流。從兩校問與答的過程中獲悉兩地學校在運作和編制上均有差別，而內地學校缺乏社工的職位，以致難於統籌及發展家長義工工作，有感香港的特殊學校得到的資源較多，甚感幸福。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然本年度因疫情未能互相拜訪和交流，但透過視像交流分享，亦讓兩校同工了解到兩地文化和編制的不同下的運作，開闊同工眼界之餘，也對本校日後的工作帶來啟發。期望於疫情過後，兩校同工能互相拜訪作實體的交流，為教育有特殊學習需要的孩子繼續學習，增長知識。

■ 善用優質教育基金資助學校專項撥款計劃，達成校本專項項目

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展和學生需要，達成專項項目的工作改善戶外休憩用地及設置專業設施、器材提供職業治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> 申請基金計劃的負責人於 18-19 學年二月份呈交計劃書，並定期於基金網頁了解計劃的進展情況。 於二零二零年四月份按優質教育基金的要求，在計劃中補充所需內容；同年，九月份接獲「設立學生職業治療設施和場地計劃」的申請成功，但學校需要通過多個政府部門視察醫療室場地轉換檢測手續，才可獲得撥款展開工程。 學校隨即於二零二零年九月二十五日致函屯門區學校發展組幫忙去信各政府部門跟進處理。直至二零二一年六月接獲屯門區發展組來函獲悉改動房間用途申請獲得通過。 計劃負責人立即開展跟進工作，預計六月份獲得優質基金撥款，七至八月預備基金計劃標書，預期 21-22 學年能順利興建學生職業治療場地和購置相關設施。 於二零二零年十一月本年度十一月獲優質教育基金回覆計劃申請成功，餘下時間需要聘用合適的電腦程式員和代課教師，於 21-22 學年開展「促進學習的評估」計劃。 本學年成功通過兩個優質教育基金計劃，當計劃完成能有助發展學生職業治療輔助工作和支援教學工作記錄和分析學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於有關計劃的申請前後已經歷兩個學年之久，雖然申請成功及得到撥款資助，也需要重新審視計劃內容並作適當的修訂，以滿足學校未來實際的需要。 二零二一年六月份才接獲屯門區發展組通過改動房間用途申請，雖然興建學生職業治療場地和購置相關設施等工作較預算時間嚴重滯後。但已做了一些前期準備工作，如搜集合適的設施和初步預備招標文件等，預計 21-22 學年能順利開展學生職業治療場地工程和購置相關設施。 兩個優質教育基金資助學校專項撥款計劃將於 21-22 學年展開，學校宜在人手安排和工作量方面取得平衡。

關注事項二：持續發展校本「自主學習」模式，推動校本評估發展，促進學習評估工作，以顯現學生的基本能力。

■ 自主學習的深化與評估的配合

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 誘發學生學習動機，推動自學及獨立學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組收集中文、數學、常識和通識科目，檢視學生擅長的學習模式。老師根據學生擅長的學習模式，調適教學策略，例如：用BookCreator、MindMapper、Classkick、Nearpod進行課堂活動提升學生的學習動機和參與度，並切實將學生擅長的學習模式記錄於SLP系統中。 顯證成效組嘗試於個人發展計劃(行動研究)，貫徹學生的興趣和學習模式調適教學和課業內容，讓學生逐步達成學習目標，令收集的顯證能反映學生的能力。 在搜集學習進程架構(LPF)的顯證過程，若能以學生擅長的學習模式和特性作評估設計和考量，得到的評估結果會更準確和更有效度。 19-20年度成功申請了優質教育基金，以常識高小及體育高中作為試點，針對學生的特性，編排適切的課堂活動。高小常識已作試行，效果理想，即使初階能力的學生，在課堂中亦能有較多的參與機會，完成課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 使用SLP平台的標籤如學生的興趣、成果等，關連學生的個人學習檔案，未來應構思如何將內容更新及善用資料。 建議要靈活處理，當遇有突發情況如疫情，學校如何透過資訊科技的協助，如網課、影片、電子課業以收集學生的學習顯證。 深化自主學習的工作方面，將參考過往經驗，在教務組會議中作商討，了解如何將自主學習的模式滲透在恆常的學習活動中，例如在語文科開展的語文自學冊，透過學生常用的學習工具(QR code、MindMapper)，讓學生能學習更多字詞。建議下學年在其他科目試行，將自主學習模式恆常化。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 推動校本評估工作使學生的學習成果得到顯現 	<ul style="list-style-type: none"> 18-19 年度申請優質教育基金的計劃成功獲批，並於 19-20 學年正式選一個主科和一個術科試行修繕評估的工作。 計劃的工作為推動校本評估為主，以常識科高小學階試行，首先檢視以往的評估模式並以學生為本調適教學及評估學生能力。當中老師採用不同的電子工具，如 MindMapper、BookCreator、Classkick，以及調適工作紙，提升學生學習效能。過程中舉辦攝影工作坊及評估會議，為教職員提供搜證和評估的重點和基礎。 恆常安排老師於科會中分享其行動研究，讓其他科任老師了解如何在課堂中進行進展性評估。 老師認為以學生為本的教學活動，更能看到學生的能力，亦讓老師更容易掌握學生的難點來調適教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 高小常識科老師，在計劃中均能針對學生的特質作教學預備。他們同意安排能提升學生的自信心及參與度，有效檢視學生的能力。試行模式和經驗漸見成熟，將來可逐步推展至其他學科。 各科的老師在課堂中實施進展性評估已漸見成熟，可考慮將工作恆常化，持續收集學生的成果、回饋課程及教學策略。 學校有不同的評估活動(進展性評估、LPF 搜證、評估週)，但評估的紀錄儲存在不同的地方，建議待資訊組完成建構「促進學習的評估」平台，可統一儲存學生的成果。

■ 透過跨科課程，加強學生自我保護的意識

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生「自我保護」及「解難」的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組於 18-19 年度課統期間以「和諧校園」為主題，推行為期三週的跨學科學習活動，並透過攤位遊戲形式展示學習成果，內容包括欺凌的形式和類別、尊重、關愛和面對欺凌時的處理方法。而資訊組聘請科技公司製作了三個擴增實境(AR)，於課統期間讓學生透過互動場境學習以合宜的處理方法應對欺凌的行為。 ● 於 19-20 年度再度聘請科技公司利用虛擬實境(VR)技術製作了九個社區環境、六位陌生人，以及兩個情境，分別模擬陌生人主動與主角對話和被陌生人不合宜觸摸的處理，加強教導學生在虛擬實境中學習自我保護。 ● 20-21 學年同樣受疫情影響，但學校已早有準備透過視像教學和製作影片方式教授「保護自己，我做得好」主題內容，加強學生在生活、社區的自我保護及解難能力。另外，於學與教家長會向家長講解下載和使用虛擬實境(VR)教材的方法，讓家長了解程式如何協助本校學生學習防範陌生人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19-21 兩個年度受疫情影響停止面授課堂，原定就「關愛校園」課統期間籌劃各學科學習重點，祇能以錄製影片和派發課業模式處理。待新學年校園生活回復正常，於生活技能科重新加入「自我保護」內容，透過資訊科技的協助，以虛擬實境(VR)教材幫助學生親身體驗在模擬情境中面對危機時，以正確的方法作出適當的處理。
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立關愛校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組加強措施於早會上講解校園規則和課堂秩序。小息時段巡查各班的學生秩序，放學巡查學生乘車秩序和車上行為。 ● 設立風紀及高峰隊，協助巡查校園，提示同學玩耍時應有的規則和秩序，表現關愛的行為。 ● 透過班級經營課，討論如遇到欺凌問題的處理方法，讓學生了解同學互相關愛的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據訓輔組記錄和報告，初小及初中有個別學生涉及言語欺凌，而學生不自覺落入欺凌者或被欺凌者角色，對學生的成長難免造成不良的影響；因此，老師們更須留意學生的言行，發現時須即時制止及作出輔導。建議各學階建立班規及獎勵計劃，以增強學生正向行為的表現。新學年建議

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
		宜推行以自律守紀及自控能力為主題的活動，以培養學生良好的行為和習慣。

■ 優化個別學習計劃，加強 IEP 與課堂的連繫

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 持續發展個別學習計劃，提升計劃質素 	<ul style="list-style-type: none"> 18-19 年度組織延讀生學習社群，安排部分延讀生到校務處進行半天的工作體驗；及後將計劃延伸至真實職場，安排延讀生到校外進行工作體驗，社群內學生均能完成計劃。 19-21 兩個年度因應疫情發展，設立 IEP 學習群組，分別有實作訓練、體藝和社交溝通群組，老師因應學生的特性和需要，將他們納入其中一個群組之中，並透過教學短片或派發教材讓學生在停課期間，仍能以遙距方式進行 IEP 學習，關顧學生的學習和情緒，以支援家長處理學生在家持續學習的需要。 成立離校前準備群組，由社工、老師及言語治療師為應屆畢業生和家長提供支援，就學生未來的生活作預備。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議將蒐集所得的學生問題和家長困難排列優次，每年以主題形式教導學生及支援學生家長。 為畢業生在離校前作好轉銜準備，必須制定轉銜課程及設立群組跟進，為準離校生及家長提供支援。 IEP 伸延計劃能夠幫助學生和家長，即使在長假期，學生仍能在在家繼續進行學習或接受訓練。

關注事項三：貫注讚賞思維，以讚賞構築和學生間相處的橋樑，藉以注入正面價值觀和態度。

■ 讚賞有道，行為改造

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 讓家長了解子女在不同階段的成長關注 	<ul style="list-style-type: none"> 18-19 年度邀請了「我讚」機構講者，分享如何以讚賞方式，欣賞孩子付出的努力，建立學生的正面行為，推動讚賞文化。 學校青苗集以「讚賞你」為題，邀請多位家長投稿，推廣讚賞文化。 舉辦「正向行為」講座，張貼教師給予學生的讚賞卡，從而鼓勵家長如何以清晰和具體方法去讚賞子女，令子女明白和學習到如果做了這些良好行為便得到家人的讚賞，推動學生正向行為的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同渠道介紹及推廣讚賞文化讓家長知悉教職員如何善用讚賞卡以正增強方法鼓勵學生發展正向行為。建議將來繼續推動家長參與，讓家長掌握讚賞思維和技巧，於生活中實踐。
<ul style="list-style-type: none"> 建構分享渠道，提升教職員以正向行為支援學生行為發展 	<ul style="list-style-type: none"> 在校務會議中 IEP 老師以 One Page Profile 分享學生的亮點、重要事項和支援方法，藉著同工的經驗分享，互相汲取支援學生的策略和方法。 教師及專責人員輪次在校務會議上分享學生個案，如何以正增強模式幫助學生發展正向行為，有關個案成果將會製作成書冊供同學和家長閱覽。 已完成整理正向行為支援學生個案內容，經校方審閱後編製成書以作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員恆常於校務會議分享學生個案，提供途徑給同工互相交流和學習，以讚賞方式推動學生正向行為的發展。 由於 19-21 學年的個案分享受停課影響，當校園生活回復正常，將會收集更多學生個案的經驗成果編製成校本書冊，以供校外人士、學生家長、教職員參閱。 鼓勵家長家中延續正增強模式的支援策略，幫助學生建立正向行為，以達到家校合作。

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 推動教職員彼此間諒解、配合和欣賞不同特質、專長和個別需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 18-19 學年邀請學生透過早會分享個人參與課外活動的所見所聞、得著和感受，讓學生和教職員能夠直接了解和欣賞同學的不同特質、專長、多元興趣發展，以及對社會作出的貢獻。同時，教師提供報告框架給學生完成分享內容，並於班級經營課與班內學生分享自己參與課外活動和學校生活的得著和感受。 19-21 學年因疫情關係停課運作受影響。原定於中學及小學德育早會的學生分享環節被取消，改為老師按編排輪次錄製影片讚賞學生的學校和家中表現，於德育課堂時播放，讓同學互相欣賞鼓勵，了解學生的亮點。 疫情期間，老師以紀錄表記錄學生值得讚賞的事項，如學習方面、餘暇興趣方面、運動方面、個人衛生及自理、家務方面等。復課後於班級經營課上表揚學生，讓老師和同學欣賞學生的付出。 班級經營課上老師和學生讚賞和表揚同學，並以電子工具整理圖片和語句張貼於各班的壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> 早會的學生分享逐步擴展到班級經營課，每個單元邀請班中學生作分享並將分享內容張貼於壁報中，從而推展多讚賞、多鼓勵的學校文化。 雖然受疫情影響令運作受阻，但從觀察所見，同學都十分雀躍分享自己參與課外活動和學校生活的得著和感受，計劃值得繼續推行。

■ 推展匡智會同工研發的溝通策略 C. R. A. F. T

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 分享 C. R. A. F. T 個案，給同工認識 C. R. A. F. T 的應用 	<ul style="list-style-type: none"> 於學校發展日逐步及有層次地推廣和教授如何運用 C. R. A. F. T 與學生溝通、互動和提問技巧，給教職員知悉和實踐。 在不同途徑如校外和匡智會聯校發展日，本校均派教師參與講座，講解本校的成功個案與業界同工分享和交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然部份 C. R. A. F. T 的運作和活動受停課影響，然而匡智會舉辦的聯校發展日能令同工對 C. R. A. F. T 的應用，加深了認識並獲益良多，建議本校繼續參與會

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	<ul style="list-style-type: none"> 20-21 學年有 10 位老師參與自閉症溝通小組的個人發展計劃。當中選出學生進行 C. R. A. F. T，並於個人發展會議分享及反思在目標學生施行 C. R. A. F. T 的情況。 本校將編製校本 C. R. A. F. T 使用手冊，供學校教職員閱讀和掌握 C. R. A. F. T 的技巧。 	<p>方的講座活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續受疫情影響，IEP 課堂大多以 ZOOM 形式進行，當中也有 C. R. A. F. T 的元素。而新學年補辦 C. R. A. F. T 家長工作坊，以助家長嘗試以 C. R. A. F. T 與低語學生進行溝通。

■ 送讚給社會

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
<ul style="list-style-type: none"> 善用網上社交媒體向外界作宣傳、推廣和分享，並且透過推廣同學、家長的產品，持續與外界聯繫，為社會注入正能量，「送讚給社會」 	<ul style="list-style-type: none"> 學校 YouTube 頻道於 2019 年初啟用，以隔週的星期一上載同學才能的短片，讓公眾人士了解更多有特殊教育需要同學的能力，使之更加接納他們。而學校 Facebook 專頁逢星期三、六定時更新。瀏覽人次陸續遞增。 18-19 學年，利用不同的社交平台宣傳同學的才能，包括宣傳學生的字畫和年宵產品、包括以繪畫和書寫形式的利是封和揮春等。讓社會大眾認購學生作品(字畫銷售 51 份、利是 137 套、揮春 102 套)以行動支持學生。他們都十分讚賞學生。 在學校 Youtube 頻道展示同學才能的短片，例如畫畫片段及科技與生活的烹調過程及製成品，給社會大眾多一個途徑認識有特殊教育需要學生的才華。 20-21 學年得到 Jewelistic Co. 願意採用學生鄧丞亨的繪畫作品做宣傳用途。Jewelistic Co. 是一間經營珠寶、手錶的商店。負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社交平台得到家長、學生、公眾人士的廣泛關注。 受到疫情停課影響，社交平台的內容改以抗疫、特殊教育需要資訊及教育局最新消息為主。讓家長和學生以不同方式接收有用資訊。 因疫情持續，經濟轉差。如推出需要付費的作品或會影響計劃的推行，故是次合作模式以學生畫作用於公司的產品宣傳之用；既能讓學生的作品有更廣泛的接觸面和進一步融入社會，亦可為合

目標	成就 / 亮點	意見 / 難點
	黃小姐十分欣賞學校推廣學生作品的行動，讓他們能夠融入社會的理念。	作公司建立正面的公益形象，達到雙贏局面。

III. 檢討學校整體表現

強項

i) 管理與組織

- 校本建構之行政手冊能有效管理學校的行政工作，令施行明確有序。
- 學校的危機應變機制有助團隊凝聚和發揮功能，能應對突然而來的危機。
- 學校能主動提供適切的協助，以疏導前線同工在工作上面對的困難。
- 學校主動聯繫坊間幼兒中心和機構，讓學生家長認識本校的特色和學生的全人發展。

ii) 學與教

- 19-20 年度常識科榮獲行政長官教學卓越獎，以表揚本校教師在教學工作和學生學習成果之表現。
- 學校同工多年來獲委任為教育局資訊科技教育卓越中心(CoE)成員，將本校資訊科技教育成果對外分享和提供到校支援服務。
- 成功申請優質教育基金的資助，推動和發展校本評估工作和運用評估數據促進學與教，與學界分享。
- 學校實施「自攜裝置」(BYOD)政策，將近全校學生以「自攜裝置」作為學習工具，善用資訊科技推動自主學習。

iii) 校風及學生支援

- 策略性推行「結構化教學」成效顯現，能幫助重度自閉症學生穩定情緒參與課堂學習。
- 學校與外間機構的聯繫和合作，積累豐富經驗，能給予學生經歷多元化的實習機會。
- 鼓勵和提供機會給學生在校內及校外參與活動和表演、擔當活動主持和司儀等工作。
- 學校善用社區資源及積極推動學生參與體育活動，培養學生建立良好的運動習慣。
- 家長和教職員保持信任和關係良好，家校合作共同推動學校工作。

弱項

i)管理與組織

- 資深教職員退下崗位，容易造成斷層令經驗流失。
- 檢視校園布置及建立具特色的校園環境吸引學生入讀。

ii)學與教

- 部分家長對資訊科技的認知和應用能力未具成熟，難於支援子女在家以多元化模式學習。

iii)校風及學生支援

- 經歷長時間停課和不正規的課堂學習，學生需要重新適應校園生活、培養良好的生活習慣以及自律守規的行為。
- 學校缺少職業治療場地為學生提供具針對性的職業治療服務。
- 學生及家長對校本生涯規劃教育的認知仍需強加。

契機

i)管理與組織

- 隨著政府通過新樓的撥款、加建工程的開展，能增加校園場地空間運用，有助學校未來的發展和學生教育的需要。
- 教育局加強資助特殊學校專業和輔導人員的支援安排，提供校車司機編制職位、提升職業治療師的職位，有助加強對學生的支援，以配合學校和學生的需要。

ii)學與教

- 教育局資助學校推動「IT 創新實驗室」計劃，如成功申請，能有助推行科學普及教育的工作。
- 新常態下促成線上線下教育的融合，豐富電子學習的資源，為推動校本自主學習、發展多元化的教學模式帶來更多參考。

iii)校風及學生支援

- 學校善用外間機構的基金申請撥款，以協助學校建設「職業治療場地」和「促進學習的評估」系統的發展。

危機

i)管理與組織

- 新建的獨立校舍須經過來回行車線，對學生的過路安全造成危險。

IV.三年期的關注事項

願景： 協同創新 融入社群

關注事項一：配合新樓發展、優化學習環境，凝聚團隊共力

■ 凝聚學校團隊和師生，共建共享美好校園

目標	策略	21-22	22-23	23-24	發	教	訓	資	活	總	概
監察、完善新樓興建和設施配套，以優化校園環境	監察新樓的興建進度	√	√							√	
	加強家長及外界對新樓發展計劃的認識及理解	√	√							√	
	規劃和購置新樓設施		√	√						√	
	運用和管理新樓資源		√	√				校產		√	
行政組協力組織和團結學校師生共同建構美好校園	透過行政會議凝聚集體智慧，調配與管理校舍資源	√	√	√	√						
	行政組組織和聯繫科組、專責同工與學生家長，凝聚家校師生力量集結成果，定時以不同的渠道發放學校最新資訊	√	√		√			宣傳			
	籌辦新樓開幕典禮/大型的活動，增加不同持份者及社區人士對學校發展的認識			√	√	√	√	√	√	√	√

關注事項二：優化校本課程、推動創新教學，持續發展自主學習，增強學生自律和自管

■ 運用資訊科技，增強學生學習的互動性、自主學習的能力和培養學生守規重紀

目標	策略	21-22	22-23	23-24	發	教	訓	資	活	總	概
推廣電子學習以配合自主學習的需要和評估學習成效	藉研習小組並透過行動研究，了解學生的能力及表現，以驗證電子學習對提升自主學習能力之成效	v	v	v		✓		✓			
	增強教職專業培訓以掌握學科程式的應用，提升資訊科技應用的能力	v	v	v				✓			
	營造良好閱讀環境和氛圍培養學生的閱讀習慣		v	v		✓					
發展 STEM 課程，提升學生創意解難的能力	透過 STEM 課程提升學生解決日常生活困難的技能	v	v	v		✓					
	設立「IT 創新實驗室」為學生提供新的學習經歷	v	v	v				✓			
增強學生自律守紀和自控的能力	培養學生能做到自律守紀、控制情緒，具備資訊素養的能力	v					✓				
	培養學生外出活動時，能做到自律守紀、控制情緒		v				✓				
	培養學生在家中，能做到自律有禮、控制			v			✓				

目標	策略	21-22	22-23	23-24	發	教	訓	資	活	總	概
	情緒，建立正向行為，具備資訊素養的能力										

關注事項三：優化生涯規劃、輔助學生成長、發展學生的興趣和潛能、積極迎接未來的人生

■ 激勵和顯現學生的潛能，關顧學生不同的需要，豐富其餘暇生活及與外界分享

目標	策略	21-22	22-23	23-24	發	教	訓	資	活	總	概
發展學生和家長的分享平台及文化，鼓勵建立有益身心的餘暇生活，相互砥礪和互動	發展餘暇活動平台及內容更新，供學生餘暇欣賞和學習	v	v						✓		
	透過餘暇活動平台學生和家長分享生活點滴	v		v					✓		
	透過多元化平台，展示學生亮點及家長付出的努力			v					✓		
關顧學生不同的需要，優化自閉症學生的支援計劃，協助學生生涯成長、融入社會	支援自閉症學生輔導 <ul style="list-style-type: none"> 優化結構化班系統及設置，配合外間協作計劃，透過環境設置和科技工具支援自閉症同學，提升學生的專注力，培養其學習動機 	v	v	v							✓

目標	策略	21-22	22-23	23-24	發	教	訓	資	活	總	概
	<ul style="list-style-type: none"> 延續 C. R. A. F. T 培訓，提升家長、教職員與學生 C. R. A. F. T 溝通技巧，提升學生溝通動機 	v									✓
	新生入學支援 <ul style="list-style-type: none"> 透過專業治療、個別輔導、課程等全面支援初小新生，為成長建立良好根基 	v	v			✓					✓
	高中離校生支援及準備 <ul style="list-style-type: none"> 透過離校課程活動、參觀機構及出路分析，循序漸進地協助學生及家長為離校作好準備 		v	v							✓